

神戸女子大学・神戸女子短期大学の教育は、民主的で文化的な国家を建設して、世界の平和と人類の福祉に貢献しようとする有為な女性を育成するにある。そのためには、人格の完成を目指し、平和的な国家および社会の形成者として、真理と正義を愛し、個人の価値をたっとび勤労と責任を重んじ、自主的精神に充ちた、心身ともに健康な国民の育成に、力をつくすことを基本に置き、多様な入試によって、本学の各学部・学科の入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)にふさわしい学生の受け入れを目指している。そのため、この冊子で取り扱う各試験は、各学部・学科での教育に必要な「総合的な学力をもつ受験生を選抜する」ものである。

## 学部・学科別 入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

大学		
学部	日本語 日本文学科	<p>日本語日本文学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求める。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●日本語・日本文学および日本文化に関して理解を深めたい人。</li> <li>●高等学校卒業程度の国語に関する知識を備えている人。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●日本語・日本文学および日本文化の歴史的な変遷を視野に入れ、多様な観点から物事を捉えようとする人。</li> <li>●物事を論理的に分析し、適切に表現しようとする人。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●知的好奇心を持ち、自ら真理を追究しようとする人。</li> <li>●日本文学や古典芸能に関心を持つとともに、それらを取り巻く様々な問題を解決しようとする人。</li> <li>●日本語を用いたコミュニケーションの態に精通し、対話を活かした分野で働こうとする人。</li> <li>●外国人のための日本語教育に主体的に取り組み、国際交流に尽力しようとする人。</li> </ul>
	英語英米 文学科	<p>英語英米文学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容に意欲的に取り組み、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求める。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●英語の運用能力を身に付けるための基盤となる知識を持っている人。</li> <li>●英語圏の文化・文学や英語を中心とした言語に興味を持っている人。</li> <li>●日本語および英語で書かれた文章から、必要な情報を読み取ることができる人。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自らの情報発信力の向上を目標として英語の学習を継続できる人。</li> <li>●英語圏の文化・文学または英語を中心とした言語について積極的に学び、関連する研究テーマに関心を持つ人。</li> <li>●自分の得た知識に基づいて、自分の考えを表現できる人。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●異文化に関心を持ち、英語学習が人としてのコミュニケーション(対話)能力を身に付けるためのアプローチを提供することを理解した国際的志向性を持った人。</li> <li>●異文化や他者を尊重し、様々な体験に向き合う姿勢を持った人。</li> <li>●英語圏の文化・文学や英語を中心とした言語に興味を持ち、将来、英語にかかわるキャリアを通して社会に貢献したいと考える人。</li> </ul>
	国際教養 学科	<p>国際教養学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を修め、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求める。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●コミュニケーションのツールとして、英語、中国語または朝鮮語の修得を目指す人。</li> <li>●国際社会にふさわしい教養とマナーを身につけようとする人。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●社会および経済の発展、観光、防災、環境問題、地域の活性化などに関して関心を持ち、政策企画・立案・実施できる能力を身につけようとする人。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●アジア・太平洋地域を始め国際的な場において、人々と協力しながら自分の力を発揮できるよう努力する人。</li> <li>●海外留学や国内外のさまざまな体験学習に積極的に参加する意欲のある人。</li> </ul>
	史学科	<p>史学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求める。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●歴史についての基礎的な学力を身につけている者。</li> <li>●幅広い歴史的視野と特定の時代・地域に関する専門的知識を身につけようとする意欲を持つ者。</li> <li>●自己の研究課題の解決に必要な資料を的確に見きわめる判断力を身につけようとする意欲を持つ者。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●課題を解決していくために必要な思考力を積極的に身につけようとする意欲を持つ者。</li> <li>●歴史学上の多くの知識を身につけ、研究上の課題を主体的に発見する能力を身につけようとする意欲を持つ者。</li> <li>●課題解決に必要な資料を的確に見きわめる判断力を身につけようとする意欲を持つ者。</li> <li>●読解した資料を基に卒業論文を作成し、自己の課題を解決していこうとする意欲を持つ者。</li> <li>●研究発表ならびにレポートや卒業論文に真摯に取り組み、正確で論理的な思考力と、口頭と文章による的確な表現力を身につけようとする意欲を持つ者。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●授業を積極的に履修し、主体的に自らの課題を発見していこうとする意欲を持つ者。</li> <li>●多様な歴史学上の視点や学説を積極的に受容し、みずからの視座を確立しようとする意欲を持つ者。</li> <li>●他者と共に課題の解決を図るための対話力と協働性を身につけようとする意欲を持つ者。</li> </ul>

注意事項

出願手続

学納金

奨学金

入学手続方法

入試データ

アドミッション・ポリシー

WEB合否発表  
入試の成績開示

入試Q&A

文学部	教育学科	<p>教育学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求める。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●高校で履修するすべての科目の勉学に励み、基礎的・基本的な学力を備えている人。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●真理を愛し、科学性、合理性、客観性等を重んじることができる人。</li> <li>●自分の思いや考えを適切にまとめて他者に伝える力を育むことができる人。</li> <li>●学際的な視野をもって判断力、創造力、表現力を身につけたいと考えている人。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●子どもへの深い愛情をもち、その成長に関わることに喜びを感じる人。</li> <li>●子どもから大人への発達を対象とした教育・研究に深い関心があり、問題意識をもって課題に取り組むことができる人。</li> <li>●教育学・保育学へ主体的に関わりようとする強い意欲と態度をもてる人。</li> <li>●地域の人たちと対話や連携をして教育・保育を実践していける人。</li> </ul>
	家政学科	<p>家政学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求める。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●生活を営むために必要な衣食住、家族、保育、消費、環境、家庭と社会との関わり等について学習し、その中で得意な分野をもっている。</li> <li>●高等学校等で習得するレベルの国語、数学、理科、社会、英語の基礎的学力を身に付けている。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●大学で学ぶ基盤となる資質・能力(言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等)を身に付けている。</li> <li>●生活の中から問題を発見するとともに生活者の視点で解決し、これを他者に説明、共有しようとする意欲がある。</li> <li>●持続可能な社会の実現に向けて、主体的に行動する意思決定能力や、家庭や地域の生活を創造する能力、実践的な態度を身に付けたいと考えている。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●国籍、性別や世代を超え、多様な立場や意見をもつ人々と協力しあって生活を改善し、持続可能な社会を目指して行動を起こしたいと考えている。</li> <li>●家庭生活のマネジメント能力を身に付けたいと考えている。</li> <li>●家政学の専門性を備えたプロフェッショナルとして自立し、中学校・高等学校の家庭科教員や生活関連産業等で活躍したいと考えている。</li> </ul>
家政学部	管理栄養士養成課程	<p>管理栄養士養成課程は、高度な知識と技能を持った管理栄養士の養成を目指している。そのためには、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求める。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●高等学校等で習得するレベルの国語、数学、および英語の基礎的学力を有する。</li> <li>●高等学校等で習得した生物又は化学に関する知識を生かし、入学後に本学科のカリキュラムに沿って生物および化学の学習やこれらに関連する学習を継続できる基礎的学力を有する。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●健康・栄養・食に関する内容のみならず、さまざまな事象について考え、理解し、まとめることができ、これを他者に分かりやすく説明しようとする意欲を有する。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●健康・栄養・食に関する問題に関心があり、科学的な知識を習得しようという意欲を有する。</li> <li>●管理栄養士として活躍し、将来的には指導的な役割を担う意欲を有する。</li> </ul>
	社会福祉学科	<p>社会福祉学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求めている。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●高等学校で学んだ基礎的な知識や技能、読解力を備えた者。</li> <li>●人と社会に関心をもち、積極的に関わろうとする者。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分や家族、友人、社会が生活の中で直面している問題を発見し、その解決を探索しようとする者。</li> <li>●課題解決のために情報収集し、それを複眼的・論理的に分析する力を育むことのできる者。</li> <li>●学んだ知識や自分の考えを適切にまとめ、関係者へ発信・調整していくコミュニケーション力を育むことのできる者。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分を大切にでき、他者の価値観についても理解し尊重して、人と力を合わせて他者のために幸せな社会を実現したいと考える者。</li> <li>●社会福祉の価値と倫理を身に付けて、家庭・地域社会・職場を基盤として幅広く社会貢献したいと考える者。</li> <li>●社会福祉士・精神保健福祉士・介護福祉士等の国家資格を取得し、社会福祉等の専門職として活躍したいと考える者。</li> </ul>
健康福祉学部	健康スポーツ栄養学科	<p>健康スポーツ栄養学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求める。</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●基礎学力として高校で履修するすべての科目の勉学に励んだ者。</li> <li>●自然科学や人文科学のみならず、教育学や部活動(課外活動)にも関心を持ち、自主的な活動が行える者。</li> </ul> <p>【思考力・判断力・表現力等の能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●栄養学およびスポーツ科学の知識を身に付けたいと考える者。</li> <li>●身に付けた知識を活用して、指導ならびに教育を行いたいと考える者。</li> <li>●自らの考え・意見を論理的にまとめ、社会に発信する力を伸ばすことのできる者。</li> </ul> <p>【主体性・多様性・協働性】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●栄養と運動(スポーツ)を通して健康づくりに関する企画を立案し、実行したいと考える者。</li> <li>●栄養・運動(スポーツ)の両面から、共生社会(生徒・児童・アスリート・高齢者・傷病者・障がい者・災害時・他)に貢献したいと考える者。</li> <li>●栄養と運動(スポーツ)を通して、他の職種の人々とともに、国際社会に貢献したいと考える者。</li> </ul>

注意事項

出願手続

学納金

奨学金

入学手続方法

入試データ

アドミッション・ポリシー

入試の成績開示

入試Q&A

注意事項

出願手続

学納金

奨学金

入学手続方法

入試データ

アドミッション・ポリシー

WEB可否発表  
入試の成績開示

入試Q&A

看護学部	看護学科	<p>アドミッション・ポリシーでは、どのような関心や意欲を持った学生を求めているかをあげ、それらを具体的に表わす学力の要素を示した。看護学部では、女性の可能性を拓く豊かな教養と深遠な知の獲得により、様々なコミュニティにおいて自らの役割を果たす判断力と実践力を身につけ、地域や社会の保健医療福祉の場において自立して活動できる看護の専門職を養成する。そのため本学部では次のような人材を求めている。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看護職として社会に貢献する意欲のある人。</li> <li>2.人との関わりを大切にしたい人。</li> <li>3.自らの成長を希求する人。</li> <li>4.文化と看護の融合に関心がある人。</li> </ol> <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●人文科学や自然科学へのバランスの取れた関心と勉学に励み、基礎学力を有する人。</li> <li>●学習習慣を身につけ、新たな学問にチャレンジすることができる人。</li> <li>●自身の生活を整える力、自立して生活できる基礎的な力を身につけている人。</li> </ul> <p><b>【思考力・判断力・表現力等の能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●本・映画・音楽・スポーツなど人々が生きていくうえで重要な芸術・技能に関心をもつ人。</li> <li>●自分の思いや考えを適切にまとめ、人に伝えることに意欲をもつ人。</li> </ul> <p><b>【主体性・多様性・協働性】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●家族・友人・学校・地域・社会との関わりの中で、主体的な行動を積み重ねていくことができる人。</li> </ul>
心理学部	心理学科	<p>心理学部は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求めている。</p> <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●人間の心理や行動に関心を持ち、客観的に探究することに関心のある人。</li> <li>●高等学校で習得するレベルの基礎的な学力を身につけている人。</li> </ul> <p><b>【思考力・判断力・表現力等の能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●物事を一面的に判断せず、論理的・多面的に考えようとする人。</li> <li>●自らの考えを積極的に表現すると同時に、他者の考えを柔軟に聞き取ることのできる人。</li> </ul> <p><b>【主体性・多様性・協働性】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自ら課題を見出し、主体的に解決するための努力を惜しまない人。</li> <li>●社会のさまざまな立場の人とコミュニケーションを図ろうと努め、共感する力を持っている人。</li> <li>●他者と協働してさまざまな課題に取り組むことができる人。</li> </ul>

## 短期大学

総合生活学科	<p>総合生活学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求めています。</p> <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●生活全般にわたる基礎・基本の知識や技術の修得をめざし、多くの実践的な授業や資格取得に取り組める人。</li> <li>●高等学校の教育課程を修得し、基礎的な学力を身につけている人。</li> </ul> <p><b>【思考力・判断力・表現力等の能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●現代社会や生活の諸課題を総合的に解決していくために必要な思考力を積極的に身に付けようとする意欲のある人。</li> <li>●主体的に自らのキャリアプランを構築し、学びを通して、強い意志をもって自立、実現しようとする意欲のある人。</li> <li>●コミュニケーション能力の獲得を通して、地域や社会と積極的にかかわる対話力を身に付けようとする意欲のある人。</li> <li>●将来の社会変化を見据え、現代社会の発展を積極的に生活に還元する創造性を身に付けようとする意欲のある人。</li> </ul> <p><b>【主体性・多様性・協働性】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●総合生活学科のディプロマ・ポリシーとアドミッション・ポリシーを理解して専門科目群の学修や資格の取得を自主的に進めてキャリアプランを描き、その実現に向かって努力したいと考えている人。</li> <li>●多様なものの見方や考え方を尊重し、社会で協働して活躍したいと考えている人。</li> <li>●社会生活において人々が協働することの大切さを理解し、他者とコミュニケーションがとれる心豊かな人。</li> <li>●「生活」をテーマに「創造」することの楽しさを体験し、豊かな社会を築きたいと考えている人。</li> </ul>
食物栄養学科	<p>食物栄養学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、以下に記した能力や意欲を有した人物を求めています。</p> <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●国語(現代文)・数学Ⅰ・英語等を学び、基礎的なコミュニケーション能力を身に付けている。</li> <li>●化学基礎や生物基礎等を学び、栄養学を学ぶために必要な基本的な計算ができる。</li> </ul> <p><b>【思考力・判断力・表現力等の能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●食と健康に関する情報を客観的に理解し情報ツールを使いこなすために必要な思考力を身に付けようとする意欲を持っている。</li> <li>●食と健康に関する課題を解決する能力や判断力を身に付けようとする意欲を持っている。</li> <li>●食に関する課題について、創造的思考力をもって解決できる能力を身に付けようとする意欲を持っている。</li> <li>●専門知識や技能を活用し、食事指導や食事管理に携わることのできるプレゼンテーション能力を身に付けようとする意欲を持っている。</li> </ul> <p><b>【主体性・多様性・協働性】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●栄養士としての目的意識が高く、何事にもチャレンジして実社会の即戦力として活躍したいという意欲を持っている。</li> <li>●「食」のスペシャリストとして幅広い知識や教養、技術を身に付けたいという意欲を持っている。</li> <li>●「食」の研究に関心を持ち、これからの食生活と健康のあり方について学びたいという意欲を持っている。</li> <li>●学校内外での活動に積極的に取り組み、周囲と協働し主体的に活動することができる。</li> </ul>
幼児教育学科	<p>幼児教育学科は、カリキュラム・ポリシーで定める教育内容を全うし、ディプロマ・ポリシーで定める基準に達する見込みがある者として、次のような人物を求めています。</p> <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●幼児教育・保育について、目的意識をもって積極的に学ぶ意欲がある。</li> <li>●文系・理系という枠組みにとらわれず幅広く履修し、基礎学力を備えている。</li> <li>●入学前教育として求められる課題に取り組むことができる。</li> </ul> <p><b>【思考力・判断力・表現力等の能力】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の思いや考えを適切にまとめて他者に伝える力を育むことができる。</li> <li>●判断力、創造力、表現力を身に付けたいと考えている。</li> </ul> <p><b>【主体性・多様性・協働性】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●明るく礼儀正しく多様性を大切にできる柔軟な心を身に付けている。</li> <li>●他者と主体的に協働して活動することができる。</li> <li>●子どもを愛し、次世代を育てる保育者を目指す高い意欲がある。</li> </ul>