

2025 年度入学試験 出題の意図について

英語 2025 年度公募制推薦入試 出題の意図

第 1 問および第 2 問はいずれも長文読解問題形式であり、各大問は語彙問題（問 1）と内容一致問題（問 2）の 2 問構成となっている。

問 1 の語彙問題では、高校段階で身につけておくべき基礎的な語彙力を測るとともに、比較的難度の高い語についても、文脈を手がかりとして適切な語句を判断できる力が備わっているかを確認するために出題した。語義の理解と文脈把握を踏まえ、最もふさわしい語句を選択する力をみることで、大学での学習の基盤となる英語運用力の定着度を見極めるねらいがある。

問 2 は内容一致問題であり、疑問詞から始まる設問に対して、本文内容と一致するものを選ぶ形式である。本文を細部まで正確に読み取る力に加え、文脈や叙述内容を総合して設問の要求を把握し、本文中に根拠を見出した上で、合理的かつ客観的に判断する力が身につけているかを評価するねらいがある。

異なるテーマの長文 2 題を通して、語彙力および読解力をバランスよく評価し、大学での学修に必要な英語力の基盤が備わっているかを総合的に測定することを目的としている。

※各問いの詳細は、公募制推薦入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

英語 2025 年度一般入試 出題の意図

第1問および第2問は、本試験における読解力評価の中核をなす設問として、いずれも長文読解問題形式で構成されており、各大問は語彙問題（問1）と内容一致問題（問2）の2問構成となっている。いずれの設問においても、単なる知識の有無ではなく、英文全体を読み取る過程を重視した出題となっている点に特徴がある。

問1の語彙問題では、主として高校段階で身につけておくことが望ましい基礎的な語彙力を測るとともに、一部には比較的難度の高い語についても、文脈を手がかりとして意味を推測し、適切な語句を判断できる力が備わっているかを確認するために出題した。個々の語の知識にとどまらず、前後関係や文全体の意味を踏まえて判断する姿勢が求められる設問構成としている。

語義の理解と文脈把握を踏まえ、最もふさわしい語句を選択する力をみることで、大学での専門的な学習や資料読解において基礎となる英語運用力の定着度を見極めるねらいがある。

問2は内容一致問題であり、疑問詞から始まる設問に対して、本文内容と一致するものを選ぶ形式である。設問文の意図を正確に把握したうえで、本文中の該当箇所を探し、根拠に基づいて判断することが求められる。

本文を細部まで正確に読み取る力に加え、文脈や論理の流れを総合的に踏まえて設問の要求を理解し、本文中に明確な根拠を見出した上で、合理的かつ客観的に判断する力が身につけているかを評価するねらいがある。また、表現の言い換えや情報の整理を通じて、内容理解の深さを確認できる設問構成としている。

異なるテーマの長文2題を通して、語彙力および読解力を複数の観点からバランスよく評価し、基礎的な英語力から実践的な読解力に至るまで、大学での学修に必要な英語力の基盤が備わっているかを総合的かつ多面的に測定することを目的としている。これにより、受験者が大学での学びに円滑に移行できるだけの英語力を有しているかを確認することを意図している。

※各問いの詳細は、一般入試前期Aの内容を具体例として記載しております。

国語 2025 年度公募制推薦入試 出題の意図

第1問は論説文、第2問は随筆文を題材とし、各文章について文脈の理解、文章内容の理解、文章全体の趣旨の把握を問うという基本方針のもとに出題を行った。それぞれの文章の内容は以下の通りであり、日頃から読書に親しみ、基本的な読解力を養成しておけば十分に対応できるレベルの出題文となっている。

第1問は、教育について述べたものである。知を伝達する際に、知の生産過程を体験させることの重要性を説くとともに、その具体的な教育手法を説明し、教えられる知を所与のものとしてしまう日本の教育の変革につながる提案が述べられている。

第2問は、竹を話題に日本文化に言及した随筆で、「節」が日本文化を象徴する重要なメタファーとなっていることを述べた文章である。日本文化についての常識を基にしながら、世界の文化を引き合いに出しつつ広がっていく話題の展開を的確に追い、筆者の考えを読み取ることが求められる文章である。

論理的な文章に関する問題においては、文章の論理的構成や内容を把握できているかを見ることに重点を置いている。また随筆においても、文章の展開のなかで筆者の考えを的確に捉えられているかを見る問題となっている。なお、いずれの問題においても、漢字や語彙の知識、文法の知識、論理の表現など、国語の基礎力を見る設問を加えている。

※各問の詳細は、公募制推薦入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

国語 2025 年度一般入試 出題の意図

第1問の現代文は論説文、第2問は古文からの出題である。第1問については、論説、説明文などの論理的な文章を読み取る読解力をみることを主眼に出題を行った。また、第2問については、古語に対する知識、古典文法に関わる知識が十分に身につけているかを見ることを目的に、語句の意味、口語訳、内容把握問題等を出題した。両問とも高等学校の履修範囲内のレベルであり、設問についてもいわゆる難問の出題はなく、日頃の学習の成果を試す内容となっている。

第1問は、アクティブ・ラーニングが学習者や学校関係者だけに関わるものではなく、社会性のトレーニングといったすべての市民に関係してくるものであることを述べており、当事者意識をもって取り組んでいく過程で、他者および自己の多様かつ多重的な在り方について理解を深められることを主張している。

第2問は、松尾芭蕉が歌枕の地である須磨・明石を訪れた際のことを記した紀行文で、芭蕉の物の見方や描き方、俳諧観を捉えることがポイントとなる文章である。

論理的な文章に関する問題においては、漢字や語彙の知識、文法の知識、論理の表現などの国語の基礎力を見る設問を配置したうえで、文章の論理的構成や内容が把握できているかを見ることに重点を置いている。また古文においては、高校の学習範囲で十分に解答できるものであり、学習した知識をベースにした古文の理解度を見る問題となっている。

※各問いの詳細は、一般入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

化学 2025 年度公募制推薦入試 出題の意図

化学基礎の主要単元について、基本的な概念や知識及び計算力をバランスよく問うことで、高校化学の理解度を総合的に測定することを目的としている。各大問の出題意図は以下の通りである。

第1問は「純物質と混合物」「炎色反応」について、基礎的な知識力を問うている。また「蒸留」について、実際の装置や操作を論理的に正しく理解できているかを問う構成となっている。

第2問は「周期律」「イオン化エネルギーと電子親和力」「原子の構造」「イオン」について、基礎的な事項の理解力と知識力を問うことを意図している。

第3問は「化学結合」に関する、根本的な理解力を問うことを目的としている。また、「日常生活に関わる物質」を幅広く問うており、化学が実生活の中でどのように活かされているかの理解を評価する。

第4問は「物質質量」に関する定義や用語の理解度を問う構成となっている。化学的な思考の土台となる計算力や考え方が備わっているかを評価することを意図している。

第5問は「酸と塩基」について、定義の理解から基本的な事項を幅広く問うことで、この単元の総合的な習熟度を測ることを目的としている。また「pH」について、身近なもの結び付けて理解できているかを評価することも目的としている。

第6問は「酸化還元反応」と「イオン化傾向」に関する基本的な考え方や幅広い知識を問うている。また、それを基に、電池の仕組みやそれに伴う現象について正しく理解できているかを判定する問題を出題している。

※各問の詳細は、公募制推薦入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

化学 2025 年度一般入試 出題の意図

化学基礎の主要単元について、基本的な概念や知識及び計算力をバランスよく問うことで、高校化学の理解度を総合的に測定することを目的としている。各大問の出題意図は以下の通りである。

第1問は物質の構成について、「分離操作」「元素と単体」「物質の三態と熱運動」といった基礎的な知識を幅広くかつ満遍なく問う構成となっている。

第2問は「電子配置」や「周期律」について、基礎的な知識と理解度を測る問題を出題している。また、根本的な理解から思考力を問うことも意図している。

第3問は「化学結合」について、根本的な理解力、また、「分子結晶」や「金属結合と金属」に関する幅広い知識力を測ることを目的としている。

第4問は「物質量」に関する定義や用語の理解度を問う構成となっている。化学的な思考の土台となる計算力や考え方が備わっているかを評価することを意図している。

第5問は「酸と塩基」について、定義の理解から基本的な事項を問うことで、この単元の総合的な習熟度を測ることを目的としている。また実験や現象をイメージする力や計算力を測ることも目的としている。

第6問は「酸化還元反応」に関する基本的な考え方や幅広い知識を問う問題を出題している。特に「電池」については、その知識と実生活との結びつけができているかを確認する問題構成である。

※各問いの詳細は、一般入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

生物 2025 年度公募制推薦入試 出題の意図

生物基礎を出題範囲として、多様な面から知識を問い、必須の計算問題を配することで、高校生物基礎の学習内容に対する理解度を総合的に測定することを目的としている。各大問の出題意図は以下の通りである。

第1問は「転写のしくみ」、「翻訳のしくみ」、「細胞周期」といった生物基礎のこの分野の基本事項を取り上げ、基礎的な知識の定着度とその運用能力を確認する構成である。また、DNA から mRNA の塩基の変換作業の実施、ゲノム中の遺伝子の割合およびタンパク質の平均アミノ酸数の計算といった応用的な出題を行うことで、生物基礎を単なる知識の羅列としてではなく、生命のしくみの理解を目標として学習しているかを問う構成である。

第2問は「ホメオスタシスと体内の情報伝達」の内容からの出題である。ヒトの体の末梢の情報を中枢から調節する方法には、自律神経による調節とホルモンによる調節がある。本問では、受験生が実際に経験したことがあると考えられる「踏み台昇降運動」を例にとり、両者の調節の違い、中枢の所在、標的器官、内分泌腺と外分泌腺の違いなどを総合的に問う構成である。また、特に心臓について、外部からの調節とは無関係に自動性をもって拍動を調節し、生命維持の一翼を担っていることの意味も問うている。第1問で十分に計算問題を出题しているため、本問では知識を問う出題のみとしたが、目的は日常生活の中で体を動かした際に末梢の状態がいかに調節されるかについての総合的な理解を確認することである。

第3問は「生体防御のしくみ」に関する問題である。ヒトが体を守る生体防御について、物理的・化学的生体防御、食作用、体液性免疫と細胞性免疫からなる適応免疫について総合的な理解を確認する出題である。基本的な知識を中心に問うが、同分野を学習する際に関係する細胞の種類が多様で混乱しがちな点を考慮し、全体的な理解が行われているかを確認する構成である。第2問同様、第1問で十分に計算問題を出题しているため、本問では知識を問う出題のみとした。

今回の出題では生物基礎全体のうち、生態系、植生の遷移とバイオームからの出題は行わず、生物の特徴から1題、ヒトの体内環境の維持から2題という構成とした。しかし、生物多様性と生態系の理解も重要であり、同分野についても受験生が同様に学習しておくことを期待している。

※各問の詳細は、公募制推薦入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

生物 2025 年度一般入試 出題の意図

生物基礎及び生物を出題範囲として、多様な面から知識を問い、計算問題やグラフ問題を配することで、高校生物基礎及び生物の学習内容に対する理解度を総合的に測定することを目的としている。各大問の出題意図は以下の通りである。

第1問は生物基礎及び生物の範囲からの出題である。AとBに区分され、Aではアミノ酸とタンパク質の構造を問う出題である。問題は短く、タンパク質全体の構造を問うまでには至っていないが、生命を理解する上で重要な役割を担うタンパク質の基本単位であるアミノ酸の理解を確認することを目的としている。Bでは細胞膜の輸送タンパク質であるチャネル、輸送体（担体）、ポンプに関する出題である。チャネルのゲートのついた管という表現、輸送体の立体構造の変化、ポンプの濃度勾配に逆らった輸送など、基本的な特徴を端的に表す表現を判断する能力を問う構成である。

第2問は生物基礎及び生物の範囲からの出題である。DNAの構造とタンパク質合成のしくみを取り扱いながら、核酸の5'と3'の方向性の理解、突然変異の把握、DNAの抽出方法など、生物基礎及び生物のポイントとなる作業性や実験に関する出題を含めている。これは単なる知識の暗記だけでは処理できない出題である。また、ペプチド鎖を指定する塩基配列の種類をコドン表から計算する出題では、遺伝暗号表の使用方法を問うている。これらは学習段階で主体的な理解を目標とし、能動的に学んだことを確認することで受験生の学習姿勢を問う構成である。

第3問は生物基礎及びその発展からの出題である。A～Cに区分され、Aでは血糖濃度調節に関して自律神経とホルモンの働きを知識の面から問う出題である。両者が協調して働くことでホメオスタシスを維持するしくみを問う構成である。Bでは血糖濃度とインスリン濃度の変化のグラフを利用し、健康な人と2種類の糖尿病患者の状態の違いを考察する出題である。定型的なグラフ問題であるが、教科書に記載されているグラフの意味を把握する学習が普段から行われているかを確認する構成である。Cでは水溶性ホルモンと脂溶性ホルモンの作用メカニズムに関する出題である。これらは生物基礎の教科書に発展的内容として扱われているものであり、生物基礎をより深く学習する態度を求める構成である。

※各問の詳細は、一般入試前期Aの内容を具体例として記載しております。

数学 2025 年度公募制推薦入試 出題の意図

本試験では、数学 I・数学 A の主要分野から幅広く出題し、高校での学習内容の理解度と活用力を評価することを目的としている。

第 1 問は小問集合であり、図形の計量、平面図形の性質、関数、場合の数の 4 分野から出題している。円に内接する正八角形の面積を求める問題では図形的な考察力を、三角形の辺上の点の配置と平行条件を手がかりに比の関係を整理する問題では、図形における比の扱いに関する理解と活用力を問うている。絶対値を含む関数の最大・最小の問題では、絶対値を処理するための場合分け、正四面体の塗り分けの問題では、数え上げの手法が身につけているかを確認するねらいがある。

第 2 問はデータの分析に関する問題で、平均値と標準偏差の表と対応するヒストグラムを選ぶ設問から始まり、ヒストグラムと箱ひげ図の対応関係、さらに共分散や相関係数へと展開する構成としている。表やグラフからデータの特徴を的確に読み取る力に加え、代表値の意味や計算手順に関する理解度を測っている。日常的な題材を用いることで、データを実際の文脈で解釈する力も評価している。

第 3 問は図形の計量に関する問題で、三角形の辺と角に関する条件をもとに、正弦定理、余弦定理を適切に使い分けながら、角度、辺の長さ、面積、内接円の半径を順に求めていく構成である。三角比の基本公式を正確に使いこなすことができるかを問うとともに、設問を段階的に配置し、問題の流れに沿って思考を深められるよう配慮している。

第 4 問は 2 次関数に関する問題で、与えられた関数に対して置換を行い、新たな変数での最小値を求めた後、元の変数における最大・最小を考察させている。変数の置き換えによる式の整理、2 次関数の最大・最小の求め方、定義域の制限を踏まえた議論など、2 次関数に関する総合的な力を測定するねらいがある。

全体として、計算力・論理的思考力・公式の活用力をバランスよく問う構成となっており、基礎的な知識の定着を確認しつつ、応用的な思考を要する問題も含めた内容である。

※各問いの詳細は、公募制推薦入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

数学 2025 年度一般入試 出題の意図

本試験は、数学 I・数学 A の各分野について、基礎的な理解から発展的な応用まで段階的に問う構成とし、受験生の数学的な思考力と問題解決能力を総合的に評価することを目的としている。

第 1 問は小問集合で、計算、図形と計量、関数の分野から 4 問を出題している。無理数を含む式の計算では対称性に着目した処理能力を、三角形の辺の長さを求める問題では外接円半径や面積と三角比の関係など基本公式の活用を問うている。絶対値記号を含む関数が特定の点を通る条件や、直角三角形における斜辺の最小値を求める問題では、条件の整理と 2 次関数への帰着ができるかを評価している。

第 2 問は 2 次関数をテーマとし、グラフが 2 点を通るという条件のもと、係数の決定から始まり、グラフが x 軸より常に上にある条件、頂点の y 座標が最大となる場合、 x 軸と異なる 2 点で交わる条件へと段階的に発展させている。文字を含む式の扱いや判別式を用いた議論など、2 次関数の性質を多面的に理解しているかを測る問題である。

第 3 問は図形と計量に関する問題である。直角二等辺三角形を題材に、角の二等分線の性質を手がかりとして辺の比を整理し、そこから三角比の値を求めさせている。続いて、与えられた条件に基づいて円を設定し、その円に外接する正八角形の一辺の長さや面積を求めさせることで、図形的な発想と計算力を組み合わせた総合的な力を評価するねらいがある。

第 4 問は確率に関する問題で、2 つの箱の間で玉を移動させる試行を繰り返す設定のもと、1 回の試行における確率と期待値、複数回の試行を経た後の確率を求める内容としている。事象の整理、確率の計算、期待値の導出といった基本事項に加え、試行を重ねた場合の状況を正しく把握する力を測定している。

全体として、計算技能に加え、問題文を正確に読み取り条件を整理する力、数学的な筋道を立てて解答に至る力など、多面的な力を評価できる内容である。

※各問いの詳細は、一般入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

日本史 2025 年度公募制推薦入試 出題の意図

全体として、問題は古代から近代までの時期を扱い、時代・分野をまたいだ総合的な理解を問うている。各大問の本文は、豊臣秀吉や長州藩などテーマ史的に構成しており、教科書とは異なる構成の文章に対しても学んできた知識を引き出すことができる力を求めている。

総設問数 50 問の過半数が基礎的知識を問う語句問題が占め、教科書本文相当の基礎～標準レベルの難易度の問いが大半である。ただし、個別の用語の丸暗記だけでは解答できない問題も設け、時代の流れと年代感覚、地理的感覚、史料読解力など、多面的な力を測定している。

第 1 問は鎌倉時代から室町時代までの文化史を中心に、政治史・外交史も含めて分野横断的な理解力を評価している。西暦年・時期に関する大まかな年代把握の力も測定している。

第 2 問は平安時代の政治史に関する問題で、9 世紀における為政者の交代を中心に問うている。混同しやすい天皇名や藤原氏の人物名などを区別できるか、基本事項の正確な理解力を求めている。

第 3 問は豊臣秀吉の政治を軸に、空欄補充形式にて用語や人物名などの語句を答える問題を中心としている。安土・桃山時代の政治史について、地名を含む基本知識の定着を評価するねらいがある。

第 4 問は長州藩の歴史を軸に、江戸時代から明治時代初期までについて概観している。各設問では雄藩の藩政改革や明治維新などについて幅広く問い、また一部は史料文を用いて、基礎的な史料読解力と、読み取った内容を知識と結びつける力も評価している。

※各問いの詳細は、公募制推薦入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

日本史 2025 年度一般入試 出題の意図

全体として、問題は古代から現代までの時期を網羅的に扱い、時代・分野をまたいだ総合的な理解を問うている。各大問の本文は、仏教史やキリスト教史などテーマ史的に構成し、教科書とは異なる構成の文章に対しても学んできた知識を引き出せる力を求めている。

総設問数 50 問の過半数が基礎的知識を問う語句問題が占め、教科書本文相当の基礎～標準レベルの難易度の問いが大半である。ただし、個別の用語の丸暗記だけでは解答できない問題も設け、時代の流れと年代感覚、地理的感覚、史料読解力など、多面的な力を測定している。

第 1 問は律令制度をテーマに、飛鳥時代から奈良時代の政治史について問うている。古代の政治史について、旧国名や地名などの地理的事項を含む基本知識の定着を評価するねらいがある。

第 2 問は院政期から室町時代までの仏教史に関する問題で、中世の文化史と政治史を網羅的に扱っている。文章選択問題を多めに配置し、個別の用語の暗記だけでなく、内容の理解ができているかを評価している。

第 3 問は戦国時代から明治時代までのキリスト教史に関する問題で、文化史・政治史・外交史を幅広く問う構成としている。一部は史料文を用いて、基礎的な史料読解力と、読み取った内容を知識と結びつける力を評価している。

第 4 問は小問集合で、各設問でそれぞれ 2 つの文章の正誤を判断する形式としている。近世から現代（戦後史）まで幅広く出題している。消去法では対応できない形式であり、基本事項の正確な理解力を測定するねらいがある。

※各問いの詳細は、一般入試前期 A の内容を具体例として記載しております。

世界史 2025 年度一般入試 出題の意図

特定の国・地域の歴史を扱うリード文を読み、本文中の空欄や下線部に関連する設問に答える形式で出題した。設問は、空欄に入る語句を選ぶ問題と、文章の正誤を判定する問題を中心とし、特に「誤っているもの」を選ばせる設問を多く出題した。これには、重要用語を知っているかどうかにとどまらず、用語の定義、時代・地域の整合性、因果関係のつながりなどを踏まえ、誤りを見抜く力を測ろうとする意図がある。また、リード文の範囲内の知識にとどまらず、設問の意図に応じて他の時代・地域の知識とも結びつけて理解できているかを評価する設問も出題した。

第1問は南北アメリカ文明から近代にかけてのアメリカ大陸史をリード文として示している。古代アメリカ文明の特徴、ヨーロッパ人の到来以降の支配のあり方、奴隷貿易などの基礎理解を測りつつ、地形や人種主義に関わる設問では、歴史上の出来事を単独で暗記するのではなく、植民地支配を地理条件・経済・社会と関連づけ、多面的に捉えられているかを測った。

第2問は春秋・戦国時代の中国における社会変動と諸子百家の関係をリード文として示している。当時の政治・社会の変化と思想史を結びつけて理解できているかを測りつつ、漢字文化圏に関する設問では、中国史を東アジア史の枠組みで相対化し、周辺地域への波及についても理解できているかを測った。

第3問は科学革命を中心に、観察・実験・数学化といった方法の転換、学術団体の成立や王権による保護などを踏まえ、その成果が18世紀の産業革命へ波及する流れについて基礎理解ができているかを測った。また、古代ギリシア・ローマとの対比を示すことで、科学革命の新しさを相対化し、人物・業績の暗記を越えて、その歴史的意義を理解できているかを問うた。

第4問は主に14～16世紀ごろのオスマン帝国・サファヴィー朝・ムガル帝国を扱い、それぞれの政治・宗教・社会制度を比較しながら特徴を理解できているかを測った。加えて、設問にはイスタンブルの通史に関する内容や、教科書の別章で扱われる17世紀以降のオスマン帝国に関する内容も含んでおり、16世紀までの歴史と17世紀以降の展開を関連づけて理解しているかどうかを測った。

※各問いの詳細は、一般入試前期Aの内容を具体例として記載しております。

2025年度入学試験問題

試験問題・解答例

目次

2026年度入学試験 出題範囲について

公募制推薦入試・一般入試 2

2026年度入学試験 傾向と対策

一般前期A (1月26日) 3

英語・国語・化学・生物・数学・日本史・世界史

公募制推薦入試前期A(11月3日)

大学・短期大学共通 問題 11

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

大学・短期大学共通 解答例 34

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

公募制推薦入試前期B(11月4日)

大学・短期大学共通 問題 36

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

大学・短期大学共通 解答例 57

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

公募制推薦入試後期(12月1日)

自己アピール入試・神女ファミリー入試

大学・短期大学共通 問題 59

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

大学・短期大学共通 解答例 82

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

一般入試前期A(1月26日)

大学・短期大学共通 問題 84

英語・国語・化学・生物・数学・日本史・世界史

大学・短期大学共通 解答例 111

英語・国語・化学・生物・数学・日本史・世界史

一般入試前期B(1月27日)

大学・短期大学共通 問題 113

英語・国語・化学・生物・数学・日本史・世界史

大学・短期大学共通 解答例 139

英語・国語・化学・生物・数学・日本史・世界史

一般入試前期C(2月8日)

大学・短期大学共通 問題 141

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

大学・短期大学共通 解答例 166

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

一般入試後期(3月3日)

大学・短期大学共通 問題 168

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

大学・短期大学共通 解答例 191

英語・国語・化学・生物・数学・日本史

2026年度入学試験 出題範囲について

「国語」、「生物」、「日本史」は、「公募制推薦入試」と「一般入試」で出題範囲が異なります。「世界史」は、「一般入試前期A・B」で実施します。ご注意ください。

(1) 公募制推薦入試（自己アピール含む）

試験科目	2026年度入試
英語	英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ、論理・表現Ⅰ
国語	現代の国語、言語文化（古文・漢文を除く）
化学	化学基礎
生物	生物基礎
数学	数学Ⅰ、数学A
日本史	日本史探究（明治時代末まで）

(2) 一般入試

試験科目	2026年度入試
英語	英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ、論理・表現Ⅰ
国語	現代の国語、言語文化（漢文を除く）
化学	化学基礎
生物	生物基礎、生物（「生物の進化」、「生態と環境」を除く）
数学	数学Ⅰ、数学A
日本史	日本史探究
世界史	世界史探究

2025年度入学試験 傾向と対策

傾向と対策における監修：教育出版株式会社

2025年度入試問題の「傾向と対策」を公開いたします。

対象となる入試は公募制推薦入試前期A・一般入試前期Aであり、科目は（英語・国語・化学・生物・数学・日本史・世界史）です。受験対策にぜひご活用ください。

※なお、本コメントは昨年の入試問題に対しての分析であり、今年度の出題に必ず影響するわけではありません。

<出題傾向>

試験時間は60分で、大問2題で構成されています。解答形式は全問マークシート方式で、第1問、第2問ともに長文読解の問題です。出題内容はいずれも「語句の定義」、「内容についての英問英答」となっており、設問数はそれぞれ20問です。前年度出題されていた「空所補充」については、本年度は出題されておられません。

第1問は『女優オードリー・ヘップバーンの後半生』を題材としたエッセイで、全20問から構成されています。下線を施した語句の定義を問う形式が10問、内容の理解を問う英問英答の形式が10問出題されています。定義を問われる語句には、意外な意味を問われるものも含まれており、文脈から対象の意味をしっかりと把握し、選択肢の意味を吟味して答えることが求められます。比較的難度の高い語彙が選択肢に含まれている問題もありますが、誤りの選択肢を消去していくことで対応できるように配慮されています。

第2問は“The miracle song”というタイトルがつけられた『兄妹のきずな』を題材とした物語文で、こちらも全20問から構成されており、第1問と同様、語句の定義を問う形式が10問、英問英答の形式が10問出題されています。語句の定義の問題では、あまり見慣れない動詞句が出題されていますが、文脈に沿って選択肢を吟味すれば解くことができます。本年度は、第1問と比べて第2問のほうが使われている語句が全般的に易しく、読みやすくなっています。

<出題一覧表 公募制推薦入試前期A日程>

大問番号	設問数	出題内容	長文テーマ
第1問	20	論説文	『女優オードリー・ヘップバーンの後半生』
第2問	20	物語文	『兄妹のきずな』

<学習対策>

- 語句の意味についての問題が第1問、第2問で合計20問出題されています。該当する単語の類義語を選択する形式で、出題された単語だけではなく、選択肢の単語も読み取る必要があるため、語彙力の増強は必須です。本年度の場合は、問題と選択肢を含め、100語ほどの語句を読み取る必要がありましたが、英単語集でしっかりと学習することで、ほとんどの単語は時間をかけずに対処できるようになると思われます。
- 語句の意味についての問題には、比較的難度の高いものや、意外な意味をもつものもいくつか含まれており、本年度はinnate, cause [「原因」ではなく「目的」], expecting [「予期している」ではなく「妊娠している」] などが出題されています。上記の cause や expecting などの、いわゆる「多義語」については、それらをまとめた英単語集や英文法・語法の問題集を用いて学習することで対処可能です。もちろん、入試本番では、innateなどの比較的難度が高い単語も出題される可能性があるため、過去問題や読解用の問題集を用いて、文脈を追って意味を推測する練習も必要となります。
- 第1問と第2問に、内容に関する英問英答がそれぞれ10問出題されています。正解の根拠となる箇所は、長文全体にバランスよく、ほとんどが設問の順番通りに配置されています。したがって、本文と設問とを交互に行き来しながら読み進めていくように解いていけば、効率よく対処できます。ただし、本年度は、本文の解答の根拠と該当する設問の順番が異なっているものが一部あります。文章中で設問に対応する箇所に下線を引いて整理してみると、文章と設問の関係が明確に見えるようになります。
- 大問1、大問2ともに、英問英答の最後の問題は、正解の根拠が1か所にあるのではなく、問題文全体の理解に関わるものとなっています。大問1では、本文全体から推測できる登場人物の性格が問われ、大問2では、本文全体から読み取れる人間関係が問われています。問題文全体の把握が必要ですが、上記の通り、設問を順番に解いていけば全体の流れがつかめるので対処可能です。過去問題や読解用の問題集を用いて、全体の内容をつかむ練習をしましょう。

<出題傾向>

大問2題の出題構成で、前年度は第1問・第2問ともに論説文が出題されましたが、本年度は第2問で随想的色彩の濃い文章が出題されています。本年の第1問は荻谷剛彦『コロナ後の教育へーオックスフォードからの提唱』からの出題で、知を伝達する教育の場において、その知がどのように生まれてきたか、知の追体験をさせることの重要性やその方法について論じた文章です。学習・教育という身近な話題をテーマとしており、述べられている内容も具体的で受験生にとっては取り組みやすいものでした。第2問は赤祖父哲二『日本のメタファー』からの出題です。こちらは、竹を話題の端緒に、日本人が「節」というものをどのようなメタファーとしてきたかを述べたものですが、受験生にとってはなじみのない内容であり、感覚的・抽象的な内容が展開されるため、読み取りに苦労した受験生も多かったのではないかと推測されます。

設問については、例年各大問につき7～10問の出題で、全体の解答数は35程度となっています。本年は第1問・第2問とも10問の小問が出題され、解答数は、第1問が19、第2問が18となっています。出題内容については、漢字の読み…1問 [3]、語句の意味…3問 [7]、熟語の構成…1問 [3]、口語文法…2問 [2]、接続語の空欄補充…2問 [6]、重要語の空欄補充…3問 [4]、脱文補充…1問 [1]、傍線部の内容理解…5問 [5]、内容合致問題…2問 [6] となっています。内容理解・文脈把握を中心に、語彙力・文法力等を含め、国語力を幅広く問う出題といえます([] 内は解答数)。

<出題一覧表 公募制推薦入試前期A日程>

大問番号	設問数	出題内容	出典
第1問	10	論説文	荻谷剛彦『コロナ後の教育へーオックスフォードからの提唱』
第2問	10	論説文	赤祖父哲二『日本のメタファー』

<学習対策>

- 受験生にとっては読み取りづらい文章も出題されるかもしれませんが、逆に言えば国語が得意な人にとっては、他と差をつけられる出題といえます。問題演習を重ねるなかで、読解力を充実させ、どのような内容の文章が出題されてもきちんと対応できるようにしておきましょう。具体的には、1日2題など取り組むべき問題数を決め、集中して問題演習に取り組むことです。その際には答えが合っているかどうかという点より、問題文の内容は理解できているか、解答の根拠はきちんと押さえられているかという点を意識して学習を進めるようにしましょう。自信をもって答えられるということが大切です。
- 漢字力や語彙力を問う問題、文法問題などの知識問題は、確実な得点源となります。まずは、過去問題にあたるなかで不得意な分野はないかチェックし、もし不得意な分野があった場合は早めにケアしておきましょう。特に口語文法は意外と盲点となりやすいので注意が必要です。また言葉の意味については、なんとなく意味がわかっているつもりでも、いざ問われてみるとしっかりと答えられないことが多いものです。意味の理解が曖昧な言葉については辞書等で確認し、知識をしっかりと定着させましょう。
- 日頃から読書に親しみ、より多くの本に接することが、国語力の基礎となります。隙間時間などをうまく活用し、読書時間を確保するようにしましょう。また読書を行う際には、自分の興味のある分野だけでなく、意識的にいろいろな分野の本を読むようにするとよいでしょう。今まで知らなかったことへの興味を呼び覚まし、知的好奇心をもたらしてくれることが、読書のよさであり、また楽しみでもあります。新しい自分を発見するためにも、ぜひ読書に勤しんでもらいたいと思います。
- 正しい方法で地道に学習を続けていけば、国語の力は確実に伸びていきます。焦ることなく学習に取り組みましょう。また、受験勉強は長丁場です。読解力の伸長度を図るために模試を受けたり、過去問題に取り組むことで、現在の力でどの程度得点できるのかを見極めたりすることも重要です。定期的に自分の力を把握し、そのうえで学習計画を見直すようにしましょう。また、国語力は大学入試を突破するためだけのものではありません。大学入学後も必要となる力だからこそ、試験でその力が問われるのです。この点も見据えて学習に取り組んでいきましょう。

<出題傾向>

大問数が6問、大問ごとの設問数は第1～3問及び第6問は6問、第4問が4問、第5問が8問で、総設問数が36問の構成となっており、解答形式は全問マークシート方式です。出題分野は化学基礎全般で、教科書にほぼ記載されている内容です。

第1問は、純物質・混合物の判別問題が2問、炎色反応についての正誤問題が1問、海水を蒸留する実験についての問題が3問となっています。第2問は、価電子の数とイオン化エネルギーの周期性を示したグラフを選択する問題が各1問、各原子の電子数と中性子数に関する問題が1問、イオンについての問題が2問、元素の性質と周期表に関する正誤問題が1問となっています。第3問は、化学結合に関する問題が1問、分子の極性についての正誤問題が1問、イオン結晶についての正誤問題が2問、日常の生活に関わる物質についての正誤問題が2問となっています。第4問は、原子量・分子量・式量に関する問題が1問、物質質量と粒子数及び質量に関する計算問題が2問、溶液の濃度に関する正誤問題が1問となっています。第5問は、酸と塩基について、酸と塩基の性質、身近な物質のpHの大きさやアレニウスの定義、ブレンステッド・ローリーの定義に関する問題などで8問となっています。第6問は、反応式中の酸化数の変化に関する問題が3問、電池に関する正誤問題が2問、金属のイオン化傾向に関する問題が1問となっています。

いずれの問題も教科書に記載されている内容に関するものとなっているため、正確で幅広い知識が要求されます。

<出題一覧表 公募制推薦入試前期A日程>

大問番号	設問数	出題内容
第1問	6	純物質と混合物, 炎色反応, 混合物の分離(蒸留)
第2問	6	周期表, 周期律, イオン化エネルギー, 原子・イオンの構造
第3問	6	化学結合, 分子の極性, イオン結晶, 身のまわりの物質
第4問	4	原子量・分子量・式量, 物質質量, 濃度
第5問	8	酸と塩基
第6問	6	酸化還元, 電池, 金属のイオン化傾向

<学習対策>

- 短い記述について正誤を判断する問題、特に誤りを含むものを選択する問題が多く、正確で幅広い化学基礎全般の知識が要求されます。以前からの出題傾向でもあるので、過去問題や教科書傍用問題集等で類題を解き、出題形式に慣れ、短い時間で正確に正誤判断できるよう準備しておきましょう。また、設問及び選択肢中の記述において、定義や基礎的な事象について触れられている問題が多く、幅広く根本的な理解力が問われます。教科書に出てくる用語について確認し、類題の演習でそれらをしっかりと定着させておきましょう。
- 電子配置や周期表、化学結合、物質質量などについては例年頻出となっているので、確実に得点できるようにしましょう。さらに、問われる知識としては基本的な内容が主ではありますが、問題数は少なくないので、計算を要する問題も複数出題されています。そのため、単純な知識事項の暗記で満足せず、問題演習を重ねてスムーズに解答していける練習をしましょう。問題演習を行うときは、目標時間を定めてその時間内で解ききれたかを確認することも効果的です。
- 金属の製錬方法や性質、身近な物質のpH、電池などの知識確認問題も出題頻度が高いので、迷わず正誤判断ができるように、教科書に出てくる化学物質やその性質、特徴などを正しく暗記しておきましょう。
- 実験の原理や手順、実験器具の名称や扱い方について問う問題、また日常の生活と関連付けられた問題についても、教科書に出てくる用語や事象を実生活と結び付けて理解しておくことや、教科書のコラム欄にも目を通しておくことが必要です。グラフを読み解く問題も例年出題されているので、代表的なグラフについては、正しく必要な情報をグラフから読み取れるように準備しておきましょう。

<出題傾向>

大問数3問、大問ごとの設問数15～16問で、総設問数が46問の構成となっており、解答形式は全問マークシート方式です。また、出題範囲は生物基礎の内容で、大問1は「遺伝子とその働き」、大問2は「ヒトのからだの調節」からの出題となっています。全体的な出題範囲は、本年度からの新課程に対応しています。

第1問は遺伝子とその働きから、Aの遺伝情報とタンパク質に関する問題が9問、Bの体細胞分裂に関する問題が6問で、計15問となっています。Aでは、遺伝情報からタンパク質が合成される過程に関して、転写や翻訳についての語句や数値の選択問題とヌクレオチドの向きに関する出題、さらにDNAに関する知識問題が2問あり、DNA複製と細胞分裂について教科書に書かれている内容を理解していれば、生物基礎の知識で十分解答可能な問題です。

第2問はヒトのからだの調節から、恒常性（ホメオスタシス）のしくみの例として、踏み台昇降運動をしたときの心拍数の変化に関する問題が15問となっています。脚での筋肉運動から延髄の拍動中枢への情報伝達や心臓の拍動を制御する自律神経系の働き、アドレナリンの作用など、ほぼ知識を問う内容です。拍動中枢が延髄にあることを問う出題は、使われている教科書によって記載に濃淡があり、難しく感じた受験生がいた可能性があります。

第3問はヒトのからだの調節から、生体防御のしくみに関する問題が16問となっています。ヒトの皮膚の生体防御のしくみや炎症反応のしくみ、獲得免疫のしくみなど第2問と同様、ほぼ知識を問う内容です。内容的には教科書通りですが、問1の空欄番号の順番と選択語句が前後した設定となっているので、問題本文と番号の照合をしっかりと行う必要があります。

<出題一覧表 公募制推薦入試前期A日程>

大問番号	設問数	出題内容
第1問	15	遺伝情報，体細胞分裂
第2問	15	恒常性（ホメオスタシス）と自律神経系，内分泌系
第3問	16	炎症反応と獲得免疫（適応免疫）

<学習対策>

- 出題範囲が生物基礎の内容となっており、まずは生物基礎の教科書をきちんと理解することが重要です。また、この2年出題の見られない生態系の分野もしっかりと学習をしておくことも必要です。教科書に記載されている重要語句やその内容に関しては、生物基礎の書き込み式の教材が各出版社から販売されているので、計算問題も含む1冊を繰り返し解き、知識や技術を身につけておきましょう。多くの受験生が得点する部分で失点しないようにすることが大切です。
- 本年は、代謝とDNAに関する計算問題が出題されています。計算問題の出題数は46問中2問と少ないため過剰な心配は不要ですが、生物基礎の発展扱いや生物の内容を含む場合があるので、代謝、生態系、DNAの3分野については、生物基礎に関連する生物分野の計算問題を解いてみる学習を行うと取りこぼしが少なくなるでしょう。生物基礎に関連しそうな計算問題としては、全社の教科書に記載のあるマイクロメーター、代謝、細胞周期、半保存的複製、ゲノム中の遺伝子の部分の割合、暖かさの指数、生態系におけるエネルギーの流れ、生物濃縮など、一部の教科書に記載がある腎臓、酸素解離曲線などがあるので、問題集などを利用して、基本的な計算問題は正確に解答できるようにしておきましょう。
- 同じような出題形式が続く場合が多いので、過去問題を演習していろいろな種類の問題に対しても落ち着いて問題を解いていけるように訓練しておくことも有効です。2025年度入試から新課程の内容となっており、前年までとは学習範囲がやや異なります。過去問題を演習する際には、出題範囲の確認が必要です。
- 生物基礎の学習については、基本的な知識を身につけることがスタートになります。基本的な知識を数多く答えていくことが求められるので、取りこぼしのない確実な知識の習得を心がけましょう。そのうえで、解答速度を高める演習を行えば、安定して十分な得点を見込めます。

<出題傾向>

本年も前年と同様に大問4題の出題構成で、第1問は小問4問からなる小問集合、第2問から第4問までは、それぞれの大き問に関連する3～4問の小問が出題されています。

全問マークシート方式の解答形式です。計算間違いや勘違いをしないように、計算過程や条件を整理しながら書くなどして、各大き問にある(メモ用紙)のスペースを有効に活用しましょう。

出題範囲は数学I・数学Aで、特定の分野に偏るのではなく、できるだけ広い範囲で出題し、受験生の学力がはかれるように構成されています。第2問から第4問はそれぞれ単一の分野について出題されますが、それら以外の分野も第1問の小問集合で出題されています。

試験時間を考慮すると、一通り解いてみて見直しをするよりも、各問題で計算ミスや思い違いなどをしてないようにして、確実に解ける問題を優先して解答していくほうがよいでしょう。

一般的に、難問や奇抜な解法を必要とする問題はなく、主に基礎学力が問われる試験となっています。教科書の例題や問題集を通して、授業内容を十分に理解し、基礎学力を高めておきましょう。本年度は「集合と命題」に関する出題が見られませんが、本年の出題範囲に偏ることなく、苦手な分野をつくらない学習対策が合格につながるでしょう。

<出題一覧表 公募制推薦入試前期A日程>

大問番号	空欄数	出題単元	出題内容
第1問	7	小問集合	(1) 円に内接する八角形の面積 (2) チェバの定理 (3) 絶対値を含む一次関数の最大・最小 (4) 場合の数
第2問	10	データの分析	ヒストグラム, 箱ひげ図, 分散, 相関係数
第3問	13	図形と計量	正弦・余弦定理, 三角形の内接円の半径
第4問	16	二次関数	二次関数の最大・最小

<学習対策>

- 数学I・数学Aの出題範囲全般からの出題なので、弱点部分を残さないようにすることが大切です。数学I・数学Aのどの分野から出題されても解答できるようにしておきましょう。そのために、二次関数の最大・最小のように、よく出題されている項目を中心に、たくさん問題演習をこなして、幅広く学習しておく必要があります。また、教科書に載っている定義、公式、基本事項は単に覚えるだけではなく、問題演習を通じて正しい使い方を身につけながら完全に理解することが重要です。基本事項を一つひとつ総合的にまとめ上げ、試験で使いこなせる力を養っていきましょう。
- 問題は基本的なレベルなので、教科書の例題、練習問題、章末問題を中心に徹底的に反復し、基礎事項を固めておきましょう。教科書に載っている問題を2、3回繰り返し解いてから、過去問題の演習に取り組むことをお勧めします。解けなかった問題があれば、教科書の定義、公式に戻って学習しなおすようにしましょう。また、教科書で似たような問題を解いた経験がある場合は、どの部分で間違えたのかを注意深く分析し、自分が間違えやすいポイントを確認しておきましょう。
- 全問マークシート方式なので、途中の計算ミスは致命的です。計算ミスをしたらそのままにしておかないで、その原因を追求して正解が得られるまでやり直しをしましょう。特に、解いてみたものの、指定された桁数にならないときは計算ミスの場合が多いです。どの時点でミスをしたのかを素早く見つけるためにも、計算過程や途中式は消さずにそのまま残しておきましょう。計算過程を見やすく整理して書くことは、計算ミスの防止につながります。計算力も数学の大切な力の一つであるため、問題集や過去問題で繰り返し演習を積み、同じミスをしないように、間違えた問題を徹底的に見直す丁寧な勉強をしていきましょう。
- マークシート方式であるので、解答の方式に慣れておくことが必要です。過去問題や大学入学共通テストなどを見て、マークシートでの解答に慣れておくようにしましょう。また、過去問題を解く際には、時間配分を意識し、試験当日に余裕をもって解答できるよう準備しておきましょう。傾向や難易度をしっかりと把握し、苦手な分野をつくらないことが重要になります。

<出題傾向>

大問は4題構成で、総設問数は50問、問題はすべて4択の選択形式です。問題を形式・種類ごとに大別すると、空所補充問題、下線部に関連する内容の理解度を確認する正誤問題、時期に関連する問題、下線部に関連する重要用語を問う問題が出題されています。知識を問う問題としての内訳は、人物名（家名・天皇名も含む）を問う問題、重要用語（国名・作品名・事件名・官職名など）を問う問題、時期を問う問題、内容（人物の功績・事件の経緯・条文の内容など）の理解度を確認する問題、人物と重要用語の組み合わせを問う問題、場所を問う問題です。

また、問題の難易度は基礎から標準レベルであり、日本史の教科書に太字で記載されている語句や、本文に記載されている内容を問うものが大半をしめています。出題形式は、文章中の空所を埋めたり、下線部に対する知識を問うたりするものが多く、馴染みややすい形式であるとともに、単発の知識を十分に備えておくことで対応できるものといえます。ただし、単発の知識だけで解答できない難解な問題も一部出題されています。空所にあてはまる語句がわかることを前提に、それに関する他の知識や歴史の流れを問う問題や、条文の内容を問う問題などには手を焼いた受験生もいたと考えられます。

問題は古代史から近代史までの時期から出題され、現代史からの出題はありません。具体的には、平安時代、鎌倉時代、室町時代、安土・桃山時代、江戸時代、明治時代となっています。また、各大問の本文は、鎌倉から室町時代の文化史、平安時代の政治史、豊臣秀吉の政治史、長州藩の歴史などテーマ史的な要素が強く、それに伴って各設問の内容にも分野の偏りが見られます。

<出題一覧表 公募制推薦入試前期A日程>

大問番号	設問数	出題内容
第1問	17	鎌倉から室町時代の文化史
第2問	12	平安時代の政治史
第3問	10	豊臣秀吉の政治
第4問	11	長州藩の歴史

<学習対策>

- 本年も前年同様に古代史から近代史の範囲から出題されています。出題内容にも大きな変更はなく、政治史と文化史が大半を占めています。したがって、古代史から近代史の政治・文化の学習は大切になってきますが、それらに限定して学習するのではなく、まずは教科書を使って原始から現代までの網羅的な学習を進めましょう。歴史の大きな流れを学ぶとともに、それぞれの時代の詳細も把握するという、視野の大小を兼ね備えた学習を心がけるとよいでしょう。
- 教科書の内容から逸れた専門的な知識を要する問題は出題されていないことから、学習の際は史料や年表内も含めて教科書の本文や太字で記載されている語句や内容の理解と暗記が最優先です。たとえば、ある人物に関する学習についていえば、人物名を暗記するだけではなく、その人物の功績やその内容、功績を残すに至る流れや背景なども理解することが大切です。単発の知識のみを暗記することのないよう注意して学習しましょう。理解にあたって教科書に細かく掲載されていない内容は、用語集を使って補うのが有効です。教科書と用語集を併用し、理解を深めましょう。
- 時期や場所を問う問題も軽視できない割合で出題されています。単に人物や出来事を暗記するのではなく、それらに関する時期や場所をともに整理するようにしましょう。また、同じ時期、あるいは同じ場所でのような人物が活躍し、どのような出来事があったのかということについても確認するとよいでしょう。点で理解するのではなく、線や面で歴史の流れや広がりを捉えた理解をめざしましょう。
- 学習の初期段階として、人物や出来事の暗記、事象に至るまでの流れを理解したら、過去問題や旧センター試験の問題を使用して繰り返し解くことをお勧めします。この段階では、過去問題を一度解くだけでなく、古代から近代の内容が出題されている大問や、政治史・文化史が出題されている大問を対象を絞って、繰り返し解くことが有効だといえます。解いたうえで、間違えた問題に必要な知識やその問題に関する内容については、必ず教科書や用語集に戻って再確認することを忘れないように整理しましょう。

<出題傾向>

一般入試前期A日程の大問は4題構成で、総設問数は42問、すべて4択のマークシート方式です。出題形式は、正誤選択問題が18問、空所補充問題が9問、用語の選択問題が15問と、前年から空所補充問題が1問減り、用語の選択問題が1問増えており、大きな変化はありません。

第1問では、アメリカ大陸を中心に、北米大陸の自然環境、古代アメリカ文明のほか、奴隷貿易や同化政策など、アメリカ大陸に入植したヨーロッパ人がアメリカ先住民とその文化に対して与えた影響に関する内容が出題されています。

第2問では、春秋・戦国時代の中国とその時代に活躍した諸子百家の思想を中心に、中国を統一した王朝や文献等の文化に関する内容が出題されています。

第3問では、17世紀の「科学革命」の時代に成果をあげた人物を中心に、古代ギリシア・ローマの文化、絶対王政、18世紀の産業革命についても出題されています。

第4問では、オスマン帝国、ティムール朝、サファヴィー朝、ムガル帝国など、アジアの諸帝国とその関連地域の歴史について出題されています。

全体的に本文のテーマから逸脱した内容の出題はほとんどなく、正誤選択問題を除き、教科書レベルの基本的な知識で解答できるものが多くありました。このような問題を確実に得点することが合格に近づく道ですので、まずは基本的な知識をしっかりと身につけ、正誤選択問題の対策に集中しましょう。

<出題一覧表 一般入試前期A日程>

大問番号	設問数	テーマ	出題内容
第1問	10	アメリカ大陸の文明と植民地化	人種主義、古代アメリカ文明、ヨーロッパ人による入植の影響、奴隷貿易
第2問	10	春秋・戦国時代の中国	春秋・戦国時代、諸子百家の思想、中国の統一王朝、漢字文化圏の展開
第3問	11	科学革命	古代ギリシア・ローマの文化、17～18世紀ヨーロッパの自然科学、絶対王政、産業革命
第4問	11	アジア諸地域の帝国	オスマン帝国、ティムール朝、サファヴィー朝、ムガル帝国

<学習対策>

- 用語の選択問題では、基本的な知識が問われるものが多くを占めます。ただ、幅広い範囲からの出題が予想されるため、過去問題を参考にして出題範囲をある程度絞り、一問一答形式の問題集など市販の問題集を用いて知識の定着を図りましょう。また、同様の形式をとる他大学の入試の過去問題、大学入学共通テストや旧センター試験の過去問題に取り組むことも効果的です。問題集や入試の過去問題を用いて反復学習を行うことで、このような問題形式への対応力をつけていきましょう。
- 正誤選択問題への対策が非常に重要となるため、大学入学共通テストや旧センター試験の過去問題を用いた演習が効果的です。また、複数の地域や時代にまたがる内容について問う問題もあるため、過去問題で出題された時代の主な出来事、社会の変化などについてもおさえましょう。第1問では地理に関連する問題も見られます。過去問題で出題されたことのある王国や王朝については、版図の変化、首都の位置などとともに、代表的な地理用語もチェックしておきましょう。
- 第1問の間5や第4問の間3のように、下線部から派生して、リード文とは時期の異なる問題が出題されることがあります。そのため、用語や内容については、関連があったり類似していたりするものも併せて把握する必要があります。類似性の高い用語や内容は、用語集や一問一答形式の問題集などを活用して整理しておくとい良いでしょう。
- アジア史は例年出題されており、中国史、東南アジア史、西アジア史といった各地域の通史は、整理して頭に入れておきましょう。また、各地域で発展した王朝や各王朝における政治史、外交史、経済史、文化史といった、テーマ史の学習も必要不可欠です。縦のつながりだけでなく、周辺地域との横のつながりも意識した学習を心がけましょう。

問1 本文中の下線部 [1] ~ [10] について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

Curiously, Audrey Hepburn seems to have [1] withdrawn from the movie world, at least partially, after her second marriage in 1969. She was then 39 and had a son from her previous marriage. With her second husband, she had another son a few years later. She concentrated her time and energy on her family life during those [2] relatively calm and happy years spent in Rome and Switzerland.

Later in life, during a period of deep commitment to UNICEF as an ambassador, Audrey said, "Charity starts from the family." The testimonies*¹ of many people close to her [3] confirm how important she considered her family to be. Perhaps it was her memory of a childhood [4] deprived of a happily united and [5] stable family life which made her hold on so strongly to her own family. It might also just have been her nature to seek love and peace and her [6] innate affection for children, as she herself stated on numerous occasions. In any case, all the photos taken during this period with her family show a quite different Audrey Hepburn from the glamorous movie actress that we know so well.

Audrey continued to occasionally act in films, but her real passion was her [7] involvement in humanitarian*² [8] causes as well as her family. As a famous and beloved actress she understood quite well the valuable impact she could have on people's [9] consciousness. Her appearances, words, and actions meant a lot to UNICEF. For example, Audrey was the spokesperson who drew the world's attention to the crisis in Somalia*³. She was no mere decoration. Her involvement was serious, [10] substantial, and sincere.

"I am not a specialist in education or medicine but I am a mother and willing to go anywhere," said Audrey in talking about her UNICEF activities. Through her powerful words and determined actions, we understand the fairy-like young and beautiful Audrey was really a human being full of compassion, love, generosity and a deep understanding of humanity.

【出典】 Kay Nakago, Shigeru Ozawa, Akiko Ohta, Shinichi Nimura, & Beverley Curran. (2014). *Boost your skills for the TOEIC® Test with Charade. EIHO SHA.* (出題の都合上、一部改変している)

- * 1 testimony : 証言
- * 2 humanitarian : 人道主義的な
- * 3 Somalia : ソマリア (インド洋とアデン湾に面する東アフリカの国家。1980年代からの内戦と飢饉により荒廃)

[1] withdrawn

- ① engaged
- ② advanced
- ③ participated
- ④ departed

[2] relatively

- ① routinely
- ② comparatively
- ③ entirely
- ④ uniquely

[3] confirm

- ① deny
- ② disrupt
- ③ validate
- ④ protect

[4] deprived of

- ① supplied with
- ② abundant in
- ③ robbed of
- ④ rich in

[5] stable

- ① weak
- ② irregular
- ③ steady
- ④ rough

問2 本文の内容に関する質問11～20への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選べ。

6 innate

- ① acquired
- ② natural
- ③ external
- ④ learned

7 involvement

- ① condition
- ② participation
- ③ isolation
- ④ separation

8 causes

- ① objectives
- ② effects
- ③ circumstances
- ④ crises

9 consciousness

- ① wealth
- ② awareness
- ③ appearance
- ④ happiness

10 substantial

- ① potential
- ② minor
- ③ significant
- ④ negligible

11 Why did Audrey Hepburn partially withdraw from the movie world?

- ① She wanted to concentrate on her career as a director.
- ② She wanted to spend more time with her family.
- ③ She decided to pursue a career in modeling.
- ④ She lost interest in acting.

12 How many children did Audrey Hepburn have?

- ① One.
- ② Two.
- ③ Three.
- ④ None.

13 Where did Audrey Hepburn spend her calm and happy years?

- ① Paris and London.
- ② New York and Los Angeles.
- ③ Rome and Switzerland.
- ④ Tokyo and Sydney.

14 What was Audrey Hepburn's commitment to UNICEF?

- ① She donated money.
- ② She was a spokesperson and an ambassador.
- ③ She was a field worker.
- ④ She was a medical advisor.

15 What inspired Audrey Hepburn's strong commitment to her family?

- ① Her successful movie career.
- ② Her memories of a stable childhood.
- ③ Her nature to seek love and peace.
- ④ Both her childhood memories and her nature.

16 What did Audrey Hepburn believe she could use her status as a famous actress for?

- ① To increase her wealth.
- ② To positively impact how people think.
- ③ To win more awards.
- ④ To secure more acting roles.

17 What impact did Audrey Hepburn have on UNICEF?

- ① She was mainly a financial donor.
- ② Her presence had little impact.
- ③ She drew attention to problems in the world.
- ④ She was involved in administrative work.

18 How did Audrey Hepburn view her role in humanitarian causes?

- ① As a temporary hobby.
- ② As a serious and sincere involvement.
- ③ As a way to gain more fame.
- ④ As a political statement.

19 What did Audrey Hepburn say about her activities with UNICEF?

- ① Her experiences had no influence on her decision to work with them.
- ② Her acting background helped her perform in their awareness campaigns.
- ③ Her experiences as a mother influenced her involvement with UNICEF.
- ④ Her travels with UNICEF made her interested in specializing in education.

20 What can be inferred about Audrey Hepburn's character?

- ① She was primarily concerned with her acting career.
- ② She valued wealth over everything else.
- ③ She was compassionate and deeply humanitarian.
- ④ She preferred a private life away from the public eye.

第2問 以下の英文は、The miracle song というタイトルがつけられた話である。この英文を読み、問1～問2に解答せよ。

When Karen found out that she was 21 expecting her second child, she was excited, but she was also worried that Michael, her little three-year-old son, would be 22 jealous. Karen also deeply loved her Michael, so she 23 constantly talked to him about the birth of her new child and prepared him for it.

Thanks to this, he soon became excited to meet his new little sister. He even prepared a special song to sing to her, and he practiced the song over and over.

When the day arrived, Karen suddenly went into labor and her husband rushed her to the hospital. This day was to be the beginning of a series of 24 unforeseen events. They couldn't leave Michael home alone, so he came along with them as they hurried to the hospital.

As soon as they arrived at the hospital, Karen was carried away to the 25 delivery room on a stretcher. As Michael and his father waited in the hallway, they were told that there had been problems with the birth and that the child would probably not survive.

When called, the baby would not open her eyes, nor would she cry at all. The baby's mother and father felt 26 helpless.

When they had to tell Michael that his baby sister wouldn't be coming home, he said he still wanted to sing to her. They tried to tell him as gently as possible that his sister had died, but Michael 27 insisted on singing his song to her.

So the parents gave up and took him to the bed where the baby was, moments from death.

He looked at the baby and then he began singing in his very best voice. It was the song he had practiced so hard to sing for his new little sister.

You are my sunshine

My only sunshine.

You make me happy

When skies are grey.

You'll never know, dear.

How much I love you.

Please don't take my sunshine away.

問
題

If miracles truly do exist, then the people in the room at that time were surely 28 witnessing one, for, as if answering Michael's words, the baby took its first breath, then began to breathe normally. Michael gently held the small child's hand and smiled at his parents as they looked on.

No one can say for sure why the baby was revived by Michael's song, but no one really 29 cared to find out. All that mattered to them was that the child was alive and well.

The 30 slight movements of the tiny baby gradually became lively movements. Within a few days, the little girl, who was given little to no chance of survival, was strong enough to go home to her loving family.

【出典】 デイビッド・セイン。(2013). 『泣ける英語』アース・スター エンターテイメント.
(出題の都合上、一部改変している)

問 1 本文中の下線部 21 ~ 30 について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

21 expecting

- ① dealing with
- ② pregnant with
- ③ working on
- ④ suffering from

22 jealous

- ① envious
- ② grateful
- ③ content
- ④ bored

23 constantly

- ① occasionally
- ② suddenly
- ③ rarely
- ④ continuously

24 unforeseen

- ① unmatched
- ② unchanged
- ③ unanticipated
- ④ unnoticed

25 delivery

- ① destination
- ② departure
- ③ birthing
- ④ transfer

26 helpless

- ① endless
- ② fearless
- ③ restless
- ④ powerless

27 insisted

- ① refused
- ② demanded
- ③ declined
- ④ surrendered

28 witnessing

- ① ignoring
- ② observing
- ③ missing
- ④ avoiding

29 cared to

- ① offered to
- ② handed to
- ③ bothered to
- ④ decided to

30 slight

- ① small
- ② massive
- ③ abundant
- ④ quick

問2 本文の内容に関する質問 31 ~ 40 への解答として最も適当なものを、それぞれの①~④から一つずつ選べ。

31 What was Karen's initial reaction to finding out she was going to have her second child?

- ① She was upset because she didn't want a bigger family.
- ② She was worried about her health.
- ③ She was excited but concerned about her son's feelings.
- ④ She was disappointed that her son was not excited.

32 How did Karen get Michael ready for his new baby brother or sister?

- ① She showed him baby pictures.
- ② She discussed the baby's birth with him.
- ③ She bought him toys.
- ④ She sent him to his grandmother's house.

33 How did Michael react to the news of getting a little sister?

- ① He became jealous.
- ② He was indifferent.
- ③ He prepared a special song.
- ④ He got angry.

34 Which statement best describes the day Karen gave birth?

- ① Michael got sick at the same time Karen went into labor.
- ② Karen had a painless labor.
- ③ Karen suddenly went into labor.
- ④ The baby was born at home.

35 What news did the family receive at the hospital?

- ① The baby was healthy.
- ② Karen needed additional surgery.
- ③ The birth was successful.
- ④ The baby might not survive.

36 How did Michael react to the news about his sister's condition?

- ① He wanted to go home.
- ② He insisted on singing his song to her.
- ③ He became very quiet.
- ④ He started to cry.

37 What happened when Michael sang to his baby sister?

- ① She began to breathe normally.
- ② She remained unresponsive.
- ③ She cried loudly.
- ④ Nothing happened.

38 How did the people in the room react to the baby's response to Michael's singing?

- ① They were confused because it was unbelievable.
- ② They felt that they were wasting their time.
- ③ They were upset that she didn't wake up.
- ④ They felt that they were witnessing a miracle.

39 How did the family feel about the baby's survival at the end of the story?

- ① They were skeptical.
- ② They were relieved and happy.
- ③ They were uninterested.
- ④ They were tired.

40 What does the story suggest about Michael's relationship with his sister?

- ① Michael was indifferent to his sister's birth.
- ② Michael felt threatened by the arrival of his new sister.
- ③ Michael developed a deep bond with his sister even before she was born.
- ④ Michael did not understand the significance of his sister's birth.

問3 次の文は、本文中の(①)～(⑥)のどこに入るか、最も適切な場所を示す番号を一つ選べ。解答番号は 26。
また、節は時の流れにも適用され、季節といういわい、言葉を生みだす。

問4 傍線部B「民芸品ブームで」の「で」と同じ品詞で、意味・用法も同じものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 27。

- ① 教室は静かで、物音ひとつしない。
- ② 暖かさで、つぼみがふくらんだ。
- ③ 弟は小学校で、教師をしている。
- ④ 小鳥が飛んでいる。
- ⑤ 用紙はボールペンで記入すること。

問5 空欄 a 〃 c に入る最も適切な語句を、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は 28 〃 30。

- ① さらに ② かつて ③ ならびに ④ なぜなら ⑤ なるほど

問6 空欄 あ に入る最も適切なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 31。

- ① どうしても征服せざるをえなかった
- ② どのように征服するかが問題であった
- ③ 征服もまた調和と同化のための方法だ
- ④ 征服しなければ征服されてしまう
- ⑤ 征服こそが最後の手段であった

問7 傍線部D「竹についても一つ絶対に忘れてならない重大な要素は節であり」とあるが、この部分はこの文章における転換点である。どのように変わったのか、最も適切なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 32。

- ① それまでは「自然との調和」が日本文化の特徴であると述べていたが、これ以降はそうした主張を行わなくなった。
- ② それまでは「竹が竹でなくては他に代わるものがない」ことを述べていたが、これ以降は竹そのものではなく、「竹の空洞」を持つ意味について論じるようになった。
- ③ それまでは竹を素材とした文化について論じていたが、これ以降は竹の「節」に着目して、「節」に関するメタファーについて考察するようになった。
- ④ それまでは尺八とトランペットの比較を通して西洋と日本の文化の違いについて述べたことがあったが、これ以降は日本と西洋との比較を行わなくなった。
- ⑤ それまでは「竹」およびその「節」というものを中心にメタファーについて論じていたが、これ以降は「メタファーの複合性」にも目を向けるようになった。

問8 傍線部F「メタファーの感性の結果であった」とはどういうことか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 33。

- ① 竹をふしふしに分けることで、「すじ」という概念が生まれ、物事を「すじ」に分割することで得た感覚をもとに思考を進めた結果として、「理」が「ふし」や「ことわり」と訓まれるようになったということ。
- ② 「理」が「ふし」や「ことわり」とも訓まれたのは、「節」の木目・肌理、筋目に触れるという体験から得た感覚をもとに考えた結果であったということ。
- ③ 竹がふしふしに分かれるという事実から着想を得て、物事を秩序正しく分割するという類似性から、「理」が「ふし」や「ことわり」とも訓まれるようになったということ。
- ④ 「きめ」は「きめ細か」に通じ、また「すじ」は「すじを通す」、「つまり」「ことわりを明らかにすること」に通じるので、「理」が「ふし」や「ことわり」と訓まれるようになったということ。
- ⑤ 「理」を「ふし」と訓むのは、節や筋、木目や道といった具体的に確認できることがらが「竹」と深く関係しているといふことに基づいて、思いや考えをめぐらせた結果であるということ。

問9 傍線部C「節」という語のもつメタファーとしての面白味はない」とあるが、ここではどういう意味であるか、最も適切なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 34。

- ① 日本語の「節」に当たる英語である joint, knot として、tone は、前者二つは「で終わるの」に対して、tone は「で終わっており、これを根拠に語源の上で隔たると言えること」。
- ② knot は日本語の「節」に当たる英語であるが、the knot (結婚する) や the knot of matrimony (夫婦の縁) のように、愛や結婚を象徴するメタファーとして使われたこと。
- ③ 日本語の「節」に当たる英語である joint, knot には語源の上でそれぞれ「結合」「つなぐ」という日本語に近い意味があるが、tone の意味は「調べる」であり、何かを「調べる」という意味であること。
- ④ 日本語の「節」は老子の「進」(進) に関するメタファーとして用いられるが、「節」に当たる英語である joint, knot として tone は、そのように用いられなかったこと。
- ⑤ 日本語の「節」に当たる英語としては、joint, knot, tone、そして tone があり、前者二つの語源は関連しているが、tone は他の語とは語源の上で無関係なので、日本語の「節」がもつような意味の広がりがないこと。

問10 次の(1)～(3)について、本文の内容に合うものは①に、合わないものは②にマークを入れよ。解答番号は 35 〃 37。

- (1) 日本文化は自然との調和を重視することが特色であり、西洋文化は自然を克服することが特徴であるということをも、筆者は主張している。 35
- (2) 「節」は、歴のうえでもさまざまな季節の「節目」を示す際に用いられており、日本の文化のひとつとなっている。 36
- (3) 調子やメロディーのことを「節まわし」というのは、「節」が竹のまわりをまわすことを喩えたためである。 37

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1~問10)に答えよ。

桐製の琴の共鳴空間を考えると、尺八という竹の楽器が連想される。そこから出る音は、たとえば松籟など静かな自然と大いなる共鳴をおこし、聞き者をして神秘的としかいえないような感じがして、一体感に導いていく。

どうして、西洋では日本とちがって金管楽器が生まれたかと問えば、西洋においては人工的な音の構築が生命であり、すべては自然と対決してやまないその思想に帰せられるという答えが出てくるのである。だが、自然を征服したときにもっとも安心感を抱くことができるのは、**あ** といえないか。

竹がどれほど日本の風土にふさわしいかというならば、真鍮製のトランペットが大開口マ帝国の風土に適合していたと主張しなければならぬ。いたずらに彼我の差を誇張し、自然との調和を日本文化の最大特質とばかりに宣伝する、せから、早く足を洗ったほうがよい。

自然性の保持が日本の「一枚看板であったのに、最近では石油文化にふさわしく、プラスチック製の尺八や竹もどきまで製造されている。数年ごとに竹垣を作りかえていく心の余裕を失ってしまったのだろうか。民芸ブームで竹細工が店頭を飾っているが、何となく全体の風景のなかでチグハグである。

竹を見失うことは、強靱かつ直截にして、そのうえ柔軟である複合的性格の重要性を忘れてゆくことである。控え目ながらいつまでも持続する竹の光沢が、人格の比喩として尊重されたのは、はるか昔のことであるらしい。

①竹が竹でなくては他に代わるものがないと私が知ったのは、和紙をすく作業を親しく見たときである。白濁した溶液から竹の簀で紙を一枚一枚すくあげることにより、竹の感触が柔かく強い和紙の繊維に移しかえられるかのような印象は、けつて錯覚ではなかった。竹の心が和紙にびったり吸いつくのは、少年の頃の竹細工で体験していた。うちわや扇の場合も同じであって、竹と紙はみごとに融け合い、心をなごませる。

竹にいてもう一つ絶対に忘れてならない重大な要素は節であり、これにより古人がどれほど思索を深めえたか知ることができ。彼らは竹の空洞のなかに霊の存在を直感し、輝く美観の姫君を見出したばかりではない。

まず、調子やメロディーのことをなせ節、まわし、というのか問いたい。漢字の「節」は「断ち切る」を原義とし、その「たけかんむり」が竹からの連想を示す。節によって連続が断たれ、同時に不連続の連続をなして、メタファーの複合性にふさわしい本質をあらわす。

②節は欠くべからざるつなぎ目であり、物のけじめ、きまりをつける、定める、限る、省く、節約するなどの意の動詞として働く。③音楽においては、音の高低や強弱が変化する境目の意となり、変化のふし、しづが集まって全体の調を統合する。音楽だけに過ぎず、文章においても「節」とか文節とかいう。このことは、日本人が邦楽器の音を脳の左半球(言語脳)で聞くという説の傍証となるのか。

④「折節の移りかはるこそ、ものごとく衰れなれ」(徒然草)第十九段。一年には、春分、秋分、夏至、冬至、立春、立夏、立秋、立冬の八節があり、四季がはじまる前日、とくに春がはじまる前日を節分と称するのはいうまでもない。節分、節句の日の宴会という言葉は、季節への期待感と緊張感をほらむ。

この八節は暦のうえで何月何日と決められるのだが、もちろん季節に絶対的な断絶はない。気候については年ごとの変化もあり、何月何日までが冬だときめてかかることはできない。当然のこと、とくにこの国では、季節はゆるやかな移りである。風の吹きさま一つにも繊細な心を働かせ、夏の盛りにはさか秋のかすかな接近を予感する習いを育ててきた。

⑤日本列島においては、春夏秋冬がほぼ均等に配分されているが、北の大陸では春と秋は長い冬と短く激しい夏にはさまれて、東の間のうちに過ぎる。雪解けと初夏はいつの間にか交代する。私は寒冷の高原地帯の生まれであり、柳田国男の「雪国の春」に描かれているような春の喜びを実感して育った。大寒の終わりには初午と節分がやってきて、冬中凍りついていた道路の土がほかに融けはじめているのを発見し、何か大きなものの変化に感動する。そして、冬が長かったという思いに胸がふさがる。

a 野になす、なやせりを探る時期がすぎ、ときどき冬がぶり返すうちに、梅と桜がほぼ同時に咲き、見ほれていると、たちまち五月の節句が訪れ菖蒲の花が咲いて、周囲の田から蛙の合唱がこだまする。この文字通り目まぐるしい時の推移に幼い感性が敏感に対応したのを思い出す。

b 季節の節とは、よくいったものだという感慨がわく。季節感を失うと、人は節度を忘れる。時間はのつべら棒のついで、心であってではない。事実そうではない。厳寒の緊張、蘭玉を神棚に捧げるささやかな信心、水気あふれた盛夏の祭り……。それぞれみな独特の趣があつて、時間は山川草木ばかりか宇宙との心の通いを実現させつつ、あるときは太く、あるときは細くなりながら過ぎ去っていく。

c 節を「よ」と訓んだのは、代や世——時間——とのつながりを示す。「節の間」(「万葉集」四二二)とは、東の間のことであり、また一節を隔てて、よ(よ)に金ある竹を見つくる事かさなりぬ(「竹取物語」)のように、竹の節と節の間をも意味した。「理」も「ふし」と訓まれた。これは節理、筋道やきめ(木目、肌理、筋目)をさし、物事の道理をあらわす(筋条)につながる。「ことわり」とも訓まれたように、物事を秩序よく分割すること、すなわちふし、ふしに分けることが道理であった。これは何も先験的な観念として天から降ってきたのではなく、節とか筋とか木目とか道とかいふきわめて具体的な体験を通しての直感を思索、つまりメタファーの感性的結果であった。

老子の「道」(「道」)を西人が理性とか精神とかロゴスなどの語に訳出した性急さを批判してハイデガーが「道とは万物を動かす道」(Wege)であり、こう解しての理性性、精神、ロゴスが何であるか、これらに固有の本質から語ることができるとしたのは、きわめて重要な指摘である。「物あり混成を。天地に先ちて生ず。寂たり寥たり。独立して改めず。周行して始からず。もつて天下の母となすべし。吾その名を知らず。これに字して道という。もとも」と「道」という漢字は、異族の首を呪具として手になすきえて行くが原義で、道路の意味にすぎなかったが、司祭者の徒であった荘周一派が「道術」という概念を作り、原始宗教から形而上学へ昇華させたという。

さて、節にあたる英語は何か。Joint(関節)、Joint(ひもの結び、木の節、Joint、調べ)などがある。前二つは結ぶ、つなぐに由来し、広げる、張るを原義とする Joint とは語源のうえで関連はなく、節という語のもメタファーとしての面白味はない。

ただ、Joint は the knot (結婚す) や the knot of matrimony (夫婦の絆) のように、愛や結婚を象徴する。かつて女性は、「愛の結び」を楯のまわりに巻いていた。このほか、無限、永遠、紛糾、問題の核心などの観念と結びつく。古代フリジアの王ゴルガイオスの結び目 (the Gordian knot) は、これを解く者がアジアを支配すると予言されていたが、アレキサンダー大王によって剣で切断されてしまったという。また、土俗の呪物として、九つの結び目は女性が不妊に導くとされていた。

紐や緒を結ぶといえ、誰しも万葉人の習俗を思い浮かべるであろう。彼らは衣服を紐で結び、これを恋心のゆるぎなき誓いとして結び合った。こうして「玉の緒」は、長く続く恋や命のメタファーとなった。

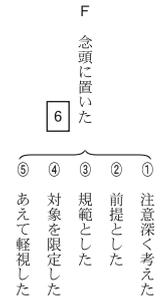
注1 松籟……松に吹く風。それが立てる音。
注2 道……ドイツ語で道、道路、道のり、距離の意。

問1 傍線部ア〜ウと同じ構成の熟語として最も適当なものを、次の①〜⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は 20〜22。

- ア 美貌 20 イ 高低 21 ウ 均等 22
① 温暖 ② 多寡 ③ 登山 ④ 悪評 ⑤ 将来

問2 傍線部A、C、Eの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①〜⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は 23〜25。

- | | |
|--|---|
| <p>A 一枚看板</p> <p>① 特には選ばれるもの</p> <p>② 唯一の特長</p> <p>③ 最も優れた方針</p> <p>④ 一言で表した目標</p> <p>⑤ 一目でわかる広告</p> | <p>C 親しく</p> <p>① 心穏やかに落ちついて</p> <p>② 親切な言葉に甘えて</p> <p>③ 苦心を重ねてようやく</p> <p>④ 実際に自分自身で</p> <p>⑤ 少し遠くから</p> |
| <p>E 傍証</p> <p>① 目に見える証拠</p> <p>② 確信的な証拠</p> <p>③ あやふやな証拠</p> <p>④ 隠された証拠</p> <p>⑤ 間接的な証拠</p> | |



問3 空欄 a c に入る最も適切な語を、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は 7 9。

- ① しかし ② そもそも ③ たとえば ④ なぜならば ⑤ 要するに

問4 傍線部 D「とした」と品詞が同じものを、波線部①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 10。

- ① 温故知新 ② 渴しても盗泉の水を飲まず ③ 鶏口となるも牛後となるなかれ ④ 能ある鷹は爪を隠す ⑤ 実るほどこころを垂れる稲穂かな

問5 傍線部 Gのような人柄を表すことばとして最も適切なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 11。

- ① ビタゴラスが直角二等辺三角形のタイルから「三平方の定理」の着想を得たというエピソードに沿って公式を導いて見せた後、実はこの公式はそれ以前からすでに知られており、ごく単純な発想からたどり着くことのできる数学の基幹的知識の集合であることを伝える。 ② ホッソスの叙事詩『イリアス』の記述を信じて伝説の都市トロイアの遺跡を発見したとするハインリヒ・シュリーマンの文章とともに、彼の語るエピソードにはつ造や事実の曲解が含まれていて発掘に関しても問題点が多かったという後世の研究者による指摘を示す。

- ③ 歴代のノーベル賞受賞者の業績を紹介した上で、実はこの賞は、創設者であるアルフレッド・ノーベルが軍事利用されるダイナマイトの特許料として得た巨額の資産を元としていて、このような戦争に加担するような科学者のあり方は強く非難されるべきだと主張する。 ④ 日本語の文法理論は、明治時代の西洋人による日本語研究とその影響を受けた日本人の学者らのたゆまぬ努力によって発達してきたものであって、現在の国語教育で教えられている文法理論はあくまで一つの解釈に過ぎないとして、他のさまざまな文法理論を紹介する。 ⑤ UCCに関する取り組みとして、日本における男女の平等性が先進国で最低水準であることや、歴史的には今よりもっと女性の権利が守られていた時代があったかどうかを調べるだけでなく、諸外国の状況や現代日本社会の構造的な欠陥を複合的な視野から学ぶように促す。

問7 空欄 X に入る最も適切なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 13。

- ① 教育機関としての学校がもつ価値を決める試金石 ② 公式や定理といった既知かつ所与の知識の集大成 ③ 個の知識を超えて人類が発展してきたことの結果 ④ 人類が知の生産と蓄積を続けてきたことのあかし ⑤ それぞれが次世代へと受けわたすべきバトン

問8 傍線部 E「リサーチエッセンスを操作可能なレベルにまで落とし込む」とあるが、文脈に即して考えると、どういう意味か。その説明として最も適切なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 14。

- ① これから解明しようとしている研究上の課題や問題について、これまでの研究成果と関連付けて既知の部分と未知の部分とを区別した上で、具体的な問いに作り直すこと。 ② 今までに明らかになっている研究上の欠陥や問題点について、その解決に必要な議論や概念化の手順を筋道立てて整理することで、問題が表面化する前に解消すること。 ③ これから解明しようとしている研究上の課題や問題について、現実的に役に立つものなのか、社会に有益なのか、何度でも再現可能かどうか、といった観点から検討すること。 ④ 今までに明らかになっている研究上の欠陥や問題点について、新規の研究知を積極的に活用することで補完し、問題そのものを全く別個の問題へと置き換えること。 ⑤ これから解明しようとしている研究上の課題や問題について、今までの知の生産によって蓄積され明らかになっている水準にまで単純化して、全体を把握しやすくすること。

問9 空欄 Y Z に入る最も適切なものを、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は 15 と 16。

- ① 再現 ② 所与 ③ 進歩 ④ 知の生産 ⑤ 未知 ⑥ 無知の知

問10 次の(1)～(3)について、本文の内容に沿うものは①に、沿わないものは②に、マークを入れよ。解答番号は 17 と 19。

(1) 教科書はこれまでに発見された知識の宝庫であるが、教科書を使うことが重要なだけでなく、教科書から得た知識を使って何を研究すべきなのかというところが、真に価値のある知的な営みであることを、我々は自覚する必要がある。 17

(2) 教育の本質は知の再生産にあるが、中等教育以降の教育現場では、教育者側の工夫によって知の生産を体験させるような授業構成が、いくらでも可能である。 18

(3) 多くの大学教員は、先行の論文をもとに知の生産過程を体験するような訓練を受けていて、そういった知見を自らの研究の中でも実践してきたために、高度な研究・教育能力を獲得している。 19



語

第1問 次の文章を読んで、後の問い(問1~問10)に答えよ。

広く捉えれば、教育という営みは人類が築き上げてきた知を次世代へと伝達する、知の再生産の過程にはかならない。たしかに、次世代への知の伝達自体を単純に知の再生産と見なすこともできる。だが、ここで論じたいのはそういう表面的な事柄ではない。知を伝達する際に、その知が生産されてきたことを^①「どしたか」意識して教え、学ぶか。いわば知の再生産の追体験としての教育・学習に着目した議論をしたい。

基礎的な知識の伝達を中心とする初等教育の段階では難しいだろうが、中等以降の教育においては、たとえ教科や場面は限られるとしても、^②知の再生産を体験させる授業の工夫はできる。数学であれば公式を覚えさせ、その応用を教えるだけでなく、その公式がどのように生み出されたかを意識して教え、学ぶ、それだけでも、知の再生産を意識した授業に近づくことはできるだろう。理科でも同様である。科学的な発見がどのように行われたかに着目するだけでも、知の再生産を擬似的に追体験できる。

歴史のような教科でも、歴史的な事実がどのように意味づけられてきたか、その事実がどのように解釈され、その解釈をめぐる議論がどのように行われてきたのかに少しも気を配るだけで、知識伝達の仕方・知識習得のあり方は変わってくる。英語の文法の授業でさえ、日本で教えられる英文法がどのように作られてきたのか、知の再生産を追体験することはできる。教科書に書かれた知識を、既知の、動かしがたい所を知として教え、学ぶのではなく、その知の再生産に^③どのように関わってきたのかに目を向ける授業を一年に一度でも試みることはできないだろうか。

高校段階での「探究学習」の場でも、調べたことを発表するだけでなく、^④そこで得られた知識をどのように組み合わせ、組み立てていくと、個々の知識を超え、テーマとしている事象の見方がどのように変わっていくかを意識して教え、学ぶことができる。そこに調べる対象となる知識がどのように生まれたのかを考えさせる課題を加えてもよい。このような工夫で、知の再生産を意識した「探究学習」に近づくことができる。

a 教科書に掲載された知識を含め、既知と見なせる知識も必ずそこに至るまでには、知の再生産の過程を経てきたことをなんとか追体験させるのである。教科書に書かれるような知識が、未知から既知へと転換されてきたことに、意を用いるかどうか。それだけでも、教科書という知の集積体への見方が変わってくるだろう。大げさに言えば、学校で使われる教科書は、^⑤X なのだから。

知の再生産を意識した教育がふさわしいのは、とりわけ大学だろう。大学自体が知の再生産を担う教育機関でもあるからだ。大学の教師のほとんどは研究者としてのトレーニングを受けている。最近では専門職大学院などが設立されたため、職業経験の豊富な大学教授も増えているが、^⑥それでも、大学教授の多数は大学院で研究者としての教育を受け、論文を書き、研究業績を上げてきた。その研究者でもある大学教授が同時に教育を担っている。その特性を生かすかどうかは、大学における教育の考え次第である。

ゼミのような授業であればなおのこと、講義形式の授業であっても、その中で、知の生産過程については大抵の分野で取り入れられていることだろう。要は、知の生産過程を学生たちに追体験させる中で、未知から既知への転換の意味や、そこでの先人たちの取り組みを単なる「物語」や「歴史」として伝えるだけでなく、知の生産過程に組み込まれた知識変容(発見や、^⑦パラダイム転換、^⑧そこまで大きくなくても学問の「進歩」に組み込まれた知の変遷など)の仕組み自体として教える機会をつくれないうことだ。これはその分野の学説史を教える授業に、さらにもう一歩工夫を凝らすということでもよい。毎回の授業では無理でも、一学期に一度くらいは^⑨「^⑩知の再生産を追体験させる授業を組み込むことはできないだろうか」。

卒業論文や卒業研究の指導は、そのような意味で知の生産の追体験の場として効果的である。^⑪b、当然ながら、論文指導の過程では先行研究のレビューの仕方について教えるだろう。その際に、先行する研究から知見自体を取り出し論じるだけでなく、そのなかの優れた研究については、もともとなる論文を再現(reproduce)させるような課題をつくってよい。

私の教えるオックスフォード大学の社会学科では、修士課程のコースの一つに、先行研究の再現を主たるテーマとした授業が組み込まれている。計量的な研究を再現される場合がほとんどだが、そこで重要となるのは、もとの論文と同じデータを用いて同じ統計手法で再分析をさせることにとどまらず、^⑫そうした技術的な知以上に、もとの論文の執筆者が、どのようにリサーチプロセスを操作可能なレベルにまで落とし込む議論をしているか、そのような議論の展開をサポートする理論やさらに先行研究がどのように用いられているかという点に注目させることだ。つまり、論文をもとに執筆者の頭の中を想像しながら研究知の生産過程を具体的に追体験させることに意義がある。そしてそのような試みをいくつかした後で、もともとなった論文の再現とその過程で気がついた長所や短所について、批判的に検討した結果がエッセイとして提出されるのである。

既存研究の再現(reproduce)は計量的な分析だからやりやすい方法であることは間違いない。^⑬c、それ以外の方法を用いる研究分野でも、先行研究をどのように読みこなすかを教えるときに、その研究を行った研究者について、その分析結果を読み取るだけでなく、その研究を完成させるに至った過程を追体験するような課題を与えて、読ませるといって指導は可能だろう。とくに優れた研究論文を読ませるときに、どのように問題意識や問題関心がリサーチクエスチョンへと転換されたか。その際にどのように先行研究を利用したか、そこに自分の研究をどう位置づけたか。さらにはリサーチクエスチョンに^⑭応えるための方法について、どのような議論を行ったか。そのために、どのような概念化が行われたか。方法はどのように適用されたか。知見はどのような概念や分析枠組みによって解釈されたか。その解釈はどのような理論とどのように結び付けられたか——^⑮私自身の学問分野を、念頭に置いた例示に過ぎないが、それぞれ分野で、知の再生産を追体験されることを意を用いながら論文指導をする、その重要性を指摘したいのである。すでに多くの大学教授がしていることだろうが、それをコロナ禍での巨大な無知の知に直面していることに、^⑯「^⑰寄せて」より意識的に行うのだ。

研究者でもある大学教授は、知の再生産が、^⑱「^⑲容易いことではないことを痛く知っているはずだ。新しい知を結びつけていくためには、知に対して謙虚でなければならぬし、自分以外の知の生産者に敬意を払わなければならない。知の生産にとって議論の多様性が重要であることも熟知しているだろう。同じような考え方の人々と議論するより、多様な背景や多様な経験を持った人との交流が重視されるのはそのためである。互いに知の生産者として敬意を払い合う関係が多様な学問共同体を支える基本原則である。オックスフォードで私が学んだことの一つである。

「^⑳Y」を生きたことに生かす方法の一つとして、知の再生産の追体験を教育の中に位置づけ直す。教えられる知を「^㉑Z」と見なし、^㉒「^㉓Y」を生きた傾向が強い日本の教育の習性を、少しでも解毒するための提案である。新型コロナウイルス感染拡大のなかで、さまざまな利害が私たちの日常に入り込み、それらをめぐって白黒の決着をつけることに急ぎすぎる事態が生じている。そこから一定の距離を置き、パンデミックとそれに応じる社会の動向を冷静に捉えつつ、教育の場において無知の知を生かしていく方法の提案でもある。
(前谷剛彦『コロナ後の教育へ——オックスフォードからの提唱』による)

注1 先行研究のレビュー……過去に行われた研究成果を再検討・批評してまとめ直すこと。
注2 エッセイ……ここでは特定のテーマに関する小論文のこと。

問1 傍線部ア〜ウの読み方として最も適当なものを、次の各群の①〜⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は1〜3。
ア 主たる ① しゆたる ② おもたる ③ あるじたる ④ むしたる ⑤ なかたる
イ 応える ① くわえる ② そなえる ③ たえる ④ こたえる ⑤ たとえる
ウ 寄せて ① いいよせて ② ことよせて ③ げんよせて ④ こんきせて ⑤ いいきせて

問2 傍線部B、C、Fの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①〜⑥のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は4〜6。
B 意を用いる ① 意見を出す ② 意図的に無視する ③ 疑問をもつて見る ④ 注意を払う ⑤ 我がこととしてとらえる
C パラダイム ① 個人的な研究成果 ② 研究の対象 ③ 基本となる考え方 ④ 社会の構造 ⑤ 普遍的な枠組み

必要があれば、原子量は次の値を使うこと
H:1.0 C:12 N:14 O:16 Na:23 Mg:24 S:32 Cl:35.5 Ar:40 K:39 Ca:40

第1問 次の問い (問1～3) に答えよ。(解答番号 ～)

問1 純物質と混合物の組合せとして正しいものを、次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 ・

純物質	混合物
① 空気	塩酸
② 窒素	ドライアイス
③ 水蒸気	青銅
④ エタノール	水
⑤ 鉄	ステンレス鋼

問2 炎色反応において、物質と炎の色の組合せとして誤りを含むものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

物質	炎の色
① 食塩	黄
② 消石灰	橙赤
③ 硫酸銅(II)	青緑
④ ヨウ化カリウム	赤
⑤ 水酸化バリウム	黄緑

問3 図1の装置を用いて、海水から純水を分離したい。これについて、次の問いア～ウに答えよ。 ・ ・

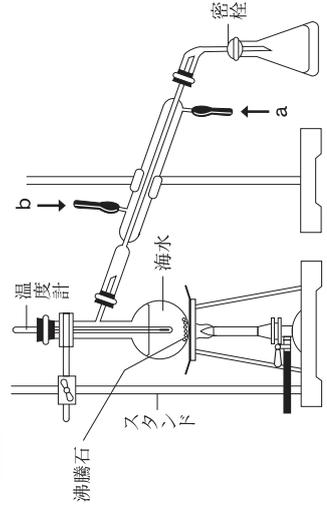


図1 海水から純水を分離する装置

ア この分離法の名称を、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 分留 ② 蒸発 ③ 昇華法 ④ 抽出 ⑤ 蒸留

イ 冷却水の流し方について最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① aの矢印の方向に流して、冷却管が満杯になったら止める。
 ② bの矢印の方向に流して、冷却管が満杯になったら止める。
 ③ 最初にaの矢印の方向に流して、冷却管が満杯になったらbの矢印の方向に流し続ける。
 ④ 最初にbの矢印の方向に流して、冷却管が満杯になったらaの矢印の方向に流し続ける。
 ⑤ aの矢印の方向に流し続ける。
 ⑥ bの矢印の方向に流し続ける。

ウ 図1の装置の組み立て方において不適切な部分の数を、次の①～⑥のうちから一つ選べ。ただし、フラスコ内の海水の量と冷却水の流し方は含まない。

- ① 1か所 ② 2か所 ③ 3か所 ④ 4か所 ⑤ 5か所

第2問 次の問い(問1～4)に答えよ。(解答番号 7 ～ 12)

問1 図2は元素の性質と原子番号の関係を示したものである。これについて、次の問いア、イの解答として最も適当なものを、図2の①～④のうちから一つ選べ。 7 ・ 8

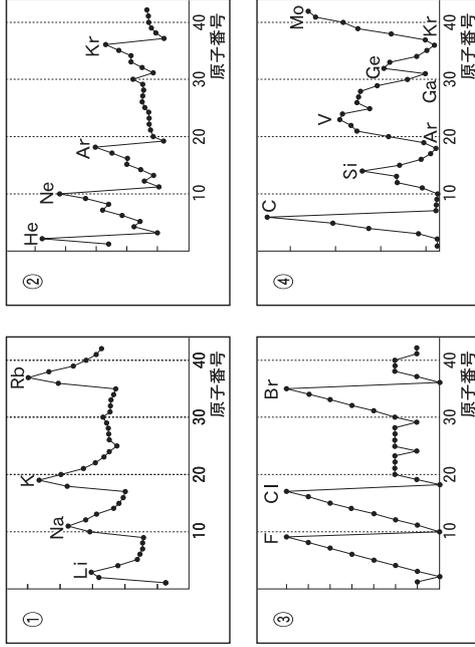


図2 元素の性質と原子番号の関係

- ア 価電子の数の周期性を示したグラフはどれか。 7
- イ 原子から電子1個を取り去って1価の陽イオンにするのに必要な最小のエネルギーの周期性を示したグラフはどれか。 8
- 問2 原子に含まれる電子の数と中性子の数が等しいものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 9

- ① ${}^1_1\text{H}$ ② ${}^{12}_6\text{C}$ ③ ${}^{19}_9\text{F}$ ④ ${}^{32}_{16}\text{S}$ ⑤ ${}^{37}_{17}\text{Cl}$

問3 次のイオンについて、陽イオンの数 10 と、価数が3価であるイオンの数 11 に対応する数字を、それぞれ一つずつマークせよ。 10 ・ 11

- 塩化物イオン アンモニウムイオン オキシニウムイオン アルミニウムイオン
 硫化物イオン 臭化物イオン 銅(II)イオン 亜鉛イオン

問4 元素の性質と周期表に関する記述として誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 12

- ① 電気陰性度が最大の元素は、フッ素である。
 ② 典型元素以外の元素は、すべて遷移元素である。
 ③ 遷移元素は、同一周期の隣り合う元素どうしの性質が似ていることが多い。
 ④ 第2周期で1価の陽イオンになりやすい元素は、フッ素である。

第3問 次の問い(問1～4)に答えよ。(解答番号 13 ～ 18)

問1 化学結合に関する次の記述中のA、B、Cにあたる語句の組合せとして正しいものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 13

A イオンに、非共有電子対をもつ分子または陰イオンがB結合してできたイオンをCという。B結合する分子としては、 NH_3 、 H_2O 、陰イオンとしては CN^- 、 Cl^- 、 OH^- などがよく知られている。

	A	B	C
①	陽イオン	イオン	錯体
②	多価	共有	配位子
③	陰	配位	錯イオン
④	金属	共有	配位子
⑤	金属	配位	錯イオン

問2 分子の極性に関する記述として誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 14

- ① 塩化水素分子では、電気陰性度の大きい塩素原子の方に共有電子対が強く引き寄せられて極性が生じる。
 ② 二酸化炭素は直線形の分子で、二つのC=O間の結合に極性があるものの、全体としては無極性分子である。
 ③ 水素分子のように同じ原子どうしが結合している二原子分子は、無極性分子である。
 ④ 極性の小さい分子からなる溶質は、極性の小さい分子からなる溶媒に溶解しにくい。

問3 イオン結晶に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑧のうちから二つ選べ。ただし解答の順序は問わない。 [15]・[16]

- ① 陽イオンと陰イオンがイオン結合を繰り返すことによって、規則正しく配列している。
- ② 結晶を構成する粒子は静電的な引力で結合しており、かたいがもろく、割れやすい。
- ③ 融点は、結合している陽イオンと陰イオンの電荷の積の絶対値が大きいほど高い。
- ④ 融点は、結合している陽イオンと陰イオンの中心距離が小さいほど低い。
- ⑤ 衝撃を与えると、イオン結合の面がずれて電気的な反発を生じ、へき開が起きやすい。
- ⑥ 結晶は電気を導き、融解した液体や水溶液も電気を導く。
- ⑦ フッ化ナトリウム、酸化マグネシウム、硫酸バリウムは、イオン結晶を形成する。
- ⑧ 水に溶けやすいものが多いが、炭酸カルシウムや塩化銀などのように水に溶けにくいものもある。

問4 日常生活に関わる物質の記述として誤りを含むものを、次の①～⑧のうちから二つ選べ。ただし解答の順序は問わない。 [17]・[18]

- ① プラスチックは、おもに石油からつくり出される高分子化合物である。
- ② 白金は、空气中で化学的に変化しにくいため、宝飾用に用いられる。
- ③ 鉄は、鉄鉱石をコークスで酸化して得られる。
- ④ アルミニウムは、ボーキサイトからの製錬に大量の電力を必要とするため、その製品を回収して再利用されている。
- ⑤ 炭酸カルシウムは、ベーキングパウダーの成分であり、加熱すると分解して気体を発生する。
- ⑥ 塩化カルシウムは、乾燥剤や、冬場の道路の融雪剤などに用いられる。
- ⑦ 二酸化炭素は、炭酸飲料の中に溶かし込まれている。
- ⑧ メタンは、都市ガスの主成分で、水に溶けにくい気体である。

第4問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 [19]～[22])

問1 原子量・分子量・式量に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 [19]

- ① 自然界に存在する多くの元素には、相対質量の異なるいくつかの同位体が混じっている。
- ② 地球上での同位体の存在比は、各元素ではほぼ一定である。
- ③ 各元素の同位体の相対質量と存在比から求められる平均値を、元素の原子量という。
- ④ 分子量は、分子式に含まれる元素の原子量の総和で単位がない。
- ⑤ 式量は、イオンやイオン式に含まれる元素の原子量の平均値から求められる。

問2 物質の粒子の数に関する問いア、イの解答として最も適当なものを、それぞれの問いの①～⑥のうちから一つ選べ。ただし、アボガドロ定数を $6.0 \times 10^{23}/\text{mol}$ とする。 [20]・[21]

- ア マグネシウム原子 3.0×10^{24} 個の質量は、何 g か。 [20]
- ① 5.0 ② 50 ③ 5.0×10^2 ④ 1.2 ⑤ 12 ⑥ 1.2×10^2
- イ 二酸化炭素 1.5 mol 中に含まれる酸素原子は、何個か。 [21]
- ① 1.2×10^{22} ② 1.2×10^{23} ③ 1.2×10^{24} ④ 1.8×10^{22}
 - ⑤ 1.8×10^{23} ⑥ 1.8×10^{24}

問3 溶液の濃度に関する記述として誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 [22]

- ① 質量パーセント濃度は、溶液に含まれる溶質の質量の割合を百分率で表した濃度である。
- ② モル濃度は、溶液 1 L あたりに含まれる溶質の量を物質量で表した濃度である。
- ③ スクロース ($\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$) 6.84 g を水に溶かして 100 mL にした。この溶液のモル濃度は、0.0200 mol/L である。
- ④ 水酸化ナトリウム 2.0 g を水に溶かして 100 mL にした。この水酸化ナトリウムのモル濃度は 0.50 mol/L である。

第5問 次の問い(問1～4)に答えよ。(解答番号 23 ～ 30)

問1 酸と塩基に関する記述として正しいものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 23

- ① 塩酸は、赤色リトマス紙を青色に変化させる。
- ② 塩基は、マグネシウムや鉄などの金属と反応して、水素を発生させる。
- ③ 塩基は、プロモチモールブルー溶液を緑色に変色させる。
- ④ 酸は、フェノールフタレイン溶液を赤色に変色させる。
- ⑤ 水酸化カルシウムの水溶液は、酸の溶液と反応して酸性を打ち消す性質をもつ。

問2 酸と塩基に関する記述ア～ウの中で、アレニウスの定義に当てはまるものには①を、ブレンステッド・ローリーの定義に当てはまるものには②をそれぞれマークせよ。 24 ～ 26

- ア 酸とは、水溶液中で水素イオン H^+ を生じる物質である。 24
- イ 塩基とは、相手から H^+ を受け取る物質である。 25
- ウ 水以外の溶媒中や気体どうしの反応にも適用できる。 26

問3 次の化合物の組合せ①～⑥のうちから、両者がいずれも1価の弱酸であるもの一つ選べ。 27

- ① HNO_3 , HCl ② HNO_3 , H_2S ③ H_3PO_4 , HF
- ④ HF , CH_3COOH ⑤ H_2SO_4 , CO_2 ⑥ CO_2 , CH_3COOH

問4 身近な物質のpHの大きさを比較した記述ア～ウについて、正しいものには①を、誤りを含むものには②を、それぞれマークせよ。 28 ～ 30

- ア 食べ物では、レモン<リンゴ<牛乳である。 28
- イ 人体では、涙<胃液<だ液である。 29
- ウ 生活用品では、食酢<しょうゆ<重曹である。 30

第6問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 31 ～ 36)

問1 次の化学反応式ア～ウについて、下線部の物質が酸化されたものには①を、還元されたものには②を、それぞれマークせよ。 31 ～ 33



問2 電池に関する記述のア、イについて、正しいものには①を、誤りを含むものには②を、それぞれマークせよ。 34 ・ 35

ア イオン化傾向の異なる2種類の金属を電解質水溶液に浸して導線で結ぶと、電流が流れる。このとき、イオン化傾向の小さな金属は酸化されて陽イオンとなる。 34

イ マンガン乾電池やリチウムイオン電池は、放電し続けると起電力が低下し、回復することができない。このような電池を一次電池という。 35

問3 金属のイオン化傾向に関する記述として正しいものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 36

- ① 銅を塩酸に入れると、銅は電子を放出して銅(II)イオンとなって溶ける。
- ② 亜鉛は、常温の水と反応する。
- ③ 塩酸に亜鉛の板を浸すと、水素が発生する。
- ④ 白金は、塩酸と反応して水素を発生する。
- ⑤ ナトリウムは、常温の空気中では酸化されない。

第1問 遺伝情報に関する文章(A・B)を読み、問い(問1～問7)に答えよ。

[解答番号 1 ～ 15]

A DNAの塩基配列を写し取って、RNAが作られることを転写という。転写では、DNA2本鎖がほどけ、一方のスキレオチド鎖を鋳型にして[1]的なRNAが作られる。次いで、翻訳では、転写されたRNAの塩基配列の情報が読み取られて、タンパク質が合成される。DNAからタンパク質の情報をもつ部分の塩基配列を写し取ってできたRNAは[2]とよばれ、連続した塩基3個の配列が、1個のアミノ酸を指定している。この塩基3個の配列を[3]という。[2]の塩基配列は、RNAの一種である[4]を利用してアミノ酸配列に読みかえられる。[4]は[2]の[3]に[1]的な塩基3個の配列、[5]をもつ。[3]は[6]通りある。[4]は[5]に応じた特定のアミノ酸と結合してアミノ酸を運搬し、[5]の部分で[2]の[3]に結合する。[4]によって運ばれてきたアミノ酸は、その一つ前に運ばれてきたアミノ酸と結合し、[4]は[2]から離れる。このくり返しによって、翻訳では、[2]の塩基配列をもとにしてアミノ酸の配列が決まりタンパク質が合成される。

問1 上の文章中の[1]～[5]に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

- ① アンチコドン ② 遺伝子 ③ ウラシル ④ 核
⑤ コドン ⑥ 相同 ⑦ 相補 ⑧ DNA
⑨ mRNA (伝令RNA) ⑩ tRNA (転移RNA)

問2 上の文章中の[6]に入る数値はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 4 ② 8 ③ 12 ④ 16 ⑤ 24 ⑥ 32 ⑦ 48 ⑧ 64
⑨ 96 ⑩ 128

問3 ある2本鎖DNAを構成する一方のスキレオチド鎖の塩基配列がAGGCGCATCであったとき、これを鋳型として合成される[2]の塩基配列はどのようなになるか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。[7]

- ① GATGGCCT ② TCCGGTAG ③ AGGCGCATC ④ CTACGGGA
⑤ UCCGGGTAG ⑥ UCCGGUAG ⑦ AGGCGAUC ⑧ CUACGGGA

問4 ある生物のゲノムには30億対の塩基が含まれているとする。この塩基の配列中に約24000の遺伝子が含まれていて、一つの遺伝子から合成されるタンパク質は平均500個のアミノ酸から構成されているものとする。この生物においては、ゲノムDNAの全塩基対のうち何%がタンパク質合成に利用されるか。最も適当な数値を次の①～⑥のうちから一つ選べ。[8]

- ① 0.06 ② 0.12 ③ 0.6 ④ 1.2 ⑤ 2.4 ⑥ 3.6 ⑦ 6
⑧ 12 ⑨ 18 ⑩ 24

問5 あるタンパク質の遺伝子の[2]の塩基配列を調べたところ、2400個の塩基からなっており、その80%がアミノ酸を指定する部分であった。この[2]から合成されるタンパク質は、何個のアミノ酸からなっているか。最も適当な数値を次の①～⑥のうちから一つ選べ。[9]

- ① 64 ② 80 ③ 192 ④ 240 ⑤ 640 ⑥ 800 ⑦ 1000
⑧ 1920 ⑨ 5760 ⑩ 7200

B 体細胞分裂をくり返している細胞において、分裂が終わってから次の分裂が終わるまでの過程を細胞周期という。1回の細胞周期は、分裂を行う[10]と、それ以外の時期である[11]に分けられる。[11]はさらに[12]、[13]、[14]、の3つに分けられる。これらのうち、DNAが複製される[14]の終わりでは複製前に比べて、細胞あたりのDNA量は[15]倍になる。[11]の細胞では、染色体は糸状になっていて、核内で伸び広がっている。DNAが複製されて[14]が終了した後、[13]を経ても[10]に入ると、染色体は何重にも折りたたまれて凝縮し、太く短いひも状になる。[10]が進むと、2本のひも状の染色体は分離し、正確に2つの細胞に分配される。

問6 上の文章中の[10]～[14]に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

- ① 間期 ② 後期 ③ 終期 ④ 前期 ⑤ 中期 ⑥ 分裂期
⑦ G₁期 ⑧ G₂期 ⑨ S期

問 7 上の文章中の [15] に入る数値はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。

① 1/4 ② 1/2 ③ 1 ④ 2 ⑤ 4

第 2 問 体内における情報伝達に関する文章を読み、問い(問 1～問 10)に答えよ。
 [解答番号 [16] ～ [30]]

踏み台昇降運動を 3 分間行っって心拍数の変化を観察したところ、運動終了直後には運動前と比較べて心拍数が増加し、しばらく休むと心拍数は元に戻った。これは、神経と心臓の間で情報の伝達が行われた結果である。

脚を動かす運動によって、脚の筋肉の細胞における呼吸が盛んになると、血液中の [16] 濃度が低くなり、[17] 濃度は高くなる。[17] の濃度変化が、[18] にある拍動中枢に伝わると、拍動中枢から心臓の拍動を促進する命令が心臓に送られる。これによって心拍数が増加すると、組織に送られる時間あたりの [19] 量が多くなるため、脚の筋肉の細胞へ供給される [16] 量が増える。

心臓は、外部から刺激を与えられなくても一定のリズムで拍動する性質をもっている。これは自動的に周期的な電気信号を発する特殊な細胞が集まった部分から、心臓全体に拍動の周期を維持する信号が出ているためである。この部分は [20] と呼ばれ、拍動を促進する [21]、抑制する [22] は、この部分に作用して拍動を調節している。[21] と [22] は [23] を構成している。

運動時には、[21] がはたらくとともに、[24] からアドレナリンが分泌される。アドレナリンは、血液中に分泌されたのち、血液を介してさまざまな標的器官に作用する。このようなアドレナリンの分泌も [21] の作用も、間脳にある [25] によって調節されている。

問 1 上の文章中の [16]・[17] に入る語はどれか。最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

- ① 酸素 ② 水素 ③ 二酸化炭素 ④ 尿素 ⑤ リン酸

問 2 上の文章中の [18] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選べ。

① 延髄 ② 視床下部 ③ 小脳 ④ 大脳 ⑤ 中脳

問 3 上の文章中の [19] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選べ。

① 胃液 ② 血液 ③ すい液 ④ 組織液 ⑤ リンパ液

問 4 上の文章中の [20] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。

① 左心房 ② 大静脈 ③ ニューロン
 ④ ベースメーカー(洞房結節) ⑤ ホメオスタシス

問 5 上の文章中の [21] ～ [23] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

- ① 運動神経 ② 感覚神経 ③ 交感神経 ④ 自律神経系
 ⑤ 中枢神経系 ⑥ 副交感神経

問 6 上の文章中の [24]・[25] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

- ① 肝臓 ② 視床下部 ③ すい臓 ④ 脳下垂体 ⑤ 副腎髄質
 ⑥ 副腎皮質

問 7 アドレナリンの作用として、適当なものを次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。[26]・[27]

- ① 心拍数を増加させる。
 ② 心拍数が過剰にならないよう調節する。
 ③ 心拍数を減少させる。
 ④ 血糖濃度を上げる。
 ⑤ 血糖濃度が上昇しないよう調節する。
 ⑥ 血糖濃度を下げる。

問8 [25]のはたらきに関する説明として、最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。

[28]

- ① 感覚神経の中継点である。
- ② 体温の調節中枢がある。
- ③ 瞳孔の大きさを調節する中枢がある。
- ④ 呼吸運動の調節中枢がある。
- ⑤ 体の平衡を保つ中枢がある。

問9 血糖濃度の調節に関して、アドレナリンと同様の作用を示すホルモンはどれか。最も適

当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [29]

- ① インスリン
- ② 鉱質コルチコイド
- ③ 糖質コルチコイド
- ④ パンクレチン
- ⑤ パラトルモン

問10 下線部(ア)のような作用のしくみを何とよぶか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [30]

- ① 外分泌
- ② 代謝
- ③ 内分泌
- ④ 排出
- ⑤ 免疫
- ⑥ ろ過

第3問 ヒトの生体防御に関する次の文章を読み、問い(問1・問2)に答えよ。

[解答番号 [31] ~ [46]]

ヒトのからだには、病原体などの異物の侵入を防いだり、侵入した異物を除去したりする生体防御のしくみがある。例えば、ヒトの皮膚の表面には、死んだ細胞が層状になった [31] があり、乾燥を防ぐとともに異物の侵入を防いでいる。また、皮膚の表面は、汗腺や皮脂腺からの分泌物で [32] に保たれており、細菌などの繁殖を防いでいる。こうした生体防御のしくみを [33] 防御という。しかし皮膚が傷つき傷口から異物が侵入すると、体内では白血球のなかに [34] に含まれる生体防御である。

図1は、炎症反応のしくみを模式的に示したものである。細胞ア・イ・ウはいずれも白血球のなかまであり、異物を細胞内に取りこんで分解するはたらきをもつ。このはたらきを [35] という。細胞アは異物を取り込むと周囲の細胞にはたらきかける。このはたらきかけによって毛細血管が拡張し、血流量が増えると、細胞イや単球などの白血球が血管から組織へ出て、傷口付近に集まる。その結果、傷口付近の皮膚が赤くはれ、熱や痛みをもつことがある。こうして体温が高まると、 [35] などの免疫機能が高められる。また、細胞ウは [35] で取り込んだ異物の情報を、リンパ節へ移動してリンパ球に提示することで、 [36] を開始させる役割をもつ。

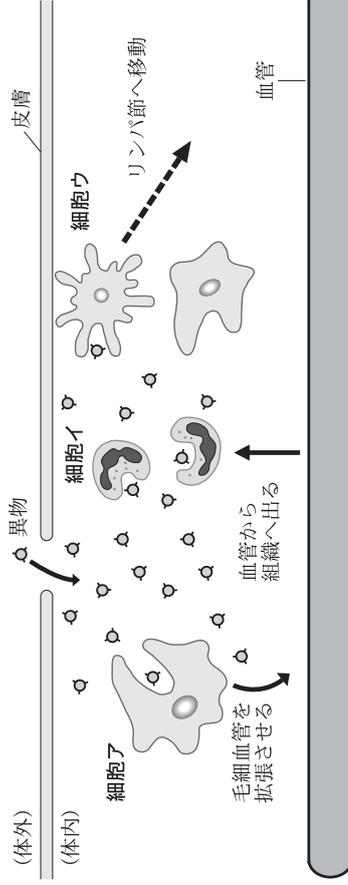


図1

図2は、**36**のしくみを模式的に示したものである。**35**で取り込んだ異物を分解した細胞ウは、その分解物を細胞の表面に提示する。これを抗原提示という。抗原提示した細胞ウは、リンパ節に移動する。提示された抗原を認識できるT細胞が刺激されて活性化し、細胞工と細胞オになる。活性化した細胞工は、同じ抗原を認識する細胞オを活性化させる。細胞オはリンパ節から出て、感染細胞やがん細胞の細胞表面に提示された抗原を認識し、細胞を直接攻撃して死滅させる。一方、細胞工はリンパ節から出て、細胞アを活性化する。細胞アは活性化されると、**35**が促進される。細胞オによって攻撃され死滅した細胞は、細胞アの**35**により処理される。この一連の免疫のしくみを**37**という。

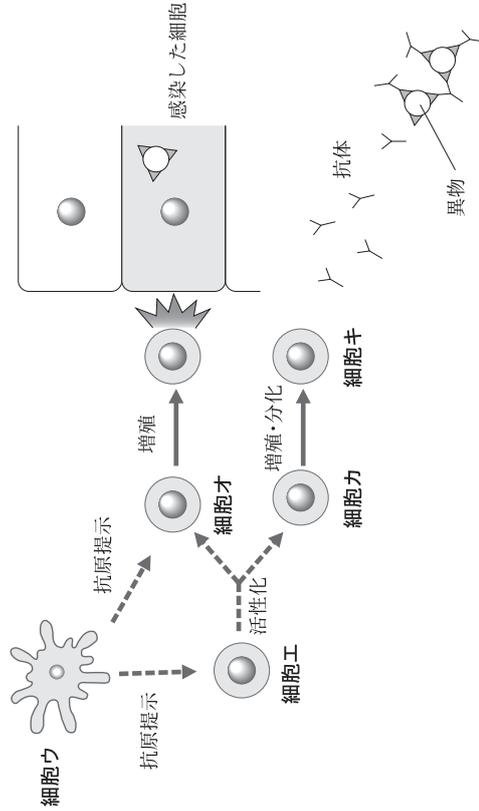


図2

抗原提示を受けて活性化し増殖した細胞工は、同じ抗原を認識できる細胞力を活性化する。活性化された細胞力は、増殖・分化して細胞オになり、大量の抗体を産生し、体液中に分泌する。抗体は抗原と特異的に結合する。このことを**38**という。抗原と抗体が結合した複合体は細胞アに認識されやすくなり、排除が促進される。また、抗体は抗原を無毒化する作用もある。この一連の免疫のしくみを**39**という。

問1 上の文章中の**31**～**39**に入る語はどれか。最も適当なものを下のそれぞれの解答群のうちから一つずつ選べ。

- 31**・**32**・**35**・**38**の解答群
 ① 角質層 ② 拒絶反応 ③ 解毒作用 ④ 抗原抗体反応 ⑤ 弱塩基性
 ⑥ 弱酸性 ⑦ 食作用 ⑧ 粘 膜

- 33**・**34**・**36**・**37**・**39**の解答群
 ① 獲得免疫(適応免疫) ② 細胞性免疫 ③ 自然免疫
 ④ 生物学的 ⑤ 体液性免疫 ⑥ フィードバック制御
 ⑦ 物理的・化学的 ⑧ 免疫寛容 ⑨ 免疫記憶
 ⑩ 免疫不全

問2 細胞ア～キの名称はどれか。最も適当なものを次の①～⑩のうちから一つずつ選べ。

細胞	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
細胞番号	40	41	42	43	44	45	46

- ① キラーT細胞 ② 形質細胞(抗体産生細胞) ③ 血小板
 ④ 好中球 ⑤ 樹状細胞 ⑥ 造血幹細胞
 ⑦ ナチュラルキラー(NK)細胞 ⑧ B細胞 ⑨ ヘルパーT細胞
 ⑩ マクロファージ

第1問

次の各問に答えよ。

- (1) 面積が π の円に内接する正八角形の面積は $(1)\sqrt{(2)}$ である。
- (2) $BC=6$ である $\triangle ABC$ において、辺 AB, BC, CA 上にそれぞれ点 P, Q, R があり、 $PR//BC$ とする。3直線 AQ, BR, CP が一点で交わっているとき、 $BQ=(3)$ である。
- (3) 関数 $f(x) = 2|x-2| + |x+1| - |x|-4$ ($-3 \leq x \leq 3$) の最大値は (4) 、最小値は $(5)(6)$ である。
- (4) 正四面体の面を4色で塗り分け方は (7) 通りである。ただし、回転して同じになるものは、同じ塗り方とみなす。

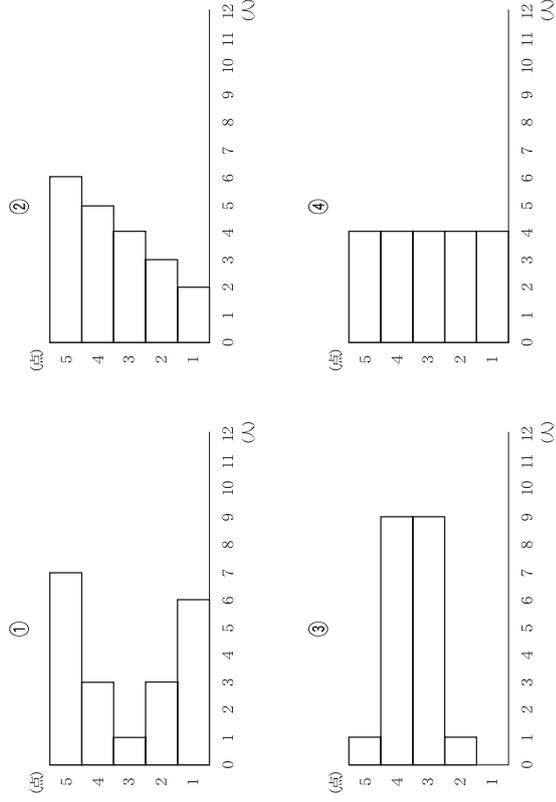
第2問

あるネット通販サイトで製品A～Fが販売されている。次の各問に答えよ。

- (1) このネット通販サイトの製品評価システムでは、1点から5点までの5段階で製品を評価することができる。表1は製品A, B, Cに対するそれぞれ20人の評価の平均値及び標準偏差である。製品A, B, Cの評価を表す最も適切なヒストグラムをそれぞれの①～④から選べ。

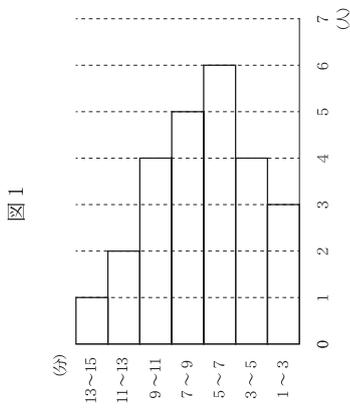
表1

	A	B	C
平均値	3.10	3.50	3.50
標準偏差	1.70	1.32	0.67



製品A… (8) 製品B… (9) 製品C… (10)

- (2) 図1は製品Dの紹介ページを1分以上15分未満表示した25人それぞれの表示時間のデータの箱ひげ図として最も適切なものは(11)である。

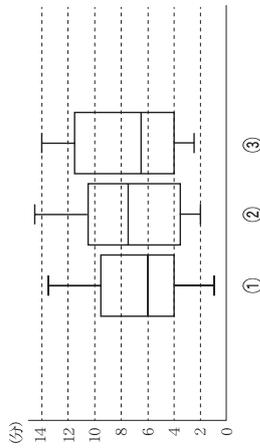


- (3) 表2は、製品Eと製品Fのセール期間（5日間）における販売数を示している。製品Eの5日間の平均販売数は製品Fの平均販売数の2倍である。

表2

	E	F
1日目	125	80
2日目	105	60
3日目		40
4日目	90	40
5日目	85	30

- (i) 製品Eの3日目の販売数は(12)(13)である。
- (ii) 製品Eと製品Fの1日あたりの販売数をそれぞれ変量 x 、 y とすると x と y の共分散は(14)(15)(16)である。
- (iii) 製品Fの1日目の販売数が50になり、5日目の販売数が60になった場合、製品Eと



- 製品Fの相関係数の絶対値は(17)。
- ただし、(17)に当てはまるものを、下の①~③から選べ。
- ① 大きくなる ② 小さくなる ③ 変化しない

第3問

$\triangle ABC$ において、 $BC = 2\sqrt{6}$ 、 $AC = 4$ 、 $\angle ABC = 45^\circ$ である。

辺 BC が最大辺であるとき、次の各問に答えよ。

- (1) $\angle BAC = \boxed{(18)} \boxed{(19)} \boxed{(20)}^\circ$ 。
- (2) $AB = \boxed{(21)} \sqrt{\boxed{(22)}} - \boxed{(23)}$
- (3) $\triangle ABC$ の面積は $\boxed{(24)} - \boxed{(25)} \sqrt{\boxed{(26)}}$ である。
- (4) $\triangle ABC$ の内接円の半径は $\boxed{(27)} + \sqrt{\boxed{(28)}} - \boxed{(29)} \sqrt{\boxed{(30)}}$ である。

第4問

x の関数 $y = (x^2 + 3x + 1)^2 - 10(x^2 + 3x + 1) - 11$ について、次の各問に答えよ。

- (1) $t = x^2 + 3x + 1$ とするとき、 t の最小値は $\frac{\boxed{(31)} \boxed{(32)}}{\boxed{(33)}}$ である。
- (2) y の最小値は $\boxed{(34)} \boxed{(35)} \boxed{(36)}$ で、そのとき、 $x = \boxed{(37)} \boxed{(38)}$ 、 $\boxed{(39)}$ である。
- (3) x の値の範囲が $-2 \leq x \leq 2$ のとき、 y の最大値は $\frac{\boxed{(40)} \boxed{(41)}}{\boxed{(42)} \boxed{(43)}}$ で、そのとき、
 $x = \frac{\boxed{(44)} \boxed{(45)}}{\boxed{(46)}}$ である。

第1問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

鎌倉時代の文化は、平安時代に引き続き貴族や寺院の僧侶らによって担われた。しかし、武士も(ア)をつとめるため京都に赴いた際に伝統文化にふれ、これを地方に伝えるなどして、新たな文化の担い手となることもあった。

和歌では、(イ)が藤原定家・藤原家隆に『新古今和歌集』の編纂を命じ、^a平安時代の伝統に学びつつ、技巧をこらした優美な歌風が生み出された。北面の武士として、^b鳥羽上皇に仕えたこともある佐藤義清は、出家して西行と名のり、各地を遍歴して歌集(ウ)を編んだ。貴族文化にあこがれた鎌倉幕府3代将軍(エ)も、万葉調の秀歌を多く詠み、『金槐和歌集』を残した。随筆の分野では、鴨長明が仏教的無常観をもとに、^c1180年前後に起きた天変地異や世相を描いた。兼好法師が^d1331年ころにまとめたとされる『徒然草』は、鎌倉時代末期の社会を深い洞察力で描いた。地方武士のなかには学問を好む者もあらわれ、金沢実時は和漢の書物を集めて、^e金沢文庫を設けた。

室町時代になると、幕府が京都に開かれたこともあって武家文化と公家文化の融合が進み、^f惣村や商工業の発展にともなって農民や町衆も文化の担い手として登場したことが特徴である。この時代には、和歌を上への句と下の句にわけ、一座の人々が詠み継いでいく連歌が愛好された。^g南北朝時代に出た(オ)は、連歌集(カ)を編み、規則書の『応安新式』を制定した。^h応仁の乱の後に連歌師の(キ)が活躍して正風連歌を確立し、弟子たちと『水無瀬三吟百韻』を詠むなどした。学問の分野では、15世紀中頃に関東管領(ク)が下野に足利学校を再興し、多くの書籍を集めて高度な儒教教育がおこなわれた。地方の大名のなかには中央の貴族や文化人を迎える者が多くあらわれ、^j日明貿易で繁栄していた(ケ)氏の城下町山口には、応仁の乱による荒廃から逃れた文化人らが多く集まった。

問1 空欄アにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [1]

- ① 城代 ② 郡代 ③ 受領 ④ 大番役

問2 空欄イにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [2]

- ① 彼は、新たに西面の武士をおき、院の軍勢力を強化した。
② 彼は、討幕の挙兵に失敗して捕えられ、出羽に流された。
③ 彼の討幕計画をいさめるため、慈円が『慎機論』を著した。
④ 彼の討幕計画をいさめるため、北畠親房が『神皇正統記』を著した。

問12 空欄オ・カにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [12]

- ① オー一条兼良 カー『菟玖波集』 ② オー一条兼良 カー『新撰菟玖波集』
③ オー二条良基 カー『菟玖波集』 ④ オー二条良基 カー『新撰菟玖波集』

問13 下線部hに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [13]

- ① この乱は、將軍足利義持の継嗣争いが一因となって起きた。
② この乱は、細川・山名の両管領家の家督争いが一因となって起きた。
③ この乱は11年間も続き、主戦場となった京都は戦火に焼かれて荒廃した。
④ この乱のさなかに足軽がさかんに活動したことが、『信貴山縁起絵巻』に描かれている。

問14 空欄キにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [14]

- ① 宗祇 ② 日親 ③ 雪舟 ④ 如拙

問15 空欄クにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [15]

- ① 足利基氏 ② 北条早雲 ③ 長崎高資 ④ 上杉憲実

問16 下線部iに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [16]

- ① 日本からの輸出品は、刀剣・槍などの武器や銅・硫黄などの鉱産物であった。
② 足利義満が1401年に明に使者を派遣して国交を開いたことで、貿易が始まった。
③ 遣明船は、明から交付された場合とよばれる証票を持参することが義務づけられた。
④ 明から最も多く輸入されたのは木綿で、衣料など人々の生活様式に大きな影響を与えた。

問17 空欄ケにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [17]

- ① 有馬 ② 大内 ③ 浅井 ④ 島津

問3 下線部aに関連し、平安時代につくられた作品として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [3]

- ① 『大鏡』 ② 『懐風藻』 ③ 『竹取物語』 ④ 『往生要集』

問4 下線部bに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [4]

- ① 彼は、瀬戸内の海賊平定に功のあった平盛を登用し、殿上人とした。
② 彼は、崇徳上皇と不和になり、それが一因となって平治の乱が起きた。
③ 彼は、民間の流行歌謡である今様を好み、みづから『梁塵秘抄』を編んだ。
④ 彼は、幼少の堀河天皇に譲位して上皇となり、院政をひらいて院政を開始した。

問5 空欄ウにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [5]

- ① 『沙石集』 ② 『閑吟集』 ③ 『山家集』 ④ 『節用集』

問6 空欄エにあてはまる人物を暗殺した者を、次の①～④から一人選べ。 [6]

- ① 公暁 ② 平頼綱 ③ 和田義盛 ④ 三浦泰村

問7 下線部cに関連し、1180年に起きた出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [7]

- ① 鹿ヶ谷の陰謀が発覚した。
② 壇の浦で平氏が滅亡した。
③ 平清盛が都を福原に移した。
④ 源頼朝が公文所・問注所を設けた。

問8 下線部dの年に起きた出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [8]

- ① 元弘の変 ② 応永の乱 ③ 保元の乱 ④ 文永の役

問9 下線部eが設けられた旧国名を、次の①～④から一つ選べ。 [9]

- ① 甲斐 ② 武蔵 ③ 加賀 ④ 信濃

問10 下線部fに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [10]

- ① 惣村は、自ら守るべき規約である大犯三条条を定めて運営された。
② 惣村は、名主・組頭・百姓代からなる村方三役によって運営された。
③ 惣村は、御料所とよばれる共同利用地や灌漑用水の管理などをおこなった。
④ 領主におさめる年貢を惣村が請け負う地下請も、しだいに広がっていった。

問11 下線部gに関連し、南北朝の動乱が続いていた期間の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [11]

- ① 武士の窮乏を救うため永仁の徳政令が出された。
② 有力守護の赤松満祐が將軍足利義教を殺害した。
③ 近江・美濃・尾張3国にはじめて半済令が出された。
④ 京都近辺の民衆が徳政を求めて正長の土一揆を起こした。

第2問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

806年に^a桓武天皇が死去すると、その皇子の(ア)天皇が即位し、同母弟の神野親王が皇太弟となった。しかし、(ア)天皇は809年に突然譲位して奈良の旧宮に移り、神野親王が即位して(イ)天皇となった。(イ)天皇は、自身の命令をすみやかに太政官に伝えるために^b金外宮である蔵人頭を設置し、側近の(ウ)らにそれぞれに任じた。このうち、(イ)天皇と(ア)上皇の政治的対立が深まったが、(イ)天皇側が先制して兵を展開した結果、(ア)上皇は出家し、側近の藤原仲成は射殺され、その妹の藤原(エ)は服毒自殺した。

^c(イ)天皇は、法制の整備をはじめさまざまな施策をおこなうとともに、文人としても活躍したが、823年に退位し、その異母弟が淳和天皇として即位した。このうち、皇室では(イ)皇統と淳和皇統の嫡流争いが繰り返されたが、833年に淳和天皇が^d仁明天皇に譲位し、皇太子には淳和天皇の皇子の恒貞親王が立てられた。この間、(ウ)の息子の(オ)が政界での地位を高めていった。

840年に淳和上皇が死去し、さらに842年に(イ)上皇が死去すると、(カ)と(キ)が恒貞親王を奉じて謀反を企てているとの密告があり、恒貞親王の廃太子がおこなわれ、新しい皇太子として(オ)の妹順子を生母とする道康親王が立てられた。この事件を通じて、(オ)が政界での地位をさらに高めるとともに、藤原氏の内部での優位を確立した。

道康親王は850年に即位して文徳天皇となり、(オ)の娘明子との間に生まれた惟仁親王を皇太子とした。そして、文徳天皇が858年に死去すると、わずか9歳の惟仁親王が(ク)天皇として即位した。ただ、このときまでそのような幼少の者が即位した例はなかった。そこで、幼少の天皇を補佐する人物が必要となったが、その適任者は太政大臣であり、かつ天皇の外祖父でもあった(オ)しかいなかった。(オ)はこのうち、^e866年の宮内での放火事件の処理なども主導するとともに、臣下として初めて(ケ)の地位を担った。

問1 下線部aの施策に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [18]

- ① 平城京から難波京・平安京へと遷都した。
② 地方政治の改革の一環として彈正台を設けて国司の交替を監督した。
③ 東北経営のために阿倍比羅夫らが率いる大軍を派遣した。
④ 東北・九州地域などを除いて軍団・兵士を廃止し、かわりに健児を採用した。

問2 空欄ア・イにあてはまる天皇名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [19]

- ① アー光仁 イー嵯峨 ② アー光仁 イー淳仁
③ アー平城 イー嵯峨 ④ アー平城 イー淳仁

- 問3 下線部bに該当しないものを、次の①～④から一つ選べ。 **20**
- ① 大納言 ② 中納言 ③ 勘解由使 ④ 檢非違使
- 問4 空欄ウにあてはまる人名とその属していた家系の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 **21**
- ① 藤原仲麻呂－北家 ② 藤原仲麻呂－南家
③ 藤原冬嗣－北家 ④ 藤原冬嗣－南家
- 問5 空欄エにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 **22**
- ① 彰子 ② 葉子 ③ 定子 ④ 宮子
- 問6 下線部cに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 **23**
- ① 弘仁格式を編纂した。
② 大宰府に公營田を設置した。
③ 漢詩文集の『凌雲集』の編纂を命じた。
④ 三蹟とよばれる能書家の一人に数えられる。
- 問7 下線部dが派遣した遣唐使に加わり、『入唐求法巡礼行記』という記録を残した天台宗の僧侶を、次の①～④から一人選べ。 **24**
- ① 最澄 ② 円仁 ③ 玄奘 ④ 空海
- 問8 空欄オにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 **25**
- ① 藤原良房 ② 藤原百川 ③ 藤原忠平 ④ 藤原種継
- 問9 空欄カ・キにあてはまる人名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 **26**
- ① カー伴善男 キー橘逸勢 ② カー伴善男 キー橘諸兄
③ カー伴健岑 キー橘逸勢 ④ カー伴健岑 キー橘諸兄
- 問10 空欄クにあてはまる天皇名を、次の①～④から一つ選べ。 **27**
- ① 宇多 ② 醍醐 ③ 光孝 ④ 清和
- 問11 下線部eの事件名を、次の①～④から一つ選べ。 **28**
- ① 安和の変 ② 応天門の変 ③ 承和の変 ④ 阿衡事件
- 問12 空欄ケにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 **29**
- ① 摂政 ② 参議 ③ 内臣 ④ 内大臣

- 問5 下線部aに関して、島津氏を降伏させた秀吉は、この直後、パテレン追放令を出した。この法令に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 **34**
- ① この法令は、キリスト教の信仰を全面的に禁止して宗門改めを開始するとともに、外国人宣教師の追放を命じたものである。
② この法令は、外国人宣教師の追放を命じるとともに、以後スペイン・ポルトガルとは交易しないことを宣言したものである。
③ この法令を出す直前、秀吉は大名のキリスト教入信を許可制にした。
④ 秀吉がこの法令を出すきっかけとなったのは、土佐に漂着したサン＝フェリエ号の乗組員が、キリスト教布教を利用したスペインの領土拡張計画を語ったことである。
- 問6 空欄オにあてはまる家の名を、次の①～④から一つ選べ。 **35**
- ① 北条氏 ② 武田氏 ③ 毛利氏 ④ 今川氏
- 問7 下線部bに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 **36**
- ① 室町幕府将軍足利義昭は、関白を兼ねていた。
② 秀吉は関白職を甥の秀次に譲ったが、のち秀次を失脚させた。これを機に、関白職は廃止された。
③ 織田信長は、本能寺で自害するまで関白職にあった。
④ 関白職は1867年の王政復古の際に廃止された。
- 問8 空欄カにあてはまる天皇名を、次の①～④から一つ選べ。 **37**
- ① 後水尾天皇 ② 孝明天皇 ③ 明正天皇 ④ 後陽成天皇
- 問9 空欄キにあてはまる官職名を、次の①～④から一つ選べ。 **38**
- ① 征夷大将軍 ② 内臣 ③ 太政大臣 ④ 管領
- 問10 空欄クにあてはまる地名を、次の①～④から一つ選べ。 **39**
- ① 伏見 ② 江戸 ③ 大坂 ④ 安土

第3問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

戦国の群雄割拠の時代に終止符を打ったのは豊臣秀吉である。1582年6月、京都の本能寺に滞在していた織田信長は、家臣の（ア）の襲撃を受け、自害した。ほどなく、同じく信長の家臣であった羽柴秀吉が山城国の（イ）において（ア）を破った。秀吉は、翌年には（ウ）を近江国の賤ヶ岳で破り、信長の後継者としての地位を確立した。1584年、秀吉は信長の次男織田信雄と手を組んだ徳川家康と尾張国の（エ）で戦ったが和睦した。

秀吉は、1585年には四国の長宗我部氏を、また、**a** 1587年には九州の島津氏をそれぞれ攻めて屈服させた。この間、1586年には上杉景勝や家康を臣従させた。このようにして順次全国各地の大名の臣従化を進めた秀吉は、1590年、彼らの軍勢力を動員して関東の（オ）を攻め滅ぼした。同年、伊達政宗ら東北の諸大名を屈服させて全国を統一した。

秀吉は、天下統一事業を進めるにあたり、朝廷の権威を利用した。すなわち、1585年に**b** 関白となり、そののち（カ）から豊臣の姓を与えられたほか、（キ）にも任じられた。この間、1585年には九州征伐をめざして軍事行動を起こしていた島津氏に敵愾（天皇の意思）を掲げて停戦を命じた。翌年、この命に背いた同氏を攻め、前述のように1587年にこれを屈服させた。

また1587年、秀吉は京都に城郭様式の関白公邸である聚楽第を完成させ、政権の拠点をそれまでの（ク）からここに移した。翌年、（カ）を聚楽第に迎え（聚楽行幸）、その際、諸大名から秀吉の命には背かないことなどを記した誓書をとった。

- 問1 空欄アにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 **30**
- ① 柴田勝家 ② 宇喜多秀家 ③ 前田利家 ④ 明智光秀
- 問2 空欄イにあてはまる地名を、次の①～④から一つ選べ。 **31**
- ① 関ヶ原 ② 桶狭間 ③ 小牧・長久手 ④ 山崎
- 問3 空欄ウにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 **32**
- ① 柴田勝家 ② 宇喜多秀家 ③ 前田利家 ④ 明智光秀
- 問4 空欄エにあてはまる地名を、次の①～④から一つ選べ。 **33**
- ① 関ヶ原 ② 桶狭間 ③ 小牧・長久手 ④ 山崎

第4問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

長州藩は、関ヶ原の戦いで**a** 五大老のひとり毛利輝元が西軍に属して敗れたことから、それまでの120万石を周防・長門2国の37万石に減封されて成立した。萩を城下とする外様の大藩であった。天保年間（ア）が発用され、藩債整理や専売制の手直しをおこなうとともに、（イ）を設けて下関に寄港する廻船からの商品の委託販売をおこなうなどして利益をあげ、財政再建をはたした。こうして雄藩となった長州藩は、幕末の政局に発言力を高めていくが、藩内では尊王攘夷論が強まり、萩郊外の松下村塾で（ウ）が久坂玄瑞・高杉晋作ら多くの人材を育てた。長州藩は（エ）年5月10日を開いて攘夷を実行し、下関の海峡を通過する外国船へ砲撃を始めた。その報復として、翌年、イギリスを中心とする**b** 4か国の連合艦隊が下関を砲撃し、幕府も長州征討を開始したこともあって、藩内の尊王攘夷派は屈服して衰退した。攘夷の不可能を悟った高杉晋作らは、（オ）を率いて挙兵し、藩の実権を握って藩論を倒幕に転換させ、大村益次郎を中心に軍勢力の強化につとめた。1866年に幕府は第2次長州征討を始めたが、洋式軍備の長州軍に幕府軍は各地で敗北し、大坂に出陣中だった**c** 14代将軍の急死を理由に戦闘を中止した。こうして幕府の衰退が明らかになると、翌年、倒幕勢力は王政復古の号令を発し、新政権の樹立を宣言した。

こうして成立した明治新政府には、倒幕に尽力した長州藩の有力者が多く参画した。木戸孝允は、新政府の方針を示した**d** 五箇条の誓文の完成にたずさわり、1871年に右大臣（カ）を大使とする使節団が米欧に派遣された際には、副使として随行した。同じく長州出身の伊藤博文もこの使節団に副使として参加し、後に内閣制度を創設したり、**e** 大日本帝国憲法の起草にあたりするなど、明治国家の基盤づくりに努めた。また、大村益次郎は政府に出任して国民皆兵制にもとづく近代軍隊の創出をめざした。しかし、1869年に暗殺され、その構想は同じく長州出身の（キ）に受け継がれ、1873年の徴兵令として実現に至った。

- 問1 下線部aに該当する人物を、次の①～④から一人選べ。 **40**
- ① 徳川家康 ② 加藤清正 ③ 増田長盛 ④ 石田三成
- 問2 空欄ア・イにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 **41**
- ① アー調所広郷 イー越荷方 ② アー調所広郷 イー合衆
③ アー村田清風 イー越荷方 ④ アー村田清風 イー合衆
- 問3 空欄ウにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 **42**
- ① 広瀬淡窓 ② 橋本左内 ③ 平田篤胤 ④ 吉田松陰

問4 空欄工にあてはまる年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 43

- ① 横浜・長崎・箱館の3港が開港され、貿易が開始された。
- ② 八月十八日の政変により、三条実美ら尊攘派公卿が京都から追放された。
- ③ 東海・畿内一帯の民衆のあいだで、熱狂的な「ええじゃないか」の集団乱舞が発生した。
- ④ 五品江戸廻送令が出され、生糸・水油などは江戸の間屋を経由して輸出するよう命じられた。

問5 下線部bに含まれない国を、次の①～④から一つ選べ。 44

- ① ロシア ② オランダ ③ フランス ④ アメリカ

問6 空欄オにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 45

- ① 彰義隊 ② 赤報隊 ③ 海援隊 ④ 奇兵隊

問7 下線部cに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 46

- ① 彼は、大老の井伊直弼らに擁立され、紀伊藩主から将軍に就任した。
- ② 彼は、ペリーの開国要求に対し、諸大名や幕臣から広く意見を求めた。
- ③ 彼は、公武合体の立場をとり、妹の徳川和子を孝明天皇の中宮に入れた。
- ④ 彼は、水戸藩主徳川斉昭の子で、徳川家斉の養子となったのち将軍に就いた。

問8 下線部dに含まれる条文を、次の①～④から一つ選べ。 47

- ① 「切支丹邪宗門ノ儀ハ堅ク御制禁タリ」
- ② 「広ク会議ヲ興シ万機公論ニ決スヘシ」
- ③ 「大日本帝国ハ万世一系ノ天皇之ヲ統治ス」
- ④ 「天下ノ公議ヲ張ルハ、民撰議院ヲ立ルニ在ルノミ」

問9 空欄カにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 48

- ① 黒田清隆 ② 陸奥宗光 ③ 福沢諭吉 ④ 岩倉具視

問10 下線部eに関連し、この起草にあたった人物として誤っている者を、次の①～④から一人選べ。 49

- ① 井上毅 ② 植木枝盛 ③ 金子堅太郎 ④ 伊東巳代治

問11 空欄キにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 50

- ① 西郷隆盛 ② 板垣退助 ③ 山県有朋 ④ 大隈重信

英語

第1問	問1										問2									
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	④	②	③	③	③	②	②	①	②	③	②	②	③	②	④	②	③	②	③	③

第2問	問1										問2									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答例	②	①	④	③	③	④	②	②	③	①	③	②	③	③	④	②	①	④	②	③

国語

第1問	問1			問2			問3			問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10			
	ア	イ	ウ	B	C	F	a	b	c							(1)	(2)	(3)	
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
解答例	①	④	②	④	③	②	⑤	③	①	②	⑤	③	④	①	⑥	②	②	①	①

第2問	問1			問2			問3	問4	問5			問6	問7	問8	問9	問10		
	ア	イ	ウ	A	C	E			a	b	c					(1)	(2)	(3)
解答番号	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
解答例	④	②	①	②	④	⑤	④	②	①	⑤	②	③	③	③	⑤	②	①	②

化学

第1問	問1		問2		問3		第2問	問1		問2		問3		問4	
解答番号	1	2	3	4	5	6	解答番号	7	8	9	10	11	12		
解答例	③	⑤	④	⑤	⑤	②	解答例	③	②	④	⑤	①	④		

第3問	問1	問2	問3		問4		第4問	問1	問2		問3	
解答番号	13	14	15	16	17	18	解答番号	19	20	21	22	
解答例	⑤	④	④	⑥	③	⑤	解答例	⑤	⑥	⑥	③	

第5問	問1	問2				問3		問4		第6問	問1			問2			問3		
解答番号	23	24	25	26	27	28	29	30	解答番号	31	32	33	34	35	36				
解答例	⑤	①	②	②	④	①	②	①	解答例	①	①	②	②	②	③				

生物

第1問	問1					問2	問3	問4	問5	問6					問7
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
解答例	⑦	⑨	⑤	⑦	①	⑧	⑥	④	⑤	⑥	①	⑦	⑧	⑨	④

第2問	問1		問2	問3	問4	問5			問6		問7	問8	問9	問10	
解答番号	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
解答例	①	③	①	②	④	③	⑥	④	⑤	②	①	④	②	③	③

第3問	問1									問2						
解答番号	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
解答例	①	⑥	⑦	③	⑦	①	②	④	⑤	⑦	④	⑤	⑨	①	⑧	②

数 学

第1問	(1)	(2)	(3)	(4)
解答番号	1	2	3	4
解答例	②	②	③	⑤
				③
				②

第2問	(1)	(2)	(3)
解答番号	8	9	10
解答例	①	②	③
	①	⑨	⑤
	②	②	⑤
	③	①	②

第3問	(1)	(2)	(3)	(4)
解答番号	18	19	20	21
解答例	①	②	①	②
	②	③	②	③
	③	④	⑤	⑥
	④	⑤	⑥	⑦
	⑤	⑥	⑦	⑧
	⑥	⑦	⑧	⑨
	⑦	⑧	⑨	⑩

第4問	(1)	(2)	(3)
解答番号	31	32	33
解答例	①	②	③
	④	⑤	⑥
	⑦	⑧	⑨
	⑩	⑪	⑫
	⑬	⑭	⑮
	⑯	⑰	⑱
	⑲	⑳	㉑
	㉒	㉓	㉔
	㉕	㉖	㉗
	㉘	㉙	㉚
	㉛	㉜	㉝
	㉞	㉟	㊱
	㊲	㊳	㊴
	㊵	㊶	㊷
	㊸	㊹	㊺

日 本 史

第1問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16	問17
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
解答例	④	①	②	①	③	①	③	①	②	④	③	③	③	①	④	④	②

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12
解答番号	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
解答例	④	③	①	③	②	④	②	①	③	④	②	①

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
解答例	④	④	①	③	③	①	④	④	③	③

第4問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
解答例	①	③	④	②	①	④	①	②	④	②	③

第1問 以下の英文は、50年後のコンピュータについて書かれた話である。この英文を読み、問1～問20に解答せよ。

In fifty years, computers will be **1** integrated into every aspect of life, and society as well as computers themselves will have changed accordingly.

First and foremost, computers will have become a social **2** infrastructure, just like roads, water, and electricity. All governments will be giving a computer for free to its nationals when they are born. The right to own and use a computer will be one of the most important basic human rights.

Moreover, a free and stable Internet connection will be **3** realized in practically all parts of the world, which will also be one of the basic human rights. In addition, all people will be **4** guaranteed the right to have their privacy and **5** dignity respected on the Web, which will be ever more important in the age of universal Internet connectivity.

At the same time, computers will be more **6** ergonomic – that is, giving less strain on the human body. Computers may be **7** implanted in one's hand, similar to an ID tag implanted in pets or endangered animal species. Or if they are not implanted, they will be **8** extremely small and lightweight. They will be **9** wearable, or they may look like a fashion accessory. They will no longer **10** cause eye-strains or backaches since they are so stress-free to use.

To sum up, in fifty years computers will have become a social infrastructure, and they will have become more ergonomic.

【出典】成田あゆみ、(2023). 『新しい英文ライティングの実践力』DHC. (出題の都合上、一部改変している)

問1 本文中の下線部 **1** ～ **10** について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選べ。

- 1** integrated
 ① incorporated
 ② isolated
 ③ removed
 ④ separated

- 2** infrastructure
 ① decoration
 ② disturbance
 ③ foundation
 ④ obstacle

- 3** realized
 ① abandoned
 ② achieved
 ③ disregarded
 ④ overlooked

- 4** guaranteed
 ① suspected
 ② revoked
 ③ ensured
 ④ denied

- 5** dignity
 ① disgrace
 ② insult
 ③ honor
 ④ compliment

- 6** ergonomic
 ① complicated
 ② inflexible
 ③ outdated
 ④ user-friendly

- 7** implanted
 ① erased
 ② ejected
 ③ embedded
 ④ extracted

8 extremely

- ① barely
- ② exceptionally
- ③ moderately
- ④ suddenly

9 wearable

- ① easily eaten
- ② easily bought
- ③ easily carried
- ④ easily used

10 cause

- ① discourage
- ② induce
- ③ obstruct
- ④ encourage

問2 本文の内容に関する質問11～20への解答として最も適当なものを、それぞれの①～④から一つずつ選べ。

11 How will the role of computers in society change in the next fifty years?

- ① They will become less significant in daily life.
- ② They will be essential in our daily life.
- ③ They will only be used by certain professionals.
- ④ They will become outdated and replaced by another technology.

12 When will individuals receive computers from the government?

- ① Upon reaching adulthood.
- ② At the time of their birth.
- ③ When they enter school.
- ④ After retiring from work.

13 What does it mean to have “free and steady Internet” for everyone in the future?

- ① It means everyone will have to pay for Internet service at a standard rate.
- ② It indicates that Internet access will be occasional and unreliable for most people.
- ③ It suggests that Internet access will be universally available without charge and with reliable connectivity.
- ④ It implies that the Internet will only be available to a select group of people for free.

14 How will personal rights on the Internet be ensured?

- ① By always being watched or monitored.
- ② By having limited time online.
- ③ By respecting the privacy and valuing the self-esteem of the users.
- ④ By banning certain websites.

15 What aspect of future computers minimizes physical discomfort?

- ① Their comfort-focused design.
- ② Integrated artificial intelligence.
- ③ Advanced networking capabilities.
- ④ Enhanced computational power.

16 How might computers physically integrate with humans?

- ① They will be a substitute for body parts.
- ② Using only handheld devices.
- ③ By being inserted into one’s hand.
- ④ Via voice-controlled interfaces only.

17 What characteristics will future computers have if not implanted?

- ① They will be large and heavy.
- ② They will be compact and featherweight.
- ③ They will be invisible.
- ④ They will only be usable in specific locations.

第 2 問

18 How will computers be similar to fashion accessories?

- ① They will only be used by fashion designers for creating new trends.
- ② They will be produced exclusively by fashion companies.
- ③ They will be customizable and serve as a form of personal expression.
- ④ They will operate independently of human interaction.

19 What health issues caused by computers will be resolved in the future?

- ① Hearing loss.
- ② Allergies.
- ③ Skin irritation.
- ④ Muscle injuries.

20 What summarizes the future transformation of computers?

- ① Greater computational complexity.
- ② Increased reliance on artificial intelligence.
- ③ Daily life integration with improved comfort.
- ④ Advanced networking technologies.

この問題は著作権の関係により、掲載できません。

問2 傍線部DとFの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は 20 と 21。

- D なし崩しに
- ① 雪崩を打つように一斉に
 - ② 劇的な速さで進んで
 - ③ 一足飛びに最後まで
 - ④ 強制的に形勢を変えていった
 - ⑤ 少しずつ追い込むように
- F 機微
- ① 外見からは分かりにくい重要情報
 - ② 時の流れに伴う思考方法の変容
 - ③ 揺れ動く不安定な心の内面
 - ④ 傷つきやすく、注意が必要な心の状態
 - ⑤ 表面からは容易にうかがえない細かな事情

問3 空欄 a に入る最も適当な語を、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は 22 と 24。

① 要するに ② その結果 ③ ところで ④ 逆に ⑤ しかし

問4 空欄 あ と い に入る最も適当な語を、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は 25 と 26。

- あ
- ① かきふる
 - ② こえる
 - ③ かえる
 - ④ とじる
 - ⑤ よぎる
- い
- ① 呆然
 - ② 忽然
 - ③ 毅然
 - ④ 敢然
 - ⑤ 泰然

問5 傍線部A「リズムが先行して、その上に、見え隠れに言葉が乗っている」とあるが、それはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 27。

① 強い刺激を受けると脳が影響を受け、通常とは異なるリズムが生み出され、それが言葉になる。
② 「振動」期の読書から得た知識のうち、意識的な思考では捉えにくい部分はリズムとなり、そうでない部分は言葉という形で現れてくる。
③ リズムが現れた後に言葉が続くのは通常の順序ではないので、調子が良くても言葉が断片的になつてしまう。
④ 最初にリズムが現れ、リズムに合わせて相応しい言葉を紡ぎ出すことが、創造性を生み出す鍵となる。
⑤ 「振動」期に意識下で蓄えられていた何かがありますリズムに乗って現れ、言葉はそれについてくる。

問6 傍線部C「外国語からの翻訳にはまだまだり通っている」とあるが、筆者はなぜこのように言うのか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 28。

- ① 筆者は、単に言葉の意味を置き換えるだけであれば「原著者の文体を彷彿とさせる」ことはできるが、文化的背景の違いが理解されないというところに問題点があると考えているから。
- ② 筆者は、翻訳において重視することはいかに他国の文化を自国の翻訳内容に反映させるかであり、批評家の言葉に「喜一」憂しているばかりでは得られるものがないと考えているから。
- ③ 筆者は、外国語の原文を直訳したままで読者に理解を委ねるやり方が未だに幅をきかせ、読者に読まれることが重要だとされていることを問題視しているから。
- ④ 筆者は、原文と同じ文体で翻訳することが理想であると考えているが、実際には優秀な翻訳者でも自分の専門以外の分野の文体まで同じように翻訳できないから。
- ⑤ 筆者は、読者に原文の味わいが生き生きと伝わる翻訳が良いと考えているが、実際は未熟な翻訳しか出回っておらず、そのような現状を残念に思っているから。

問7 傍線部E「まず、お金を出して買う読者に奉仕するべきだと思ふ」とあるが、「読者に奉仕する」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 29。

- ① 購入する読者の興味の最優先で応えるために、刺激的な内容や読者に媚びる内容を書くということ。
- ② しかるべき対価を支払い手だから、読者にとって読みやすいものを提供すること。
- ③ 富裕層だけが本についての良い情報に接することができる状況を変えることによって、社会的な不平等をなくすということ。
- ④ 十分に「美学」的配慮をした文体によって、お金を出す読者を心から感動させるとのこと。
- ⑤ 表現の自由や多様性が損なわれても、対価を支払う読者の楽しく読みたいというニーズを無視できないということ。

問8 本文中には、外国語から日本語へ翻訳する際の筆者の文体について述べられている箇所がある。次の(1)～(3)について、その具体的な内容に沿うものは①に、沿わないものは②にマークを入れよ。解答番号は 30 と 32。

- (1) 日本語の「改まり度」にはいくつかの段階があり、その中でも最も基本的なものは「です・ます」「だ」調であるが、筆者は翻訳にどれを使うかを選択した後に変更することはない。 30
- (2) 「です」調は論理を追うことを曖昧にするのであまり使いたくないと述べていることから、筆者は「です」調で説得力のある文章を書くために好んでいることが分かる。 31
- (3) 筆者は「でなからうか」を使うことには批判的であるが、日本語の文末表現の単調さを補うため、内容を強調する時に、「ではないか」という表現を使用している。 32

問9 傍線部B「雪国」の作者の作品を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 33。

- ① 古都
 - ② 暗夜行路
 - ③ 五重塔
 - ④ 水壁
 - ⑤ 檸檬
- 問10 傍線部C「森鷗外」の作品を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 34。
- ① 夜明け前
 - ② 春の雪
 - ③ 草枕
 - ④ 高瀬舟
 - ⑤ 武蔵野

第2問

次の文章は、中井久夫「執筆過程の生理学」の一節である。筆者は、執筆から完成までの心理的経過を九期に分けている。以下は、その中の第一期「初期高揚期」、第二期「中期抑鬱期」に続く、第三期「振動期」と第四期「立ち上がり期」について述べているところである。これを読んで、後の問い(問1〜問10)に答えよ。

三「振動期」

私は、読書を初めとする経験が自分の中に流入して来る時期があった。この時期にはものが書きにくいようである。a、入れる時期と出す時期、読む時期と書く時期とは違ふ。たぶん、私には入れつつ同時に出すというだけの器量がなく、一時には事なのであろう。私は書き出すとかなり速いほうに属するらしいが、一年のうちで書いてある時間の総量はごく少ない。b、ある時中断してしまつた原稿を次に取り上げるのは翌年ということもある。

両方の時期の交替は比較的明瞭で、書店に行つても買いたい本がない時、さらには書店に何方月も足が遠のく時がある。これがどうも「出す」時らしい。c、わんざと買つ時があり、それでもまだ買いたい本が目についたくない。普段の専門からかけ離れた本を買うこともあつて、無駄をした、蹶状態の時の乱買だな、と思うが、そのうち意外な役に立つ本が出てくる。こんな「自由連想的購入」にも自分の枠を広げる意味があるのだらう。

仕事を念頭におきながら、ちよつと他のものを執筆したり、読書に耽つていられるうちに、私の中の何かのいい意味の苔がついてくるよ。中期抑鬱期が長く引くと精神衛生に悪いので、読書期を利用して脱出することが多いが、そのことに意味があるのだらう。結果としてみれば「振動期」は「中期抑鬱期」からの回復期となることが多い。

四「立ち上がり」期

「中期抑鬱」において不毛なままに悶々としているのは、畢竟、原稿が念頭にあるからである。忘却してしまえばこの苦痛はない。この間も頭の中で何か動いているはずである。それが意識の敷居の上に現れる最初の「キザシ」は、断片的な文章が歩行中などにふいと脳裡を「あ」ことである。それは必ずといってよいほど、あるリズムを作っている。いや、むしろ、リズムが先行して、その上に、見え隠れに言葉が乗っているというほうが正しい。

最初に現れた時に私が行動を起こすわけではない。しかし、これが次第に頻繁に現れるようになると時期が熟してきたのである。「十分」に手もとに引きつけて、私はよく自分に言い聞かせる。

時期が近づくと、私は日程表を見て、数日、少なくとも二三日の時間を取れるのはどこかと探す。第一日は休養と「アイドリング」である。この時にはしばしば関係のない本、たとえば海の年鑑を読んだりする。日常性から離れる作業のための日である。ここで仕事を部屋を整理する。

翻訳の場合には、原著者の書齋に似せたり、そういう思いなしをする。それが講演であれば講演の場所を思い浮かべる。原著者の年齢その他の条件が私に近いほど、私が原著者に「なりきる」ことがやさしい。七十歳代の老人で鬱鬱の詩人の翻訳を五十五歳でやったことがあったが、これにいちばん閉口して、薄い本で二流詩人であるのに一年近くかかった。

リズムは次第に「文体」の形を取る。翻訳の場合にはよく「原著者の文体を彷彿とさせる」という批評家のほめ言葉を見るが、そんなことは実際には不可能である。私はまず原著と等価の文体を求め、一般向きの講演ならば、日本語でそういう時の文体、少数の専門家との討論ならば日本語という時の表現である。論文ならば日本語の精神医学の論文文体を心掛ける。しかし、あまり徹底的にこれを追求しない。たとえば、若書きの論文の未熟さはわざと控え目にして、やや大人びた論文調にする。何がどうであつてもとにかく読まなければならないとは思ふ。世には「読者に苦勞させろ」という論があつて、外国語への翻訳にまで「雪国」論争では「夜の底が白くなった」をそのまま訳して外国人にその味わいを理解するよう努力させろ、というのである。サイデンステッカーのように「大地は夜空の下に白く横たわつていた」The earth lay white under the night sky ではないかという。これはまったくの独善であると思ふが、外国語からの翻訳にはまだまだかり通つている。「わからないところは原文どおりに訳しておけ」といわれるが、その箇所が理解されることはまずないだろう。

日本語には「どの言語にでも——改まりくだけ方」の水準がいくつつかある。「である」「です・ます」「だ」調はそのもつとも大まかなものである。そのどれかを使うかはアイドリングしているうちにおのずと決まる。むしろ、後に訂正することもある。きまらなければ、「です」で書き流して、後に改める。「です」調は論理を追うことを曖昧にして、なし崩しに意見への同調を迫る嫌がある。私はあまり使いたくないが、講演速記ではやむをえないこともある。しかし、講演速記でも、初めと最後のパラグラフだけを「ですま

す」調に残して後は「である」調に変えることもある。これは「講演ですよ」という記号を全文の前と後に引用符のように付けているのである。「だろ」はなるべく少なくなる。「でなかるうか」は懸念無礼である。京都学派の「なければならぬ」は強要である。「であるまいか」のほうがましである。

もつとも、私は「ではないか」を外国語の直訳文の使用することがある。内容が強調的な時である。日本語の欠点の一つは文末の単語にあるからである。「ではないか」は「ある!!!」ということである。逆に、ふう強調に使われる「のだ」は「ここで立ち止まつてもう一度これまでの展開を振り返つて下さい」という記号としてしかない。「のだ」の多い文章は、自分でも自信が持てないのを覆い隠そうとして、まず自分に一所懸命言い聞かせているという印象を持つ。「いかがなものであろうか」は政治家が頻りに使うようになってから使われないようにしている。

そういう「美学」的配慮のほかに、私は「一般に文章は「次第に事柄が眼に見えてくるように」する。この辺りのことについては別に書いた(「記憶の肖像」)。どうしてももうならない場合には、小見出しを付けるか、頭注を付ける。私は「英語」を重視する。私自身が「英語」でない本は買わないからである。まず、お金を出して買う読者に奉仕するべきだと思ふのは、私が関西の人だから。(中略)

私の文体の起源の一つは英語である。私は二十歳代後半まで自分の文体が持てないことに苦しんだ。その時期にたまたま英語で毎週実験レポートを書くように命ぜられた。指導者はしつかり添削してくれた。この時に英文の文体を模写した相手が英米の戦記もの、あるいはノンフィクションの文章である。これは事実を描写しているもので、正確さの程度が高く、特有の高揚したリズムがある。過ぎ去つたばかりの戦争の実態を知りたいという動機づけも強かった。先程亡くなったシャイラーの「第三帝国の興亡」や米国の戦記も、この時の原稿が「一少将の『一駆逐艦長として』」を思い出した。米語を基調とする科学英語は禁留水のように楽しみながなかった。英語のほうは上達しなかつたが、副産物として、日本語の文体がある時「い」と生まれた。私は匿名で二十代に三冊の本を書いているが、この時の文体は現在でも私の基本的文体である。その名残は、私の文章にアリアルション(頭韻)が比較的多いことにあるといえようである。英語は詩はもちろん、散文にもこれが自立。Phoneticとか、semanticとか、というたぐいである。この文章にもいくつか見つかつた。文の音的側面に気が行くのもそのせいであろうか。

どうして英語を「シヨクバイ」にして日本語の文体が私に生まれたのか、その「徴」はよくわからないが、ひよつとすると一般的にそういうものかもしれないと思う。英語はかつての江戸知識人の漢文の位置を私の中で占めていたのかもしれない。漢文から文語文に、そして英語を介して現代文に至つた、古くは「森岡外」から現代の批評家の誰彼が思い合はされる。一度、オランダ語の短い論文を訳したことがあるが、意味はわかつていても、日本語にするには、まず英語に訳さねばならなかつた。要するに「文体」をつかむことが立ち上りの条件である。

注1 中期抑鬱……執筆を引き受けてから「週間ほどの「初期高揚」期の後に見られる、自分がいかに矮小な存在であるかを思い知らされる時期。

注2 サイデンステッカー……エドワード・G・サイデンステッカー、アメリカ人の日本文学研究者、翻訳者。

注3 京都学派……京都帝国大学文学部哲学教室の西田幾多郎、田辺元を中心にして大正・昭和期に形成された、主に日本近代思想史を代表する哲学者集団。

注4 直叙文……想像や感想などを加えずに、ありのままを述べる文。

注5 semantic……読みやすいこと、楽しく読めること。

問1 傍線部アとイの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①〜⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は18と19。

- | | |
|---|---|
| <p>ア キザシ</p> <p>18</p> <ul style="list-style-type: none"> ① チョウウジヨウを目指す ② イッチョウウ円の資産 ③ チョウウゼンとしている ④ チョウボウ委員会 ⑤ チョウボウが良い | <p>イ シヨクバイ</p> <p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> ① ソンガイバイシヨウ ② 祝賀の宴にバイセキする ③ 悪をセイバイする ④ 感染症をバイカイする ⑤ 花をサイバイする |
|---|---|

問1 傍線部ア～ウの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は①～③。

- ア ジュロカツウ ① ジュンシな心
② シツシユシな気候
③ 警察官がジュンシヨクする
④ ジュンシになる
⑤ 十月チュウジュン
- イ サグスまれ ① グレンな文章
② セイトウサイを犯す
③ 心が引シユクする
④ プベツキな呼称
⑤ 火事場のバカチカラ

- ウ おカカえ ① キウエンブツシを屈ける
② セキネンの恨み
③ 山にセンフクする
④ カツサイを浴びる
⑤ ホウフを述べる

問2 空欄 X に入る最も適当な表現を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は④。

- ① 目を喜ばせる
② 目と鼻の先
③ 目は口ほどに物を言い
④ 目に物を見せる
⑤ 生き馬の目を抜く

問3 空欄 Y に入る最も適当な語を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑤。

- ① 無 ② 闇 ③ 一 ④ 鬼 ⑤ 盾

問4 空欄 a、b、c に入る最も適当な語句を、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は⑥、⑦、⑧。

- ① もし ② しかも ③ もちろん ④ かくして ⑤ なぜなら

問5 傍線部 A、B、Eの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は⑨、⑩、⑪。

- A 棚上げ ① 廃棄
② 放出
③ 保留
④ 延期
⑤ 除外
- B 御法度 ① 実行可能なこと
② 許容の基準が定まっていること
③ 伝統的なしきたり
④ 禁じられていること
⑤ やり方が決められていること
- E 心おきなく ① 心が傷つく心配をせずに
② 遠慮や気づかいをすることなく
③ 相手と心をついて
④ 相手を怒らせることなく
⑤ ありのままの心情を見せずに

問6 傍線部 C「互するに易しい」とはどのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑫。

- ① とつきやすく扱いやすい
② 相手に遠慮しない時に生じやすい
③ さまざまな世話をしあげやすい
④ 一緒に協力して物事に取り組みやすい
⑤ お互いに思いやりを持って過ごしやすい

問7 傍線部 D「互いの傷を紙めあうようなやさしさ」とはどのようなものか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑬。

- ① 学園闘争で狭い所に閉じ込められたために、お互いのことがよくわかるようになり、自分も他人も傷ついていることに気づいたことよって生じた、お互いに癒やしあおうとする気持ち
② 自分も他人もともに弱い傷ついた者であることを認識した上で、なおかつ闘争に立ち向かう心ふるいたたせるために必要とされた、当時の若者たちの気持ち
③ 他人にやさしさを向けられることよって自分の傷に気づき、お互いがその傷に気づくことよって、慰めあい、癒やしあおうとする気持ち
④ ふつうの人々が感じるやさしさとは異なる、傷つき弱ってしまった者どうしがお互いに励ましあって、何とか生きていこうとする気持ち
⑤ 人や花のもつ人の心をなごませるような性質ではなく、心の安らぎやリラックスという意味での癒やしを、お互いに与えあう関係を持つとうとする気持ち

問8 傍線部 E「世代間葛藤の大きな原因になっています」とあるが、何が「原因」なのか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は⑭。

- ① 自分のせいで他人の心を動揺させないために返事をしない若者たちの「やさしさ」は、大人たちの考える「やさしさ」と異なるために、若者たちなりの「気づかい」が、やさしい大人たちにすら通じないということ
② やさしさについての世代間の違いばかりが強調され、人の悲しみや悔しさに自分も心をゆすられることが人間関係におけるやさしさの原点であるという、最も根本的な共通点が見落とされているということ
③ 旧来の「やさしさ」は一九七〇年前後に大きく変化し、人の心をなごませるような性質の一種としての「やさしさ」から、滑らかな人間関係をとりむすぶための方法としての新しい「やさしさ」になったということ
④ 人づき合いの方法としてのやさしさがめざす「滑らかな人間関係」の内容が、世の中の急速な変化とともに変わり、モノやカラダばかりでなくココロが傷つくことに敏感になっていったということ
⑤ やさしい言葉を掛け合うことで気持ちを一つにして互いの傷を癒やすような大人たちの「やさしさ」と、お互いに傷つけないように黙ってしまおう若者たちの新しい「やさしさ」とが、異なるということ

問9 次の①～③について、本文の内容に沿うものは①に、沿わないものは②にマークを入れよ。解答番号は⑮、⑯、⑰。

(1) やさしい人は傷つきやすいので、寿命の短いベツトよりも、死の悲しみを味わうことのない縫いぐるみを好む。 ⑮

(2) 小学生が刃物で鉛筆を削ることを禁じる意見も、小刀の使い方を教えた方が安全だという意見も、子供たちに傷がつくのを恐れるという考えにおいては同じであった。 ⑯

(3) 新しい「やさしさ」では、小遣いをもらってあげる時、好きでなくても結婚してあげる時に、なぜさらすのかということをやさしい言葉で伝えることが大切である。 ⑰

第1問 次の文章は、精神科医の筆者がさまざまな症例をもとに、新しい「やさしさ」を考察した文章(一九九五年)である。これを読んで、後の問い(問1~問9)に答えよ。

新しい「やさしさ」を理解するためには、旧来の「やさしさ」をいったん棚上げにしておくはなりません。同じ言葉を用いながら二つの「やさしさ」は、それほど異なっているのです。小遣いをもたらしてあげる「やさしさ」、好きでなくても結婚してあげる「やさしさ」——新しい「やさしさ」とはそのように具体的で実践可能なことです。単なる「気持ち」といった漠然としたものではありませんが、それどころか、言葉で「気持ち」を伝えたり伝えられたりすることは、御法度でさえあるのです。とかく「気持ち」偏重だった古い「やさしさ」にこだわってはいけません。

もちろん、二つの「やさしさ」には共通点もあります。人々がお互いに「やさしさ」を振り向けあつて滑らかな人間関係をとりむすぶという点は同じなのです。僕の見るところ、このように「やさしさ」が人づき合いの「ジュンカツ」^注として尊重されるようになったのは、比較的新しいことのように思われます。

近代語としての「やさしさ」は、本来、人の心をなごませるような性質の一種でした。それは娘たちや花々の美德として認められはしても、「畢書」の弱さに通じるマイナーな価値しか与えられていませんでした。優しさは「与するに易しい」^注でもあったのです。

「やさしさ」が大変貌をとげたのは、一九七〇年前後のことだと僕は考えています。学園闘争の閉塞状況のもとで、当時の若者たちは自分も他人もともに弱い傷ついた者である、と認識しました。その時、互いの傷を舐めあうような「やさしさ」が求められ始めたのです。今となっては、このスローガンは気色悪いばかりです。しかし、当時の若者たちにとって、この言葉は彼らの新発見——「やさしさ」が人々の性質であるばかりか、人づき合いの方法でもありうることを雄弁に表現してくれるものだったのです。

この「やさしさ」も、当初は、当時の大人たちからは女々しいこと、サゲスまれました。しかし、若者たちの社会進出にもなつて、メイジャーな価値となつてゆきます。犬が舐めてくれると僕たちがそこに小さな傷を見つけたように、「やさしさ」を向けられると人々は誰しも自分が傷ついていたことに気づかされ、その傷を癒やすには「やさしさ」が必要だと分かったのです。

その後、世の中は急速に変わつていきました。人々は富裕になり、モノに取り囲まれる生活をするようになります。ひとつのモノを長く使うことがなくなり、「使い捨て」の時代が到来しました。

新品であつても、わずかな傷があると、新品とは認められなくなりました。そして無傷のモノでも、購入し使ううちに傷がついて、ちよつとも古くなると、人々はもう次の「買い替え」を考え始めたのです。

かなり値の張るモノ、例えば自動車などの場合には、買った後に小さな傷さえつかぬよう細心の注意が払われました。当時の人々には、まだ頻繁に「買い替える」ほどの余裕がなかったからです。自家用車の持ち主までもが、お力かえ運転手の持つような毛羽(毛羽)を使うようになったのは、たしかこの頃のことです。

自動車よりもっとかけがえないもの——子供たちにも細心の注意が向けられるようになります。小学生たちは刃物で鉛筆を削ることを禁じられました。けがをすといけないからです。しかし、すぐに反対意見が出されます。小刀の使い方を教えた方が結局は安全だということです。今、少しずつ歳(年齢)の違う若い人たちに小学校時代のことを尋ねてみると、ここ二十年足らずの間に、学校での方針が、両極の間でめまぐるしく変わったことがよく分かります。

この二つの意見はまるで正反対であるかのように思われていました。しかし、刃物派も、刃物派も、ともに鉛筆を削る程度のことであつても子供の勝手にしておくわけにはいかない、という点では同じでした。万が一にでもけがをされるのが嫌だったのです。傷がつくのを恐れること。それはモノやカラダにとどまらずココロにも及びました。「傷ついたら」「傷つく!」という言葉に、わざわざ「心が」とつけるまでもないほどに、人々はココロが傷つくことに敏感になつていったのです。

こういう風潮の中で、「やさしさ」もさらに変化してゆきます。それは、治療としての「やさしさ」から予防としての「やさしさ」へという変化でした。お互いのココロの傷を舐めあう「やさしさ」よりも、お互いを傷つけない「やさしさ」の方が、滑らかな人間関係を維持するのにはよい、そういうことになつたのです。

ここまでは昔も今も違いがありません。変わったのはこれから先のことです。以前は、人の心の痛みがわが事のように思えることは、「良い」ことでした。お互いの気持ちがひとつとなり、一体感が得られたのです。したがって、人は「やさしい人」の前でなら、心おきなく涙することができました。「やさしい人」は涙を流すことを受け容れてくれたのです。「もちろん、皆が皆」「おもいっきり泣きなさい」と言つてくれたわけではありません。心を「Y」にして「泣くな!」と僕たちが叱りつける人もいました。しかし、そういう人も、泣く者の気持ちを察し同情してくれてはいたので、だから、僕たちは、そういう人も本当は「やさしい」のだと知つていました。

しかし、時代は変わりました。「やさしい人」ほど、人の悲しみや悔しさに動揺してしまふ。そんなふうには認識されるようになりました。「やさしい人」は、感受性の鋭い人です。弱いと言つてもよいかもしれません。他人の痛みが容易に伝染してしまふのです。涙は、ちょうど風邪引きの人の鼻水や唾(よだ)のように、悲しみや悔しさを人につつまます。「やさしい人」ほど、人の涙を避けるようになり、事情は泣く側も同じです。自分が不用意に流した涙は、人を動揺させてしまいます。相手が「やさしい」場合は、自分の心の痛みをつつしてしまいます。「やさしい人」にとつて自分のせいで他人を悲しませることなど耐えられることはありません。

「a」同じ「やさしさ」と言つても、まるで違ふことになつてしまいました。旧来の「やさしさ」が「歓迎」なら、新しい「やさしさ」は「涙お断り」です。一方が「熱い思い」を好む時、他方はそれが苦手で、

(中略)

さて、ペットに愛情を注ぐというのは古典的なことでした。ペットは生き物ですから、飼い主にさまざまな負担をかけます。食事、運動衛生……。そのかわり、ペットも飼い主に愛情を向けられます。「家族同様」だの「まるで人間」といつた賛辞が贈られてきました。「ホント、気持ちを通じる、これは熱血派の「やさしい」人々のよく言う科白(科白)でした。

「やさしい」人々もペットを飼います。「b」犬や猫といった感情的な動物ではありません。犬や猫が嫌いというわけではないのです。他人が飼つていたり、画面に映つていたりするのは好きです。「見て見て! カワイイ!」しかし、「大変だから」自分で飼おうとしません。

「c」ペットを飼うとすれば、ウサギ、リスといった表情のほほいした動物です。熱帯魚や爬虫(はちゅう)類といったまったく表情のない冷血動物も好まれます。「やさしい」人々はペットを飼うにも反・熱血主義なのです。気持ちが通じにくい動物だけに、情に絆(絆)されることが少ないというわけです。

同様の理由から、「やさしい」人々は、また、縫いぐるみを好みます。縫いぐるみの「良さ」は「気持ち」がまったくないところにあります。自分が縫いぐるみ(の心)を傷つけることもなければ、縫いぐるみに自分が傷つけられることもありません。(中略)縫いぐるみが物言わぬこと。それが重要な点です。さわると声を出す縫いぐるみの悪口を、僕は「患者」たちからよく聞きます。

そういうえば、「やさしさ」にとつて沈黙は特別な意味を持つていたのでした。若者たちが黙りこんで返事をしないというのはよくあることです。コトバを発することで相手を傷つけてはいけないと思ひ、彼らなりの「気づかい」で黙つてしまふのです。しかし、当然のことながら、大人たちの方はこの沈黙に当惑し、あるいは腹を立てるわけです。

大人たちの「やさしさ」のルールでは、コトバは相手と一体感を持つための重要な道具です。「やさしい」コトバをかけたこと、滑らかな関係が保たれるはずなのです。それなのに相手の若者が黙りこんでしまふ。大人がいらだつのは当然でしょう。ここで生じているのは、「やさしさ」と「やさしさ」の食い違いです。ただそれだけのことなのですが、実際には、家庭で学校で職場で……と各方面で生じている。世代間葛藤の大きな原因になつています。

(大平健「やさしさの精神病理」による)

注 学園闘争……一九六〇年代末期、大学の自治や社会体制の変革などを求めて、学生運動が活発化したが、長期化・過激化、混迷していった。

必要があれば、原子量は次の値を使うこと
H 1.0 C 12 N 14 O 16 Na 23 Mg 24 S 32 Cl 35.5 Ar 40 K 39 Ca 40

第1問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 ～)

問1 次の①～⑥のうち下線の語が元素を示しているものは、いくつあるか。個数に対応する数字をマークせよ。

- ① 水を電気分解すると、酸素と水素が発生する。
- ② 骨には、カルシウムが多く含まれる。
- ③ 砂糖は、炭素、水素、酸素からなる物質である。
- ④ 乾燥空気の体積の約78%は、窒素である。
- ⑤ 呼吸により、酸素を体内に取り込む。

問2 図は、ある物質を $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ のもとで加熱したときの、加熱時間と温度の関係を示したものである。物質の三態について、あとの問いア、イに答えよ。 ・

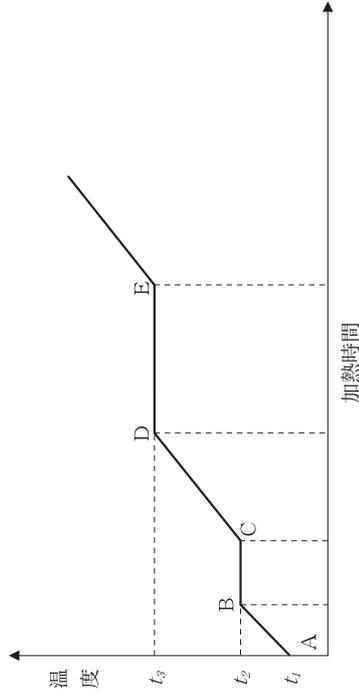


図 加熱時間と温度

- ア DE間での物質の状態を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。
- ① 固体 ② 固体と液体 ③ 液体 ④ 液体と気体 ⑤ 気体
- イ 温度 t_2 、 t_3 はそれぞれどのような状態を示しているのか。次の組合せ①～⑤のうちから正しいものを、一つ選べ。

	t_2	t_3
①	融点	沸点
②	融点	凝固点
③	凝固点	融点
④	沸点	凝固点
⑤	沸点	融点

問3 次の①～⑤に示す純物質や混合物に関する問いア～ウに答えよ。 ～

- ① 石油 ② 海水 ③ 水酸化ナトリウム
- ④ ドライアイス ⑤ ダイヤモンド ⑥ エタノール
- ⑦ 鉛 ⑧ 黒鉛 ⑨ 塩化カルシウム

- ア 混合物の個数に対応する数字をマークせよ。
- イ 混合物で、分留によってその成分物質に分離できるものを、①～⑨のうちから一つ選べ。
- ウ 純物質で、橙赤色の炎色反応を示すものを、①～⑨のうちから一つ選べ。

第2問 次の問い(問1～5)に答えよ。(解答番号 $\boxed{7}$ ～ $\boxed{12}$)

問1 放射性同位体に関する記述として誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 $\boxed{7}$

- ① 大気上層部の成層圏では、宇宙からの放射線によって窒素原子 ^{14}N が変化し、炭素原子 ^{14}C がほぼ一定の割合で生じる。
- ② ^{14}C は、 CO_2 として大気に広がるとともに、一定の割合で壊変して ^{14}N になる。
- ③ ^{14}C を含んだ CO_2 で光合成している植物中には、大気中の CO_2 と同じ割合の ^{14}C がある。
- ④ 生物が死んでも体内に残る ^{14}C の割合は、変わらない。

問2 次の5つの原子に関する問いア、イに答えよ。 $\boxed{8}$ ・ $\boxed{9}$



- ア 中性子の数が ^{40}Ca と同じものはいくつあるか。その個数に対応する数字をマークせよ。 $\boxed{8}$
- イ 中性子の数が陽子の数より1つ多いものはいくつあるか。その個数に対応する数字をマークせよ。 $\boxed{9}$

問3 単原子イオンの大きさを比較したものとして誤りを含むものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 $\boxed{10}$

- ① $\text{K}^+ > \text{Na}^+$ ② $\text{Mg}^{2+} > \text{Ca}^{2+}$ ③ $\text{O}^{2-} > \text{F}^-$ ④ $\text{Cl}^- > \text{F}^-$
- ⑤ $\text{Li}^+ > \text{Be}^{2+}$

問4 貴ガス(希ガス)に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 $\boxed{11}$

- ① アルゴンやクリプトンは、空气中に少量含まれる。
- ② 価電子の数は、すべて0個である。
- ③ 最外殻電子の数は、すべて8個である。
- ④ 不活性ガスともいわれる。
- ⑤ イオンになりにくく、他の原子と結びつきにくい。

問5 表は、周期表の一部を表したものである。イオン化エネルギーが最大の元素を、表の①～⑧のうちから一つ選べ。 $\boxed{12}$

表 周期表の一部

1	2	13	14	15	16	17	18
Li	Be	B	①	②	O	③	④
⑤	Mg	Al	Si	P	⑥	⑦	⑧

第3問 次の問い(問1～4)に答えよ。(解答番号 $\boxed{13}$ ～ $\boxed{18}$)

問1 次のAからQをある原子とし、それらの原子番号をその右に示す。それらの原子やその化合物に関する問いア、イに答えよ。 $\boxed{13}$ ・ $\boxed{14}$



ア 安定なイオンになったとき、ネオンNeと同じ電子配置になる原子の数はいくつか。その個数に対応する数字をマークせよ。 $\boxed{13}$

イ 次の化合物のうち、イオン結晶をつくる化合物の数はいくつか。その個数に対応する数字をマークせよ。 $\boxed{14}$



問2 塩化アンモニウムとアンモニア分子に関する記述として正しいものを、次の①～④から一つ選べ。 $\boxed{15}$

- ① 塩化アンモニウムの結晶は、電気伝導性をもつ。
- ② アンモニアは、三角錐形の構造をとる極性分子である。
- ③ アンモニアのN-H結合では、N原子がわずかに正の電荷を帯びている。
- ④ アンモニウムイオンの4個のN-H結合は、お互いに区別できる。

問3 次の原子の組合せからなる物質に関する問いア、イの解答として、最も適当なものを、①～⑥のうちからそれぞれ一つ選べ。 [16]・[17]

- ① H, N ② H, Cl ③ H, He ④ H, O ⑤ Mg, O
⑥ C, H

ア 共有結合し、かつ正四面体形の分子を構成する原子の組合せ。 [16]
イ イオン結合する原子の組合せ。 [17]

問4 ジュラルミン、ステンレス鋼および青銅を比較したときのジュラルミンの特徴と、おもな成分の組合せとして正しいものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [18]

特徴	おもな成分
① ざびない, 薬品に強い	Cu, Sn
② ざびない, 薬品に強い	Al, Cu
③ 軽い, 丈夫	Cu, Sn
④ 軽い, 丈夫	Al, Cu
⑤ かたい, 美しい	Cu, Sn
⑥ かたい, 美しい	Al, Cu

第4問 次の問い(問1, 2)に答えよ。(解答番号 [19] ~ [24])

問1 2つの水溶液AとBがある。Aは溶液1Lあたり塩化ナトリウム23.4gを溶かしたもので、Bは溶液1Lあたり塩化カルシウム22.2gを溶かしたものである。次の問いア～ウに答えよ。

[19] ~ [21]

ア このうち、溶液Aにおける塩化ナトリウムのモル濃度はいくらか。最も近い値を、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [19]

- ① 0.010 ② 0.020 ③ 0.025 ④ 0.10 ⑤ 0.20
⑥ 0.25 ⑦ 0.40 ⑧ 0.50 ⑨ 1.0 ⑩ 2.0

イ 溶液A 1.0L中のナトリウムイオンの個数は、溶液B 1.0L中のカルシウムイオンの個数の何倍か。最も近い値を、次の①～⑥のうちから一つ選べ。ただし、A, Bとも溶質は完全に電離しているものとする。 [20]

- ① 0.10 ② 0.20 ③ 0.25 ④ 0.40 ⑤ 0.50 ⑥ 1.0
⑦ 1.5 ⑧ 2.0 ⑨ 3.0 ⑩ 4.0

ウ 溶液A 1.0L中にある塩化物イオンの物質量は、溶液B 1.0L中の塩化物イオンの物質量の何倍か。最も近い値を、次の①～⑥のうちから一つ選べ。ただし、A, Bとも溶質は完全に電離しているものとする。 [21]

- ① 0.10 ② 0.20 ③ 0.25 ④ 0.40 ⑤ 0.50 ⑥ 1.0
⑦ 1.5 ⑧ 2.0 ⑨ 3.0 ⑩ 4.0

問2 プロパンC₃H₈の完全燃焼は、次のような反応式で表される。この反応に関する問いア～ウに答えよ。 [22] ~ [24]

(ただし、各係数はそれぞれa, x, y, zで示してある。)



ア この反応式において、係数aを1とした場合、係数xはいくらになるか。正しい値を次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [22]

- ① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7 ⑥ 8 ⑦ 9
⑧ 10 ⑨ 12 ⑩ 14

- イ この反応でプロパン 11.0 g が完全燃焼したとき、生じる二酸化炭素の、 0°C 、 $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ での体積は何 L か。最も近い値を、次の①～⑨のうちから一つ選べ。 23
- ① 1.7 ② 2.2 ③ 4.5 ④ 5.6 ⑤ 11 ⑥ 17 ⑦ 22
⑧ 34 ⑨ 45

- ウ この反応の結果、水 54 g が生じた場合、何 g のプロパンが燃えたことになるか。最も近い値を、次の①～⑦のうちから一つ選べ。 24
- ① 4.4 ② 5.6 ③ 11 ④ 22 ⑤ 33 ⑥ 44 ⑦ 66

第5問 強酸の水溶液Aと弱酸の水溶液Bがあり、濃度はいずれもほぼ 0.1 mol/L に調整されている。また、一方の溶質は1 価の酸、他方は2 価の酸であるが、A、Bのどちらが1 価(あるいは2 価)であるかは不明であるという。これらの酸の溶液の正確な濃度を知るために、各 10.0 mL を別々にとり、それぞれを 0.100 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液(以下で、これを溶液Sとする)で中和滴定しようと考えた。これについて、以下の問い(問1～3)に答えよ。 25 ～ 30

問1 この滴定では、A、Bいずれに対しても、加える塩基は溶液Sである。このような場合、滴定に際して溶液Sを加えるのに、次のどの器具を用いるのがよいか。実験の正確性および効率の点で最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 25

- ① メスシリンダー ② メスフラスコ ③ 三角フラスコ
④ こまごめピペット ⑤ ホールピペット ⑥ ビュレット

問2 この実験での指示薬に関する次の①～⑥の記述のうち、正しいものを二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 26 ・ 27

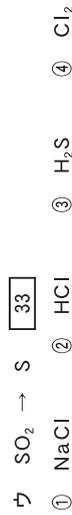
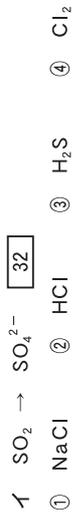
- ① A、Bとも、中和点の判定にはメチルオレンジ溶液を用いるとよい。
② A、Bとも、中和点の判定にはフェノールフタレイン溶液を用いるとよい。
③ 試料の酸が薄いので、加えた指示薬の色の変化が見きわめにくい心配がある。
④ 試料の酸が濃いので、加えた指示薬の色の変化が見きわめにくい心配がある。
⑤ 試料の酸が濃いので、中和が終わるまでに液が容器からあふれる心配がある。
⑥ A、Bのうち一方の溶質は1 価の酸で他方は2 価であるが、その点は、指示薬を選ぶうえでは考慮しなくてよい。

問3 この実験に関する次の①～⑧の記述のうち、正しいものを三つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 28 ～ 30

- ① A、Bはいずれも濃度がほぼ 0.1 mol/L であるから、溶液の pH はほぼ同じである。
② A、Bのうち2 価の酸の方の pH は、1 価の酸の方の pH の約2 倍である。
③ A、Bのそれぞれを塩基溶液Sで滴定したとき、中和点での溶液が中性でない場合がある。
④ Aは濃度がほぼ 0.1 mol/L の強酸であるから、中和に必要な溶液Sの量はほぼ 10 mL である。
⑤ Bは濃度がほぼ 0.1 mol/L の弱酸であるから、中和に必要な溶液Sの量は 10 mL よりも少ない。
⑥ A、Bのうち2 価の酸の方の中和に必要な溶液Sの量は、酸の強弱に関係なくほぼ 20 mL となる。
⑦ このA、Bの、どちらが強酸でどちらが弱酸かを、中和滴定の値だけから判断することができる。
⑧ このA、Bの、どちらが1 価の酸でどちらが2 価の酸かを、中和滴定の値だけから判断することができる。

第6問 次の問い(問1, 2)に答えよ。(解答番号 [31] ~ [36])

問1 次のア～ウの各変化を水溶液中で起こすために加えるべき物質として、正しいものを、各選択肢の①～④のうちから一つずつ選べ。 [31] ~ [33]



問2 ある燃料電池では、それがはたらく際には下記の反応が組合さって電流が生じるといふ。次の問いア～ウに答えよ。 [34] ~ [36]



ア この電池で上記の反応により電流が生じる際の、極Aの役割は何か。正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 [34]

- ① 陽極 ② 陰極 ③ 正極 ④ 負極

イ この電池の反応で還元剤としてはたらくのは何か。正しいものを、次の①～⑦のうちから一つ選べ。 [35]

- ① CH_3OH ② 極Aでの H_2O ③ CO_2 ④ 極Aでの H^+
 ⑤ O_2 ⑥ 極Bでの H_2O ⑦ 極Bでの H^+

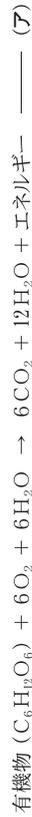
ウ この電池で、メタノール CH_3OH 1.0 molとちょうど反応する酸素は何molか。最も適当な値を、次の①～⑧のうちから一つ選べ。 [36]

- ① 0.33 ② 0.50 ③ 0.67 ④ 1.0 ⑤ 1.3 ⑥ 1.5
 ⑦ 1.7 ⑧ 2.0

第1問 呼吸と光合成に関する文章(A・B)を読み、問い(問1～問3)に答えよ。

【解答番号 1 ～ 15】

A 細胞による呼吸とよばれるはたらきにより、細胞の生命活動に必要な 1 が合成される。呼吸では、細胞内に取り込まれた有機物を、大気から取り入れた酸素を利用して分解し、最終的に二酸化炭素と水ができる反応である。この反応では、有機物の中に蓄えられていた 2 エネルギーを利用して、3 と 4 を結合して 1 を合成しており、細胞はこれを生命活動に利用している。真核細胞の場合、呼吸のはたらきは、主に 5 という細胞小器官で行われる。呼吸の全体の反応をまとめると、次のように表すことができる。



呼吸は、燃焼という現象に似ている。大気中で、有機物を燃焼させると、化学反応が急激に起こり、取り出されたエネルギーの大部分が 6 や 7 として放出される。一方、呼吸では、多数の化学反応が段階を追って進められることで、放出されるエネルギーを段階的に取り出し 1 に蓄えることができる。

問1 上の文章中の 1 ～ 7 に入る語として最も適当なものを次の①～⑨のうちから一つずつ選べ。ただし、3・4 および、6・7 については、解答の順序は問わない。

- ① ATP ② ADP ③ 化学 ④ サイトゾル(細胞質基質)
- ⑤ 熱 ⑥ 光 ⑦ ミトコンドリア ⑧ リン酸
- ⑨ リン脂質

問2 (ア)の反応式をもとに、22.5mgの有機物と24.0mgの酸素(O₂)から何mgの二酸化炭素(CO₂)と何mgの水(H₂O)ができるか考えてみる。

(ア)の反応式で示される呼吸の反応で、有機物と酸素が過不足なく反応するとき、有機物180gの分解に192gの酸素が消費され、二酸化炭素が264g、水が216g生じる。反応開始前の基質として、有機物が22.5mgで、酸素が24.0mgであった場合、この反応により、8 mgの二酸化炭素と 9 mgの水が生成物としてできる。

上の文章中の 8 と 9 に入る数値として最も適当なものを下の①～⑦のうちから一つずつ選べ。

- ① 4.5 ② 9.0 ③ 11.0 ④ 13.5 ⑤ 22.0 ⑥ 27.0 ⑦ 33.0
- ⑧ 44.0 ⑨ 54.0 ⑩ 66.0

B 植物では、葉の細胞にある葉緑体で光合成を行う。光合成では、太陽の光エネルギーが変換されて、最終的に 10 が合成される。まず、葉緑体では、太陽の光エネルギーを受け取ると、そのエネルギーを利用して 11 と 12 から 13 が合成される。つまり、葉緑体では、まず、光エネルギーが、13 の 14 エネルギーに変換され、次いで、この 13 に含まれる 14 エネルギーを利用して、無機物である 15 を材料に 10 を合成する。

問3 上の文章中の 10 ～ 15 に入る語として最も適当なものを次の①～⑩のうちから一つずつ選べ。ただし、11・12 については、解答の順序は問わない。

- ① ATP ② ADP ③ 化学 ④ 酸素 ⑤ 二酸化炭素
- ⑥ 熱 ⑦ 光 ⑧ 有機物 ⑨ リン酸 ⑩ リン脂質

第2問 体内環境の維持に関する文章を読み、問い(問1～問11)に答えよ。

[解答番号 16 ～ 31]

食物中の(ア)は消化管で消化されて、多数の(イ)に分解される。(イ)は[17]で吸収された後、[18]を経て肝臓に入り、(ウ)となって、肝臓の細胞内に貯蔵される。(イ)は、血糖として血液によってからだのさまざまな細胞へと運ばれ、呼吸によって[19]を産生する際のエネルギー源として利用される。健康なヒトにおける空腹時の血糖濃度は、血液100mLあたり約[20]mg前後で、ほぼ一定に保たれている。

血糖濃度の調節では、食事などによって血糖濃度が上昇すると、すい臓のランゲルハンス島のB細胞が血糖濃度の上昇を感じし、B細胞から[21]が分泌されると、(エ)副交感神経の視床下部からの情報が[22]を通じてすい臓へと伝わり、[21]の分泌が促進される。血糖濃度を下げしるくみがはたらかないと、通常より血糖濃度が高く維持される。この状態を高血糖という。高血糖になると、[23]において糖を再吸収する能力が追いつかず、尿中に(イ)が排出されてしまうこともある。[21]が分泌されなかったり、十分にはたらかなくなったりすることで慢性的に高血糖となる代謝の疾患を、糖尿病という。一方で空腹時など、血糖濃度が低下すると、すい臓のランゲルハンス島のA細胞が血糖濃度の低下を感じし、A細胞から[24]が分泌される。また、副交感神経の視床下部からの情報が[25]を通じてすい臓に伝わり、[24]の分泌が促進される。

問1 (ア)～(ウ)に入る語の組合せとして、最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [16]

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	デンブ	グルコース	グリコーゲン
②	デンブ	グリコーゲン	グルコース
③	グルコース	デンブ	グリコーゲン
④	グルコース	グリコーゲン	デンブ
⑤	グリコーゲン	デンブ	グルコース
⑥	グリコーゲン	グルコース	デンブ

問2 上の文章中の[17]に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 筋肉 ② 甲状腺 ③ 小腸 ④ 腎臓 ⑤ すい臓

問3 上の文章中の[18]に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 下大静脈 ② 肝静脈 ③ 肝動脈 ④ 肝門脈 ⑤ 上大静脈

問4 上の文章中の[19]に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① ADP ② ATP ③ DNA ④ RNA ⑤ デンプン

問5 上の文章中の[20]に入る数字はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 0.1 ② 1.0 ③ 10 ④ 100 ⑤ 1000

問6 上の文章中の[21]・[24]に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑧のうちから一つずつ選べ。

- ① アドレナリン ② インスリン ③ グルカゴン
④ 鉱質コルチコイド ⑤ 甲状腺刺激ホルモン ⑥ 成長ホルモン
⑦ 糖質コルチコイド ⑧ パソプレジン

問7 上の文章中の[22]・[25]に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つずつ選べ。

- ① 運動神経 ② 感覚神経 ③ 交感神経 ④ 中枢神経 ⑤ 副交感神経

問8 上の文章中の[23]に入る語はどれか。最も適当なものを問2の①～⑥のうちから一つ選べ。

問9 下線部(エ)が中枢として調節しているものはどれか。適当なものを次の①～⑤のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [26]・[27]

- ① 血圧 ② 呼吸運動 ③ 心臓の拍動 ④ 消化管運動 ⑤ 体温

問10 下線部(オ)には1型糖尿病と2型糖尿病がある。1型糖尿病に関する説明として最も適当なものはいずれか。次の①～④のうちから一つ選べ。 [28]

- ① 日本人の糖尿病の多くを占めている。
- ② 主に自己の免疫などによってランゲルハンス島のB細胞が破壊される。
- ③ 健康的な食事と適度な運動などの生活改善は、治療にも予防にも効果がある。
- ④ 体質や加齢、生活習慣などが発症の要因になる。

問11 [24] 以外の血糖濃度を上げるホルモンとして適当なものはいずれか。問6の①～⑧のうちから三つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [29] ～ [31]

第3問 ヒトの免疫と健康・医療に関する次の文章A・Bを読み、問い(問1～問4)に答えよ。 [解答番号 [32] ～ [46]]

A ヒトは免疫のはたらきによって異物からからだを守っている。しかし、免疫のしくみに異常が起きたとき、私たちのからだにはさまざまな症状が現れる。免疫が特定の [32] に対して過敏にはたらいってしまうことで、鼻水や涙、皮膚や眼のかゆみ、ぜんそく、じんましんなどの症状が起きることを [33] という。 [33] の原因となる [32] を [34] という。 [33] は鼻炎などの症状だけでなく、突然の血圧低下や呼吸困難など生命にかかわる重篤な [35] を引き起こすこともある。

免疫反応は、通常は自分自身の正常な細胞や組織には作用しない。このしくみを [36] という。しかし、このしくみに異常が生じると、自己の細胞や自分自身をつくる物質を [32] として認識して攻撃してしまう場合がある。これにより組織の障害や機能異常が生じる疾患を [37] という。手足の関節などに炎症が起きる関節リウマチや、全身の筋力が低下する重症筋無力症などがその例である。

疲労やストレス、加齢などによって免疫のはたらきが低下すると、健康なヒトでは通常発症しない病原性の低い病原体に感染し、疾患を発症することがある。これを [38] という。例えば、カンジダ菌は皮膚などに常在する真菌(カビのなかま)であるが、免疫のはたらきが低下すると、内臓に侵入して機能低下を引き起こすことがある。また、 [39] というウイルスがヒトに感染すると、^(ア)長い潜伏期間のちに免疫のはたらきが低下し、 [38] を起こしやすくなったり、がんなどが発症しやすくなったりする。

問1 上の文章中の [32] ～ [39] に入る語はどれか。最も適当なものを下のそれぞれの解答群のうちから一つずつ選べ。

- [32] ～ [35] の解答群
- ① アナフィラキシーショック ② アレルギー ③ アレルゲン
 - ④ 炎症 ⑤ 拒絶反応 ⑥ 抗原
 - ⑦ 抗体 ⑧ サイトカイン ⑨ 負のフィードバック
 - ⑩ ホメオスタシス

- [36] ～ [39] の解答群
- ① AIDS (後天性免疫不全症候群) ② HIV (ヒト免疫不全ウイルス)
 - ③ 血液凝固 ④ 抗原抗体反応 ⑤ 自己免疫疾患
 - ⑥ 日和見感染 ⑦ 免疫寛容 ⑧ 免疫記憶

問2 下線部(ア)に関する記述として、最も適当なものとはどれか。次の①～⑤のうちから一つ選べ。 40

- ① このウイルスはヘルパーT細胞に感染して破壊するため、キラーT細胞の機能が低下して細胞性免疫がはたらかなくなるが、体液性免疫は影響を受けない。
- ② このウイルスはキラーT細胞に感染して破壊するため、ヘルパーT細胞の機能が低下して体液性免疫がはたらかなくなるが、細胞性免疫は影響を受けない。
- ③ このウイルスはヘルパーT細胞に感染して破壊するため、B細胞の機能が低下して細胞性免疫がはたらかなくなるが、体液性免疫は影響を受けない。
- ④ このウイルスはキラーT細胞に感染して破壊するため、B細胞の機能が低下して体液性免疫がはたらかなくなるが、細胞性免疫は影響を受けない。
- ⑤ このウイルスはヘルパーT細胞に感染して破壊するため、キラーT細胞とB細胞の機能がともに低下して、細胞性免疫と体液性免疫のどちらもはたらかなくなる。

B 免疫のはたらきを医療に応用した例として、41と42がある。41は、あらかじめ弱毒化または無毒化した病原体や毒素などを投与し、43という免疫のしくみを利用することにより、抗体をつくる能力を人工的に高めておく方法である。41は、インフルエンザ・麻疹(はしか)・結核などに対する予防法として広く用いられている。一方、42は、あらかじめウマやウサギなどの動物に、少量の病原体や毒素を複数回注射することで、抗体を大量につくらせておき、この抗体を、ヒトが毒ヘビにかまれた場合などの治療に用いる方法である。この治療法は日本人の44らにより、破傷風菌やジフテリア菌に対する治療法として開発された。41と42はどちらも、免疫の種類のうち45を医療に応用したものである。

問3 上の文章中の41～45に入る語はどれか。最も適当なものを下のそれぞれの解答群のうちから一つ選べ。

- 41～43・45の解答群
- ① 獲得免疫(適応免疫) ② 血清療法 ③ 抗生物質 ④ 再生医療
 - ⑤ 自然免疫 ⑥ 免疫寛容 ⑦ 免疫記憶 ⑧ 免疫グロブリン
 - ⑨ 免疫抑制剤 ⑩ 予防接種

44の解答群

- ① 北里柴三郎 ② 高峰譲吉 ③ 利根川進 ④ 本庶佑 ⑤ 山中伸弥

問4 下線部(イ)について、この反応に関する記述として適当でないものはどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。 46

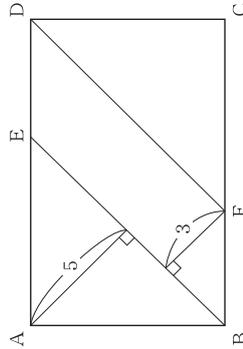
- ① 1回目の注射でできた抗体が分裂して増加することで、抗体の濃度が高まる。
- ② 1回目の注射でできたリンパ球の一部が残ることが関与している。
- ③ 1回目の注射時と比べて、2回目以降はより短期間で抗体が作られる。
- ④ 動物に作らせた抗体をヒトに繰り返し投与すると、重篤な障害が起きることがある。

第1問

次の各問に答えよ。

- (1) a を定数とする。2つの集合 $A = \{2, a + 2, a^2 - 4a + 10\}$,
 $B = \{7, a - 2, a^2 - 5a + 8\}$ において、 $A \cap B = \{2, 7\}$ のとき、 $a = \boxed{(1)}$ である。

- (2) 下図のように、長方形ABCDにおいて、辺AD上に $AB = AE$ となる点Eと、辺BC上に $CD = CF$ となる点Fをとる。頂点Aから線分BEに下ろした垂線の長さが5、点Fから線分BEに下ろした垂線の長さが3であるとき、長方形ABCDの面積は $\boxed{(2)}$ $\boxed{(3)}$ である。



- (3) a を定数とする。 $y = x^2 + 2ax + a^2 + 3a - 2$ のグラフを x 軸方向に1、 y 軸方向に-3だけ平行移動したグラフを G とする。グラフ G を y 軸に関して対称移動したグラフの頂点が直線 $y = x + 6$ 上にあるとき、 $a = \boxed{(4)}$ である。

- (4) 1個のさいころを2回投げ、1回目に出た目を十の位、2回目に出た目を一の位として2桁の整数をつくる。この2桁の整数が4の倍数になる確率は $\frac{\boxed{(5)}}{\boxed{(6)}}$ である。

第2問

a を整数とする2次関数 $f(x) = ax^2 + bx + c$ について、次の各問に答えよ。

- (1) この関数の最小値は2で、 $y = f(x)$ のグラフは2点 $A(1, 3)$, $B(4, 6)$ を通る。
 このとき、 $a = \boxed{(7)}$, $b = \boxed{(8)}$ $\boxed{(9)}$, $c = \boxed{(10)}$ である。また、この関数の値が最小となるとき x の値は $\boxed{(11)}$ である。

- (2) (1)において、点Pは $y = f(x)$ のグラフ上を点Aから点Bまで動く。このとき、点Pの x 座標を t 、 $\triangle APB$ の面積を S とすると、 S は t を用いて

$$S = -\frac{3}{2} \left(\boxed{(12)} t^2 - \boxed{(13)} t + \boxed{(14)} \right)$$

と表され、 S は $t = \frac{\boxed{(15)}}{\boxed{(16)}}$ で最大値 $\frac{\boxed{(17)}\boxed{(18)}}{\boxed{(19)}}$ をとる。

第 3 問

2 辺の長さが 2139, 3069 の長方形の枠に、1 辺の長さが a の正方形のタイルをすき間なく敷き詰めたい。ただし、 a は整数とする。

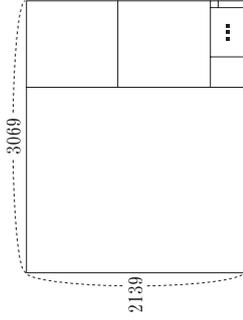
次の各問に答えよ。ただし、 $\boxed{20}$ 、 $\boxed{21}$ には、適切な語句を下の解答群の中から選びその番号を答えよ。

〔解答群〕

- ① 公約数 ② 公倍数 ③ 最大公約数 ④ 最小公倍数 ⑤ 積 ⑥ 商

(1) この長方形の枠に、1 辺の長さが a の正方形のタイルをすき間なく敷き詰めるためには、 a の値を 2139 と 3069 の $\boxed{20}$ にすればよく、また、用いる正方形のタイルをできるだけ大きくするには、 a の値を 2139 と 3069 の $\boxed{21}$ にすればよい。

(2) これらの 2 数の $\boxed{21}$ を得るために、「長方形を、短い方の辺を 1 辺とする正方形で次々に敷き詰めていく」という操作を次の (i)～(iv) の手順によってすすめていく。



〔手順〕

- (i) 2 辺の長さが 2139, 3069 の長方形には、1 辺の長さが 2139 である正方形を $\boxed{22}$ 個敷き詰めることができ、2 辺の長さが 2139, $q_1 (= 3069 - 2139 = 930)$ の長方形が残る。
 (ii) (i) で残った長方形には、1 辺の長さが q_1 である正方形を $\boxed{23}$ 個敷き詰めることができ、2 辺の長さが $q_1, q_2 (= \boxed{24} \boxed{25} \boxed{26})$ の長方形が残る。
 (iii) (ii) で残った長方形には、1 辺の長さが q_2 である正方形を $\boxed{27}$ 個敷き詰めることができ、2 辺の長さが q_2, q_3 の長方形が残る。
 (iv) (iii) で残った長方形には、1 辺の長さが q_3 である正方形を $\boxed{28}$ 個敷き詰めることができ、このとき最初の長方形がすき間なく敷き詰められる。

(3) したがって、 $a = \boxed{29} \boxed{30}$ で、正方形のタイルをできるだけ大きくすることができ、その総数は $\boxed{31} \boxed{32} \boxed{33}$ 枚になる。

第 4 問

正六角形 ABCDEF から無作為に 3 個の頂点を選び、それらを頂点とする三角形をつくる。

このとき、次の各問に答えよ。

- (1) できる三角形のすべての個数は $\boxed{34} \boxed{35}$ 個である。
 (2) 無作為に選んでつくった三角形が二等辺三角形である確率は $\frac{\boxed{36}}{\boxed{37}}$ である。
 (3) 無作為に選んでつくった三角形が正三角形である確率は $\frac{\boxed{38}}{\boxed{39} \boxed{40}}$ である。
 (4) 無作為に選んでつくった三角形が直角三角形である確率は $\frac{\boxed{41}}{\boxed{42}}$ である。

第1問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

1590年に小田原の(ア)を攻め滅ぼし、奥羽の(イ)らを服属させて国内の平定を実現した豊臣秀吉は、続いて大陸侵攻に乗り出した。秀吉は朝鮮に対し、日本への朝貢と明への侵攻の先導を求めたが、朝鮮はこれを拒絶した。そこで、a名護屋城を築いて本営とし、1592年に約16万の兵を朝鮮に送り、侵攻を開始した。日本側は(ウ)らを先鋒とし、当初は連勝したが、朝鮮側の義兵による抵抗や(エ)の率いる水軍の活動もあって、しだいに苦戦をしいられるようになり、いったん休戦した。しかし、交渉は決裂し、b1597年に秀吉は再び朝鮮に軍勢を送った。今回は最初から苦戦をしいられ、翌年の秀吉の死去を機に、c五大老・五奉行は全軍を撤兵させた。なお、この侵攻で諸大名が連れ帰った朝鮮人陶工らにより、江戸時代に九州・中国地方で陶磁器生産が盛んとなった。特に有田では磁器がつくられ、(オ)が上絵付の技法で(カ)を完成させた。また、同じく日本に連行された朝鮮人儒者の姜沆は、d藤原惺窩らの儒学者に大きな影響を与えた。

江戸時代には朝鮮との国交の回復が図られ、対馬藩主の(キ)を介して交渉が始まった。その結果、朝鮮と(キ)との間でe己酉約条が結ばれ、釜山に設置された(ク)において貿易が開始された。また、朝鮮から使節が来日するようになり、江戸時代を通じて計12回をかぞえた。使節は、最初の3回は秀吉の侵攻によって捕虜となった朝鮮人の返還が目的であったが、その後は將軍就任の慶賀などに来日するようになり、(ケ)とよばれた。なお、6代・7代將軍を補佐して朱子学者(コ)が幕政を担当したとき、使節の待遇を簡素化し、日本宛の国書に「日本国大君」とあったのを「日本国王」と改めさせて、將軍の權威を高めようとした。もっとも、続くf8代將軍より後は、祖法尊重の方針から、元の「大君」に戻している。

江戸幕府が倒れ、明治新政府が発足すると、朝鮮に国交樹立を求めたが、鎖国政策をとっていた朝鮮はこれに応じなかった。そのため、政府内では西郷隆盛や(サ)らが征韓論を唱えたが、岩倉使節団に随行して帰国した(シ)らは内治優先の立場からこれを阻止した。その後、1875年に(ス)が起きると、政府は朝鮮に迫り、その翌年に日朝修好条約を結んで朝鮮を開国させた。清国は朝鮮を属国視していたが、日清戦争に敗れるとg下関条約を結び、朝鮮が独立国であることを認めるに至った。1897年に朝鮮は国号を大韓帝国(韓国)と改めるが、日本が影響力を強めると、ロシアと結びつこうとする動きが出てきた。しかし、日露戦争の結果ポーツマス条約が結ばれ、ロシアが韓国における日本の優越権を認めたので、同年に日本は韓国の外交権を奪って(セ)を置き、(ソ)を初代長官として派遣した。その後、韓国内の政権も奪い、さらにはh韓国併合条約を強要して、韓国を完全に植民地化するに至った。

問1 空欄ア・イにあてはまる人名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [1]

- ① アー北条氏政 イー伊達政宗 ② アー北条氏政 イー柴田勝家
- ③ アー北条高時 イー伊達政宗 ④ アー北条高時 イー柴田勝家

問2 下線部aが築かれた旧国名を、次の①～④から一つ選べ。 [2]

- ① 筑前 ② 筑後 ③ 肥前 ④ 肥後

問3 空欄ウ・エにあてはまる人名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [3]

- ① ウー浅井長政 エー李成桂 ② ウー浅井長政 エー李舜臣
- ③ ウー小西行長 エー李成桂 ④ ウー小西行長 エー李舜臣

問4 下線部bを何とよぶか、次の①～④から一つ選べ。 [4]

- ① 弘安の役 ② 慶長の役 ③ 文永の役 ④ 文禄の役

問5 下線部cに該当しない人物を、次の①～④から一人選べ。 [5]

- ① 武田勝頼 ② 毛利輝元 ③ 前田利家 ④ 徳川家康

問6 空欄オ・カにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [6]

- ① オー本阿弥光悦 カー錦絵 ② オー本阿弥光悦 カー赤絵
- ③ オー酒井田柿右衛門 カー錦絵 ④ オー酒井田柿右衛門 カー赤絵

問7 下線部dに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [7]

- ① 彼は、近江の私塾で陽明学を教え、近江聖人ともよばれた。
- ② 彼は、神道を儒教流に解釈し、垂加神道を説いて崎門学派を形成した。
- ③ 彼は、相国寺の禪僧であったが、還俗して朱子学を教えるようになった。
- ④ 彼は、京都で古義堂を開き、孔子・孟子の古典に立ち返ろうとする古学派を始めた。

問8 空欄キにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [8]

- ① 宗氏 ② 高氏 ③ 尚氏 ④ 鄭氏

問9 下線部eと同じ年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [9]

- ① 田畑永代売買の禁止令が出された。
- ② 薩摩の島津家久の軍が琉球を征服した。
- ③ 紫衣事件をきっかけに後水尾天皇が突然譲位した。
- ④ 兵学者の由井正雪が幕府転覆をはかったが、失敗した。

問10 空欄クにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [10]

- ① 市司 ② 倭館 ③ 按司 ④ 鴻臚館

問11 空欄ケにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [11]

- ① 謝恩使 ② 按察使 ③ 慶賀使 ④ 通信使

問12 空欄コにあてはまる人物の著書を、次の①～④から一つ選べ。 [12]

- ① 『大学或問』 ② 『読史余論』 ③ 『古事記伝』 ④ 『経世秘策』

問13 下線部fに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [13]

- ① 彼は、公事方御定書を制定し、裁判や刑罰の基準を定めた。
- ② 彼は、金銀貸借の争いを当事者間で解決させるため、乗捐令を出した。
- ③ 彼は、幕府財政の安定化のため、江戸・大坂周辺の約50万石を直轄地にした。
- ④ 彼は、最上徳内らを蝦夷地に派遣し、ロシアとの交易や蝦夷地開発の可能性を調査させた。

問14 空欄サ・シにあてはまる人名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [14]

- ① サー木戸孝允 シー渋沢栄一 ② サー木戸孝允 シー大久保利通
- ③ サー板垣退助 シー渋沢栄一 ④ サー板垣退助 シー大久保利通

問15 空欄スにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [15]

- ① 甲申事変 ② 義和団事件 ③ 江華島事件 ④ 閔妃殺害事件

問16 下線部gに盛り込まれた条項を、次の①～④から一つ選べ。 [16]

- ① 清は、遼東半島および台湾・澎湖諸島を日本に譲る。
- ② 清は、長春以南の東清鉄道とその付属利権を日本に譲る。
- ③ 今後日清両国が朝鮮に出兵する場合は、互いに事前通告する。
- ④ 清は、北京の日本公使館を守衛するため、日本軍の駐留を認める。

問17 空欄セ・ソにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [17]

- ① セー統監府 ソー伊藤博文 ② セー統監府 ソー寺内正毅
- ③ セー朝鮮総督府 ソー伊藤博文 ④ セー朝鮮総督府 ソー寺内正毅

問18 下線部hと同じ年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [18]

- ① 大津事件が起こり、訪日中のロシア皇太子が負傷した。
- ② 大逆事件が起こり、幸徳秋水ら26名が大逆罪で起訴された。
- ③ 開拓使官有物払下げ事件が起こり、参議の大隈重信が罷免された。
- ④ 日比谷焼打ち事件が起こり、鎮圧のため東京に戒厳令が施行された。

第2問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

11世紀後半は、日本列島の政治や社会が大きく変化した時期である。中国大陸との交通がいつそう盛んになった。宋との貿易の窓口として(ア)が整備され、中国人海商が来航して、唐房(唐坊)とよばれる中国人街を形成した。宋からは銅銭、絹織物、陶磁器、書籍、香料・薬種などがもたらされたが、中でもa銅銭は、日常の商取引において使用されていった。

朝廷を支える貴族や寺社に対する国の給付がとどこおるようになり、それにかわるものとしてb荘園が設立された。また天皇や上皇の願いによる御願寺の造営が盛んとなり、朝廷はその財源として荘園の設立を認めた。荘園設立の主導権は、上皇や摂関家などの(イ)にあった。しかし荘園の増加により、支配する公領を圧迫された国司は、荘園の不入の権利を取り消すなどの荘園整理をおこなった。

地方では武士の成長が著しく、武士団を形成してc国衙の軍勢力を担う一方、貴族やd大寺院と結びついて私領の拡大をはかった。陸奥北部では豪族安倍氏が国司と争う中で、源頼義は、子の(ウ)とともに東国の武士を率いて戦い、安倍氏を滅ぼした。これが、前九年合戦である。

前九年合戦の後に即位した後三条天皇は、ときの摂政・関白を外戚としないこともあって、新たな政治をすすめた。荘園の増加により公領が圧迫されているとして、e延久の荘園整理令を出した。

次の白河天皇は、父の後三条天皇が皇太子に指名した異母弟の死去を機として、幼少の息子に皇位を譲り、自分の子孫に皇位を継承させるために、f院政を開始した。g12世紀に入っても、白河上皇・鳥羽上皇・後白河上皇によって院政が引き続きおこなわれ、上皇が専制権力をふるう政治形態が定着した。後白河上皇は庶民の文化について強い関心を持ち、みずから民間の流行歌謡である(エ)を学んで(オ)を編んだ。

問1 空欄アにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [19]

- ① 兵庫津 ② 堺 ③ 長崎 ④ 博多

問2 下線部aに関連し、中世の貨幣について正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [20]

- ① 宋銭の流通に対抗して、朝廷は乾元大宝を鑄造した。
- ② 年貢を現物の代わりに銭でおさめる代銭納がおこなわれるようになった。
- ③ 京都の小売店で商品を購入する際、銅銭の代わりに為替が使用された。
- ④ 札差とよばれる金融業者が、京都に現れた。

問3 下線部bに関連し、11世紀後半から12世紀に成立した荘園について述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [21]

- ① 耕地だけでなく、集落や山野河海も含んでいた。
- ② 住民がいなかったため、付近の農民の賃金によって耕作された。
- ③ 租税免除の特権をもつ荘園が多かった。
- ④ 開発領主が開発した私領を核として、荘園が形成された。

問4 空欄イにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [22]

- ① 本家 ② 地頭 ③ 田堵 ④ 名主

問5 下線部cに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [23]

- ① 10世紀になると、地方支配の役割を郡衙(郡家)に譲るようになった。
- ② 地方豪族が受領となり、行政事務を担当した。
- ③ 一国内の荘園や公領について、大田文という土地台帳を作成した。
- ④ 14世紀になると、守護の権限を吸収していった。

問6 下線部dに関連し、院政期の大寺院について述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [24]

- ① 大寺院は、鎮護国家と五穀豊穡の祈りをおこなった。
- ② 延暦寺や興福寺などの大寺院は、多くの荘園を所有した。
- ③ 延暦寺や興福寺などの大寺院は、武装した僧侶を僧兵として組織した。
- ④ 延暦寺の僧兵は、春日神社の神木をささげて京都に入って強訴した。

問7 空欄ウにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [25]

- ① 源為義 ② 源頼政 ③ 源満仲 ④ 源義家

問8 下線部eに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [26]

- ① 京都に雑訴決断所を設け、証書類と国司の報告とをあわせて審査した。
- ② 新しく立てられた荘園など、基準にあわない荘園を停止した。
- ③ 石清水八幡宮は、34カ所の荘園のうち、13カ所の荘園が停止された。
- ④ 摂関家の荘園も、荘園整理の対象とされた。

問9 下線部fに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [27]

- ① 白河上皇は、院の御所に、直属の軍勢力として滝口の武士を設けた。
- ② 院庁の発行する宣旨が、国政一般に大きな効力をもつようになった。
- ③ 裕福な中下級貴族を院近臣として重用した。
- ④ 院庁の職員であった院司は、上級貴族から選ばれた。

問10 下線部gに関連し、12世紀の出来事として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [28]

- ① 奥州藤原氏は、中尊寺金色堂を建立した。
- ② 慈円は『愚管抄』を執筆して、鎌倉幕府との協調を訴えた。
- ③ 平氏は、都を京都から福原に移した。
- ④ 皇位継承と摂関家継承をめぐる、保元の乱が起きた。

問11 空欄エ・オにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [29]

- ① エー連歌 オー『菟玖波集』 ② エー猿蓑 オー『風姿花伝』
- ③ エー今様 オー『梁塵秘抄』 ④ エー小歌 オー『閑吟集』

第3問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

9世紀後半から11世紀頃には、^a貴族社会を中心に国風文化とよばれる新しい文化が生みだされた。この文化は従来、^b遣唐使の停止などにより唐風文化の影響が衰え、それにかわって日本的な独自の文化が開花したものと考えられてきた。しかし、近年ではその文化に関して、それまでもたらされた唐風の文化と日本の世俗の文化とをともに愛好し、その並立・融合のうえに成立した文化とする見方なども示されている。

この文化の時代の仏教界では、貴族たちの(ア)の願いと強く結びついた(イ)宗と(ウ)宗が圧倒的な力をもつ一方で、(エ)への信仰を通じて極楽往生を願う(オ)が流行した。この(オ)の教えは、市聖と呼ばれた(カ)による説法や、源信が著した(キ)などを通じて、貴族ばかりでなく庶民の間にも広まっていった。さらにこの教えは、釈迦の入滅後しだいに仏教が衰えて乱世となるという(ク)思想とも結びつき、その信仰が強まっていった。このような(オ)や(ク)思想の流行にともない、極楽往生を遂げたと思われた人びとの伝記を集めた『日本往生極楽記』などの往生伝が編まれるとともに、書写した経典を容器に納めて中に埋める経塚が各地で営まれた。

このような(オ)の信仰は、当時の建築や美術にも大きな影響を与えた。藤原道長が(ケ)を建立し、その子頼通が(コ)を建立するなど壮麗な寺院があいついで造営された。(コ)には本尊として(エ)が安置されているが、その作者は仏師(サ)であり、彼は従来の一木造に替わる寄木造の技法を完成し、仏像の大量需要にこたえた。また、極楽往生を願う人びとの臨終の場に仏たちが降臨する情景を描いた(シ)もさかんに作られた。

問1 下線部aに関連し、当時の貴族たちの生活様式について述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [30]

- ① 正装として、男性は束帯・衣冠、女性は女房装束を身につけた。
- ② 食生活は比較的簡素なもので、食事は朝・昼・夜の1日3食が原則となった。
- ③ 男性は元服、女性は裳着の式をあげることに伴い、成人として扱われた。
- ④ ケガレの観念が肥大化し、死・出産・血などが忌まれるようになった。

問2 下線部bに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [31]

- ① 最初の遣唐使は推古天皇によって派遣された。
- ② 8世紀にはほぼ5年に1度の割合で派遣された。
- ③ 遣唐使とともに唐に留学した吉備真備や玄奘は、帰国後に政界でも活躍した。
- ④ 村上天皇によって遣唐使の派遣が計画されたが、結局派遣されることなく終わった。

問3 空欄アにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [32]

- ① 神仏習合 ② 本地垂迹 ③ 文章経国 ④ 現世利益

問4 空欄イ・ウにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [33]

- ① イー天台 ウー華嚴 ② イー天台 ウー真言
- ③ イー法相 ウー華嚴 ④ イー法相 ウー真言

問5 空欄エにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [34]

- ① 阿彌陀如来 ② 観音菩薩 ③ 大日如来 ④ 文殊菩薩

問6 空欄オにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [35]

- ① 律宗 ② 三論宗 ③ 密教 ④ 浄土教

問7 空欄カにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [36]

- ① 行基 ② 法然 ③ 空也 ④ 明恵

問8 空欄キにあてはまる書名を、次の①～④から一つ選べ。 [37]

- ① 『顕戒論』 ② 『往生要集』 ③ 『選択本願念仏集』 ④ 『性霊集』

問9 空欄クにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [38]

- ① 末法 ② 神国 ③ 台密 ④ 陰陽

問10 下線部cの著者を、次の①～④から一人選べ。 [39]

- ① 藤原公任 ② 恵心僧都 ③ 慶滋保胤 ④ 大江匡房

問11 空欄ケ・コにあてはまる寺院建築名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [40]

- ① ケー法勝寺 コー蓮華王院 ② ケー法勝寺 コー平等院鳳凰堂
- ③ ケー法成寺 コー蓮華王院 ④ ケー法成寺 コー平等院鳳凰堂

問12 空欄サにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [41]

- ① 定朝 ② 運慶 ③ 康勝 ④ 鞍作鳥

問13 空欄シにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [42]

- ① 頂相 ② 来迎団 ③ 曼荼羅 ④ 過去現在絵因果経

第4問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

江戸時代の農民は、年貢や諸役の重い負担に耐えかねて、村を単位に非合法的な百姓一揆を起すことがあった。17世紀後半には百姓全体の要求を村の代表者が訴え出る代表越訴型一揆が多く、そのために処刑された代表者は、下総の（ア）のように後に義民として伝説化された。17世紀末になると、村内の全百姓が参加して集団で領主に強訴する惣百姓一揆が主流になった。こうした一揆は、凶作や飢饉のおりには各地で多発し、とりわけ1782年から始まる冷害と翌年の浅間山大噴火によって（イ）の飢饉とよばれる大飢饉が発生した際には、百姓一揆のみならず江戸や大坂など各地の都市部では激しい打ちこわしも起きた。老中（ウ）は、a 寛政の改革の一環として、荒廃した農村を復興させようとしたが、十分な成果は得られなかった。

b 江戸時代末期に日本が開国し、対外貿易が始まると、激しい物価上昇が起こり、社会不安が増大した。こうした情勢を背景に、c 新興の民衆宗教が急速に普及したほか、1866年には困窮した農民らが「世直し」を叫んで一揆を起し、翌年以降も続発した。米価騰貴に苦しむ江戸や大坂の都市民衆は、大規模な打ちこわしをおこなった。江戸幕府が倒壊して明治新政府が発足すると、人々は明治維新に「ご一新」を期待した。しかし、政府の新政策は、d 学制や徴兵制など国民に負担を強いるものが多く、これらに反対する一揆が各地で起きた。また、政府の財政安定化のために進められた地租改正は、農民の側からすると従来の年貢とかわらない負担額であったため、地租改正反対一揆が各地で起きた。その結果、地価の3%だった税率が、e 2.5%に引き下げられ、一定の成果が得られた。

- 問1 空欄アにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 43
- ① 益田時貞 ② 大石良雄 ③ 佐倉惣五郎 ④ 大塩平八郎
- 問2 空欄イにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 44
- ① 明暦 ② 天明 ③ 嘉永 ④ 慶安
- 問3 空欄ウにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 45
- ① 彼は、白河藩主から老中に就任した。
② 彼は、紀伊藩主から老中に就任した。
③ 彼は、自伝『自然真菩提道』を著した。
④ 彼は、自伝『戊戌夢物語』を著した。
- 問4 下線部aに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 46
- ① 青木昆陽を登用し、甘藷の栽培を普及させて飢饉に備えた。
② 人返しの法を出し、江戸に流入した貧民を強制的に帰村させた。
③ 農村の貧民や病者を救済するため、各地に悲田院・施薬院を設けた。
④ 旧里帰農令を出し、正業をもたない者に資金を与えて農村に帰ることを奨励した。

- 問5 下線部bに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 47
- ① 生糸の輸出量を制限するため、1860年に糸割符制度が設けられた。
② 日本からの輸出品は、毛織物・綿織物のほか刀剣・甲冑・漆器などが多かった。
③ 貿易は居留地において、外国商人と日本の売込商・引取商の間でおこなわれた。
④ 1859年に横浜・長崎・箱館・新潟・兵庫の5港が開かれ、いっせいに貿易が始まった。
- 問6 下線部cに関連し、この時期に急速に広まった民衆宗教とその創始者の正しい組合せを、次の①～④から一つ選べ。 48
- ① 黒住教－平田篤胤 ② 黒住教－中山みき
③ 天理教－平田篤胤 ④ 天理教－中山みき
- 問7 下線部dに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 49
- ① 1869年に文部省が新設され、その翌年にアメリカの制度にならって学制が公布された。
② 学制の公布と同時に教育勅語が出され、国民が男女とも学ぶ国民皆学の理念が示された。
③ 国民皆兵を理念とする徴兵制は、大村益次郎によって構想され、彼の暗殺後は山県有朋が引き継いで実現させた。
④ 1873年に出された徴兵令では、公立・私立学校の教員、一家の戸主、代人料15円を納めた者らの兵役が免除されていた。
- 問8 下線部eと同じ年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 50
- ① 西南戦争が始まった。
② 保安条例が制定された。
③ 新貨条例が制定された。
④ 朝鮮で甲午農民戦争が起きた。

英語

第1問	問1										問2									
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	①	③	②	③	③	④	③	②	③	②	②	②	③	③	①	③	②	③	④	③

第2問	問1										問2									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答例	③	①	②	②	③	②	②	③	③	①	②	③	②	④	④	③	②	③	①	②

国語

第1問	問1			問2	問3	問4			問5			問6	問7	問8	問9		
	ア	イ	ウ			a	b	c	A	B	E				(1)	(2)	(3)
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
解答例	②	④	⑤	③	④	④	③	①	③	④	②	①	③	⑤	②	①	②

第2問	問1		問2		問3			問4		問5	問6	問7	問8			問9	問10
	ア	イ	D	F	a	b	c	あ	い				(1)	(2)	(3)		
解答番号	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
解答例	②	④	⑤	⑤	①	②	④	⑤	②	⑤	③	②	②	②	①	①	④

化学

第1問	問1	問2	問3			第2問	問1	問2	問3	問4	問5	
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
解答例	②	④	①	②	①	⑨	④	①	③	②	③	④

第3問	問1	問2	問3	問4	第4問	問1	問2					
解答番号	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
解答例	③	⑤	②	⑥	⑤	④	⑦	⑧	⑥	③	⑥	⑤

第5問	問1	問2	問3			第6問	問1	問2				
解答番号	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
解答例	⑥	②	⑥	③	⑥	⑧	②	④	③	④	①	⑥

生物

第1問	問1							問2		問3					
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
解答例	①	③	②	⑧	⑦	⑤	⑥	⑦	⑥	⑧	②	⑨	①	③	⑤

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11					
解答番号	16	17	18	19	20	21	24	22	25	23	26	27	28	29	30	31
解答例	①	③	④	②	④	②	③	⑤	③	④	①	⑤	②	①	⑥	⑦

第3問	問1								問2	問3					問4
解答番号	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
解答例	⑥	②	③	①	⑦	⑤	⑥	②	⑤	①	②	⑦	①	①	①

数学

第1問	(1)	(2)	(3)	(4)
解答番号	1	2	3	4
解答例	③	⑧	①	⑤

第2問	(1)					(2)							
解答番号	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
解答例	①	④	②	⑤	③	①	⑤	④	⑤	②	②	⑦	⑧

第3問	(1)	(2)							(3)					
解答番号	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
解答例	①	③	①	②	②	⑦	⑨	③	③	⑨	③	⑦	⑤	⑨

第4問	(1)	(2)	(3)	(4)
解答番号	34	35	36	37
解答例	②	①	②	⑤

日本史

第1問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16	問17	問18
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
解答例	①	③	④	②	①	④	③	①	②	②	④	②	①	④	③	①	①	②

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
解答例	④	②	②	①	③	④	④	①	③	②	③

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13
解答番号	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
解答例	②	③	④	②	①	④	③	②	①	③	④	①	②

第4問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
解答番号	43	44	45	46	47	48	49	50
解答例	③	②	①	④	③	④	③	①

問1 本文中の下線部 1 ~ 10 について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

- 1 tended
 ① experienced
 ② preferred
 ③ avoided
 ④ judged
- 2 spread
 ① concentrated
 ② expanded
 ③ declined
 ④ subtracted
- 3 ran
 ① operated
 ② followed
 ③ escaped
 ④ repaired
- 4 equipment
 ① funds
 ② appliances
 ③ decorations
 ④ electronics
- 5 curious
 ① disinterested
 ② oblivious
 ③ intrigued
 ④ indifferent

第1問 以下の英文は、日本で「スタバ」の愛称で親しまれているスターバックスについて書かれた話である。この英文を読み、問1～問2に解答せよ。

Although people everywhere seem to enjoy drinking coffee, they do not all have the same coffee culture. In Europe, for example, coffee shops are common places for people to meet friends and to talk while they drink coffee. On the other hand, locations like this were not as common in North America in the past. Instead, people in North America 1 tended to drink coffee in their homes with their friends. The coffee culture in the USA changed when Starbucks coffee shops 2 spread across the country.

The first Starbucks coffee shop opened in 1971 in downtown Seattle, Washington, in the USA. It was a small coffee shop that roasted its own coffee beans. The coffee shop's business did well, and by 1981 there were three more Starbucks stores in Seattle.

Things really began to change for the company in 1981. That year, Howard Schultz met the three men who 3 ran Starbucks. Schultz worked in New York for a company that made kitchen 4 equipment. He noticed that Starbucks ordered a large number of special coffee makers and he was 5 curious. Schultz went to Seattle to see what Starbucks did. In 1982, the original Starbucks owners hired Schultz as the company's 6 head of marketing.

In 1983, Schultz traveled to Italy. The unique atmosphere of the espresso bars there 7 caught his eye. Back in the USA, Schultz created an atmosphere for Starbucks coffee shops that was comfortable and 8 casual, and customers everywhere seemed to like it. Starbucks began opening more locations across the USA. Then the company opened coffee shops in other countries as well. As of 2023, Starbucks had 38,038 stores worldwide.

However, that does not mean Starbucks has not had problems. As a matter of fact, many Starbucks locations have closed over the past few years. In some cases, this is because there were too many coffee shops 9 competing for business in one small area. In other cases, locations in some countries closed because the coffee culture there did not match with the "feel the same everywhere" atmosphere 10 offered by Starbucks.

【出典】 Casey Malarcher & Shinichi Harada. (2016). *Intermediate Faster Reading – New Edition – SEIBIDO.* (出題の都合上、一部改変している)

【参考資料】 Number of Starbucks stores worldwide from 2018 to 2023, by region <https://www.statista.com/statistics/2183666/number-of-international-and-us-starbucks-stores/>

6 head

- ① tail
- ② leader
- ③ follower
- ④ member

7

caught

- ① released
- ② monitored
- ③ thrown
- ④ captivated

8

casual

- ① relaxed
- ② tight
- ③ serious
- ④ harsh

9

competing

- ① arguing
- ② discussing
- ③ fighting
- ④ playing

10

offered

- ① withheld
- ② provided
- ③ demanded
- ④ questioned

問 2 本文の内容に関する質問 11 ～ 20 への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選べ。

11

What primarily distinguishes coffee culture in Europe from that in North America traditionally?

- ① Europeans prefer stronger coffee.
- ② North Americans rarely drink coffee outside their homes.
- ③ Coffee is cheaper in Europe.
- ④ Europeans do not like to meet in coffee shops.

12

What was a significant factor in the growth of café culture in the USA?

- ① The acquisition of other coffee brands.
- ② Introduction of coffee from different countries.
- ③ Collaboration with European coffee businesses.
- ④ The spread of Starbucks coffee shops throughout the country.

13

How did Starbucks initially serve the market in 1971?

- ① By importing coffee beans from Italy.
- ② By roasting its own coffee beans in a small shop.
- ③ By operating as a large chain from the start.
- ④ By focusing on home coffee brewing.

14

What was Howard Schultz's reaction upon noticing Starbucks' large orders of coffee makers?

- ① He decided to invest in Starbucks.
- ② He became interested and visited Starbucks to learn more.
- ③ He ignored it as a common industry trend.
- ④ He started his own coffee equipment company.

15

What significant development occurred for Starbucks in 1982?

- ① Howard Schultz purchased the company.
- ② The company started expanding internationally.
- ③ The founding members appointed Howard Schultz to an important role.
- ④ The company released its first coffee machine.

16 When did Starbucks' expansion in the USA begin to accelerate?

- ① After opening their first overseas location.
- ② When they started roasting coffee beans.
- ③ Once they offered a tea menu.
- ④ Following Schultz's trip to Italy.

17 How did the atmosphere of espresso bars influence Howard Schultz?

- ① He introduced Italian coffee to the founding Starbucks members.
- ② He decided to make Starbucks stores feel more easy-going and friendly.
- ③ He started to offer espresso drinks on the Starbucks menu.
- ④ He proposed a partnership with an Italian coffee shop.

18 What impact did Starbucks have on American coffee culture?

- ① It made drinking coffee in public places more popular.
- ② It led to a uniform coffee culture across Europe and North America.
- ③ It decreased the need for families to own coffee makers.
- ④ It maintained the traditional home-based coffee culture.

19 Why have some Starbucks locations closed in recent years?

- ① Due to the global financial crisis.
- ② Due to an excess of coffee shops in specific regions.
- ③ Due to a lack of interest in coffee.
- ④ Due to the discontinuation of popular products.

20 Why did Starbucks face closures in some international locations?

- ① Due to economic declines in those regions.
- ② Due to legal issues in those countries.
- ③ Because of the high cost of importing coffee beans.
- ④ Because other countries' coffee culture did not match that of Starbucks.

第2問 以下の英文は、「朝食は1日の食事の中で最も重要な食事だと言われる。したがって、

学校は児童に朝食を提供すべきである」という意見に対して述べられた意見である。この英文を読み、問1～問2に解答せよ。[*は注]

It is now widely known that eating healthily and having adequate nutrition*¹ are essential for children's development. Some might say that schools are responsible for children's health and should be 21 obligated to provide their students with breakfast, while others may think it is too costly to 22 implement. I think that it is generally a good idea that schools provide breakfast for their students, although it is a kind of decision that should be made by parents and the local community.

Providing breakfast at school is positive primarily because no student will miss breakfast. This will help to 23 ensure that every student takes enough nutrition for the first half of the day and as a result can concentrate on studying. Because 24 ample nutrition is needed for brain development and concentration is key to memory, eating breakfast will 25 ultimately lead to improving students' grades. In addition, nowadays there are many households*² that find it difficult to serve breakfast to their children. This is because in many households both parents have a job and cannot spare the time and energy to prepare breakfast, even for themselves. If breakfast truly 26 affects children's development and grades, this will bring about an unfair situation for a lot of children.

Of course, some people may say no to providing breakfast at school. Their primary concern would be cost. Serving breakfast 27 entails not only buying 28 ingredients but also hiring cooks. However, if nutritional 29 intake at the start of the day actually 30 contributes to children's healthy development and good grades, the cost will be considered minimal compared to the benefit it brings.

To sum up, breakfast at school will help children's education, and the benefits will be greater than the actual cost involved. Therefore, it is generally a positive development if every school provides breakfast for its students.

【出典】『実践IELTS技能別問題集ライティング』河野太一著、2017 旺文社（出題の都合上、一部変更している）

* 1 nutrition : 栄養

* 2 household : 家庭

問 題

問 1 本文中の下線部 21 ~ 30 について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

- 21 obligated
 ① required
 ② rejected
 ③ reduced
 ④ reflected

- 22 implement
 ① abandon
 ② carry out
 ③ postpone
 ④ revoke

- 23 ensure
 ① risk
 ② neglect
 ③ guarantee
 ④ doubt

- 24 ample
 ① scarce
 ② plentiful
 ③ tiny
 ④ narrow

- 25 ultimately
 ① initially
 ② finally
 ③ rarely
 ④ temporarily

- 26 affects
 ① relates
 ② influences
 ③ isolates
 ④ stops

- 27 entails
 ① avoids
 ② involves
 ③ dismisses
 ④ supports

- 28 ingredients
 ① recipes
 ② items
 ③ tools
 ④ strategies

- 29 intake
 ① output
 ② absorption
 ③ excess
 ④ rejection

- 30 contributes to
 ① blocks
 ② fosters
 ③ ignores
 ④ opposes

問2 本文の内容に関する質問 31 ~ 40 への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

- 31 What is the author's opinion about the schools providing breakfast for students?
 ① Providing breakfast is solely the responsibility of the parents, not the schools.
 ② The government should require schools to provide breakfast for students.
 ③ Schools should independently decide whether to provide breakfast for students.
 ④ It's ideal, but the decision should be made by the students' family members and the local community.
- 32 What is the main benefit of schools providing breakfast?
 ① It allows all students to receive enough nutrition in the morning.
 ② It prevents students from being late to school.
 ③ It reduces the workload on parents every morning.
 ④ It employs more staff in schools.
- 33 What impact does eating well in the morning have on students at school?
 ① It makes them pay less attention in class.
 ② It has no significant effect on their learning abilities.
 ③ It leads to increased physical activity during school hours.
 ④ It enhances their focus and contributes to better academic results.
- 34 What issues do many families face regarding breakfast at home?
 ① A lack of healthy food options.
 ② Insufficient time to prepare morning meals.
 ③ Preferences for eating out rather than at home.
 ④ High costs of breakfast foods.
- 35 What unfair situation is mentioned concerning breakfast and children's development?
 ① Children who eat breakfast at school perform better in sports.
 ② Children without breakfast at home might face developmental challenges.
 ③ Only wealthy children can afford breakfast.
 ④ Schools in city areas cannot provide breakfast.

- 36 Why do some people believe schools should not offer breakfast?
 ① Because it is not a school's responsibility.
 ② Because it could lead to overcrowding in the cafeteria.
 ③ Because the costs involved are high.
 ④ Because children prefer to eat at home.
- 37 What additional costs are associated with school breakfast programs?
 ① The expenses for extra classroom materials.
 ② Increased taxes for local residents.
 ③ Investments in larger dining facilities.
 ④ Costs for purchasing food and employing kitchen staff.
- 38 How does early nutritional intake affect students' health?
 ① It only benefits them if prepared properly.
 ② It is crucial for their physical development.
 ③ It is beneficial if they also eat lunch and dinner.
 ④ It makes them perform better in physical education class.
- 39 What does the author suggest about the expense involved in starting a breakfast program at schools?
 ① It is too high to be considered.
 ② It is significant but the benefits are worth it.
 ③ It is less than the cost of lunch programs.
 ④ It should be funded entirely by the government.
- 40 What overall stance does the author take regarding breakfast provision in schools?
 ① It should be required for middle schools across the country to provide it.
 ② It should be a short-term solution when the economy is bad.
 ③ It is an unnecessary burden on the education system.
 ④ It is a positive initiative that supports students' educational growth.

注1 比較衡量……比べて考え合わせる。
 注2 背理法……ある主張Aを証明するのに、Aでないと仮定すると矛盾が生ずることで行う証明法。
 注3 アドヴァンテージ……有利な立場、条件。

問1 傍線部A、ウの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。
 解答番号は [17] ～ [19] 。

ア アギ [17]

- ① 経歴を明シヨウする
- ② ソウザレイジヨウを取り出す
- ③ カイジヨウフウガ
- ④ 犯罪をキョウガする
- ⑤ オトガたがない

ウ ウギソウ [19]

- ① タイゲンソウゴ
- ② 事故にソウダウする
- ③ カソウキョウレツ
- ④ ソウイクフウ
- ⑤ ソウキョウジカン

イ フキヨウ [18]

- ① キヨウセイシリョク
- ② キヨウミンシン
- ③ ヒキヨウへの旅
- ④ ゴキョウジを仰ぐ
- ⑤ 裁判でキョウジユツする

問2 空欄 [20] と [21] に入る最も適当な語句を、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。
 解答番号は [20] と [21] 。

- ① 紆余曲折 (ウツヨウキョク)
 - ② 四苦八苦 (シクハク)
 - ③ 玉石混交 (イシヨクケンカウ)
 - ④ 右往左往 (ウヘウサウ)
 - ⑤ 電光石火 (デンカウシカ)
- ① V ② W ③ X ④ Y ⑤ Z

問3 次の文は、[V]、[Z] のどこに入るか、最も適当なものを、後の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [22] 。

これらは至て統計情報発信側のリテラシーの問題です。

問4 空欄 [a] と [b] に入る最も適当な語句を、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は [23] と [24] 。

- ① 批判的
- ② 客観的
- ③ 科学的
- ④ 具体的
- ⑤ 専門的

問5 傍線部 A、C、D の本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。
 解答番号は [25] ～ [27] 。

A 眉唾物 [25]

- ① 本物らしく見えるにせもの
- ② 善悪をわきまえないもの
- ③ 本質を見誤りやすいもの
- ④ 正しいかどうか疑わしいもの
- ⑤ 似ていて区別がつかないもの

C 口を酸っぱくして [26]

- ① 叱りつけるように
- ② 苦りきった様子で
- ③ 同じことを何度も繰り返して
- ④ ひどく高圧的な態度で
- ⑤ 長時間ずっと

問6 傍線部 B 「今日も肅々と暴走中です」とあるが、これはどのような状態か。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [28] 。

- ① 人々の統計リテラシーが弱いために、想像を超える多くの人々の命が毎日危険にさらされている。
- ② 統計の誤った解釈や利用法によって、人々は客観的、科学的であるはずの統計への信頼を裏切られ続けている。
- ③ 統計への思い込みや誤った解釈などによって、人々は気づかないまま統計に日々だまされている。
- ④ 人の手から離れて一人歩きしてしまう統計によって、人々は毎日少しずつ窮地に追い込まれている。
- ⑤ 統計自体は正しいにもかかわらず、不適切な統計の利用によって人々はだんだん誤った方向へ導かれている。

D 逐一 [27]

- ① 十分に掘り下げて
- ② 順にすべてをもちあさず
- ③ 基準ののりとして
- ④ 全体をひっくりかえり
- ⑤ 順番通りに要点だけを

問7 傍線部 E 「これ」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [29] 。

- ① 記事などに点数をつけて、良し悪しの評価をしながら読むこと
- ② こだわりや思い込みとは無縁な、客観的な読み方をすること
- ③ 著者や記者が利害中立でないことを見破り、指摘しつつ読むこと
- ④ 専門家の書いた記事に対しても非難する気概をもって読むこと
- ⑤ 記事などに対して自分ならどう直すかと添削しながら読むこと

問8 傍線部 F 「統計情報の発信者の立場から見ると」とあるが、この立場を次の例題で考えてみる。

少年犯罪は事実としては減少傾向にあるが、少年による重大な事件が増えているという「少年犯罪増加」説が流布し、拡散している。

この例題において、「統計情報の発信者の立場」の例として適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。
 解答番号は [30] と [31] 。

- ① 警備会社や鍵屋などは、宣伝で少年犯罪増加に言及すると契約が増えるので、そういう宣伝を繰り返す。
- ② 少年の動静に疎く、よく分からなくてこわいという先入観を抱いている人が、少年犯罪が増えているという意識をもつ。
- ③ 選挙で治安関連の施策拡充を公約に掲げる候補者が、その理由として少年犯罪が増えていると述べる。
- ④ 重大な少年犯罪は、件数が少なくても耳目を引くので報道価値が高いと考えられており、マス・メディアが一斉に繰り返して取り上げる。
- ⑤ 「近ごろの若い者は」という愚痴を言いがちな中高年の人が、やはりそうだと自分の思い込みを強固にする。

問9 次の(1)～(3)について、本文の内容に沿うものは①に、沿わないものは②にマークを入れよ。解答番号は [32] ～ [34] 。

- (1) ネット・リテラシーや統計リテラシーは、インターネット記事や統計情報を読み書きできることだけでなく、それらにだまされないことを指すのが一般的である。 [32]
- (2) 統計は本来、客観的で科学的なものであるが、それを作る人の思惑や統計リテラシーの弱さによって、正しくないものにねじ曲げられてしまう。 [33]
- (3) 現代社会に氾濫する統計情報の質の低さは、発信者と受信者の双方の統計リテラシーが劣化する原因となっている。 [34]

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1～問9)に答えよ。

ネット・リテラシーという言葉があります。

狭義には文字通りインターネットの使い方や読み方を指すこともありますが、より広義に、ネットで見つけた情報を鵜呑みにしないこと、ネット上の情報の氾濫に「あ」したり惑わされたりしないこと、を指すのが一般的です。

統計に関して、ちょうど同じ意味でのリテラシーが要求されます。現代社会に氾濫する統計情報はまさに「い」、それこそ石を投げれば、周囲物の統計に当たりそうな状態となっています。

そんな現代を生きていく皆さんにとって、いかがわしい統計を見分け、見破る術は「読み書き」「四則計算」に劣らず必携と言えます。インターネットに限らず、現代社会に氾濫する情報、その非常に多くに統計が含まれています。だからこそ、情報の大海原とも言うべき現代社会を航海しなければならない皆さんに要求されるリテラシー、その主要部分は「統計リテラシー」ということとなります。

いい加減な統計をネットで見たら、活字で読んだから、大手メディアで耳にしたから、というだけで漫然と受信するようでは、直接的に金品を巻き上げられなくても、半ば「サギ」に引っかけられているのと同じなのです。

ところで、一般的なサギにはめつたにだまされたい、注意深くても頭も良いはずの人たちが、統計が出てきた途端、いとも簡単にだまされてしまうのは、一体なぜなのでしょう。その原因として考えられるのは、次の二つ。

まず一つは、統計とは客観的で、科学的で、正しいもの、という思い込みです。

統計といえ、数字が並んでいて、何となく自然科学的に見えるかもしれませんが、しかし統計が自然界に野生で存在するものでない、ということも明白です。つまり、統計とは誰か「人」が作ったものなのです。

だからこそ作った人が正直なら統計も正直だし、その人が嘘つきなら統計もまた嘘つきであることは、何ら驚くには当たりません。同様のことは、絵や写真、日記などにも当てはまる、と言つとイメージが湧きやすいかもしれません。

【V】

二つめとして、統計自体が悪くなくても、その解釈や利用法の問題があります。

どちらかと言えば、こちらのほうが大問題かもしれません。自動車の暴走事故は、車自体の欠陥より、運転の誤りによるもののがずっと多く発生していることは皆さんもご存知でしょう。統計も同じです。

人々のリテラシーの弱さにつけ込んで、統計は全国各地、世界各国で、今日も爾々と暴走中です。

【W】

でも、一つ朗報があります。それは、現代人に必要十分な統計リテラシーは、なにも統計学を専門的に究めなくても、比較的簡単に修得可能だ、ということ。自動車安全運転するのに、自動車整備士なみの知識と技能は必要ないのと同じです。

【X】

逆に、統計ソフトを駆使したり、記事を書いたりすることを生業とする人々の間でも、リテラシーの問題は残念ながら無縁とは言えません。

【Y】

公開された統計を何の疑いもなく引用し、それに市販の統計ソフトで、これまで何の疑いもなく分析を加えて記事として発表する人々と数値的な統計分析に終始し、その分析結果への直感的解釈をしない・できない人、「二次資料」に偏執し、巨費を投じてアンケート・インタビュー等を濫用、その科学性については「考もしない・できない人」。

【Z】

左利きは右利きより平均寿命が9年も損? 未婚者は既婚者よりも10年も早死に? 煙草を吸う人のほうが健康? 本当に?

【中略】

リテラシーとは、直訳すると「識字」つまり読み書きができること、を指します。ところが、ネット・リテラシー、統計リテラシーなどは通常、これとは異なる意味で使われています。後者はインターネット記事や統計情報を単に読み書きするだけに留まらず、それらに「だまされたい」ことを指しているのです。

では、単に読み書きが完璧にできること、だまされたいこととの境目は何なのでしょう。その鍵は一口で言つと「読み方」にあります。大学で人文社会学や哲学の講義を受けると、「批判的に読め」と、口を酸っぱくして言われます。これは一体どういう意味なのでしょう。

うか、単に読むと、批判的に読むのと、どう違うのでしょうか。写真や写生を始めると、それまで漫然と眺め、それで終わっていた風景をいよいよ注意して見直すようになり、見慣れた風景から今までに気付いたことのない新しい発見をすることが少なくありません。

書評や感想文を書くときは、一度読み終わらばはその本を、確認のために何度も戻って読み返します。同じ本のだから、繰り返し読んで新しい情報が付け加わること、理論上あり得ないはずですが、が、実際にやってみると、最初の一読で見落としていた内容がいかに多かつたか、つまり己の目がいかに「節穴」で「ザル」だったか思い知らされることしきりです。

これが、単に読むのと「批判的に読む」のとの違い、ということになります。

もちろん日常のありとあらゆる風景や読み物などを、逐一「批判的に読んでいたら、それこそ日が暮れてしまいます。ですが、これは少々気合いを入れて読む、と思つた記事だけは、統計記事であろうが、批判的に読む習慣をつけるべきでしょう。

では、具体的にどうすれば「批判的に読む」ということに成功するのでしょうか。奇妙なことに昭和の昔、筆者も含めた学生聴衆に向けて「批判的に読め」と連呼していた大先生方の講義には、この「a」にどうするか、の説明があまり多くなく、そこは各自試行錯誤で体得しろ、といった、いわば前近代徒弟制的な雰囲気が残っており、た。

おそらくはそんな大先生方の「ブックジョブ」を買つことになるでしょうが、批判的に読むための、なるべく安直でインスタントな便法を以下ご紹介いたします。

【中略】

弁証法とは、基になる命題(テーゼ)を、それに対置すべき対立命題(アンチテーゼ)と比較衡量しつつ、検証することを指します。これは「批判的に読む」こと、そのものズバリ、とも言えます。

皆さんが目にした記事も、もしそれが事実でなかつたら、もしそれとは異なる事実が存在したら、と一旦否定して仮説を立ててみる、異なった事実から出発したとしても、現象面では同じような観察が可能で、同じような記事が書けてしまう可能性はあつたらうか。これは、中学・高校の数学の証明に出てくる「逆理法」の考え方にも通ずるものです。

左利きや未婚・非婚が自身の健康に何ら損傷を与えなかつたとしても、あたかも均寿命で大損をしたかのように見える現象が発生し得るだろうか。

煙草は健康の大敵、という呼吸器医学の常識が、そっくり正しかつたとしてもなお、あたかも喫煙者が非喫煙者なみに大往生できる、という数字を作り出せる可能性はあるだろうか。

このような思考実験は、それだけでもワクワクする楽しい作業です。

元来、開扉の格言である傍目八目とは、対局者各自自身よりも傍観者のほうが、当事者でない分だけかえつて冷静になれるから、好手と思いつきやすい、という意味です。これは、書物や報道記事などにも当てはまる場合が多々あります。

情報の発信者である著者や記者たちは、本来であれば利害中立的であるべきです。そうであるほど、その情報は「b」で、科学的価値の高いものとなります。そのような理屈が分かつていながら、著者なども半ば自戒を込めて経験があるのですが、何らかの主張なり、特定の見立てなりに固執し、それを通そうと意図した書き方へと傾いてしまうことがあります。

このようなとき、そうしたこだわりや思い込みとは無縁な読者の側から見ると、その書き方の不自然さが目につきます。そういう場合合読者の皆さんは折角ですから、このところには自分なら、あのように書かず、こう直したい、と頭の中で未を入れながら読んでみて下さい。記事などの書物をいわば採点するわけですから、「これぞまさに「批判的に読む」ことそのものです。」

客観的に見るということは、言い換えれば「常識を働かせる」ことでもあります。

【中略】

左利きは9年早死に、未婚者は10年早死に、煙草を吸つても肺ガンの心配なし、といった言説が「常識に反する」ことは専門知識がなくても一目で分かります。にもかかわらず、「情報の発信者は専門家だから」などと尻込みして批判を諦めてはいけません。「客観」常識」という傍目八目のアドヴァンテージを有するのは、読者の側なのです。

統計記事といえども読者に読まれることを想定して書かれていますから、広い意味でのコミュニケーションの媒体ということになります。つまり、一人の頭の中だけで完結すべき営為ではなく、「相手」が存在します。

逆に、読者の側か言えは相手、つまり「統計情報の発信者の立場から見ることが、意外と役に立ちます。変な統計を発信する人は、どこをどう間違えているのか、もしくは何を隠したり、キソツしたりしているのか、という間違いやポイントを知っておくことで、リテラシーは大いに向上します。

(佐々木 暉 『統計は暴走する』による)

問1 傍線部AとDの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。
解答番号は 1 と 2 。

- ア カンクイ ① 肝にクイじる
② 的にクイチュウする
③ 音がキョウクイする
④ クイヤクを結ぶ
⑤ クイワク行爲
- イ ヘダつた ① リンカクをつかむ
② カクシンをつく
③ カクセイの感がある
④ カクチヨウ高い文章
⑤ センカクシヤの認識

問2 傍線部BとDの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。
解答番号は 3 と 4 。

- B 元も子ありません ① 得るものもなく、何も残らない
② どうにもならず、あきらめるしかない
③ 結局、すべてを捨てるしかない
④ 予測どおり、良い結果を残せない
⑤ 細部にこだわり、全体が見えていない
- D 手ひどい ① 奇をてらつた
② ひどく乱暴な
③ 絶望するほかない
④ 細かい配慮のない
⑤ 容赦のない

問3 空欄 a、b、c に入る最も適当な語を、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は 5 と 7 。

- ① しかも ② なぜなら ③ そのため ④ もちろん ⑤ しかし

問4 空欄 あ、い に入る最も適当な語を、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。
解答番号は 8 と 9 。

- あ ① はなれた
② しるされた
③ うがたれた
④ つぶされた
⑤ わたされた
- い ① 嗜まれた
② 養われた
③ 感じられた
④ 奪われた
⑤ 開かれた

問5 傍線部A「農耕文化の抽象性に対して、狩猟文化は、非常に具体的なものです」とあるが、筆者は二つの文化についてどのように考えているか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 10 。

- ① 農耕文化が宗教画を中心に展開されたのに対して、狩猟文化は壁画などの壁面画像を中心に発展した。
② 農耕文化は想像上のものを表現する芸術を発達させたが、狩猟文化は実在する事物を表現する芸術を発達させた。
③ 農耕文化は人の心に訴える特質に注目して誇張する特徴があるのに対して、狩猟文化は目の前の動物の動きを正確に捉えて表現する。
④ 農耕文化は農耕民の願望を表す素朴な美を持つのにに対して、狩猟文化は狩猟民のものを見る目の確かさによって究極の美を作り上げた。
⑤ 農耕文化と狩猟文化に細かい違いはあるが、これらはともに仏教やキリスト教などのような、民族の枠を超えて世界を結ぶ共通の思考から生まれた。

問6 傍線部C「互いに違った発想をするということを知ることにより、共通の理解も生まれてくる」とあるが、それはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 11 。

- ① 複数の人が意見をぶつけ合うと、強く主張される意見に同調する人が次第に始まる。最後はすべての人が同じ考え方を示すようになるということ。
② 異なる文化や価値観をもつ人々とのコミュニケーションでは、文化的な差異が障壁となるため、日本の国際化のためには、まず文化的差異を克服する努力が必要であるということ。
③ 異なる文化を背景とした違った考え方を示す人によって、自己の考え方も自国の特徴や文化の伝統を踏まえていることに気づき、互いを理解し合うための素地ができるということ。
④ 違った発想を知ることが相互理解の第一歩であり、互いの意見に耳を傾け、共感し、建設的な議論を重ねてはじめて、互いを認め合えるようになるということ。
⑤ 違った考え方を示す人も議論を重ねることにより、最終的には日本の伝統文化を尊重するという共通した考え方を示すようになるということ。

問7 傍線部E「みずみずしい感受性」とあるが、それはどのようなものか。本文の内容に即した説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 12 。

- ① 自然の移り変わりに美しさを見出し、自然と共にある日本文化の伝統を大切に受け継いでいこうとする若者の感性。
② 農耕文化がもつ抽象化能力によって、自然を愛する日本文化を発展させてきた、日本人独特の感性を身につけようとする思い。
③ 潤滑な気候のもので、大きな回復力と浄化力をもつ日本の自然によって育まれてきた、日本の自然を唯一無二のものとして慈しむ心。
④ 昔から日本人がもち続けてきた、四季の移ろいの美を感じとり、自然のあるがままの姿を最高の美として受けとめる生き生きとした美意識。
⑤ 自然をありのまま愛するだけでなく、その自然の美を今後も守っていかなければならないと考えられるような、細やかな心の働き。

問8 次の(1)～(3)について、本文の内容に沿うものは①に、沿わないものは②にマークを入れよ。解答番号は 13 と 15 。

- (1) 異文化と接することは、将来必ず役に立つ得がたい体験をすることであり、異文化接触の旅行記ならばどのような内容であっても読者の心に強く訴えることができる。 13
(2) 中近東の砂漠化や有害な化学物質の排出などを例に挙げ、人間活動による自然破壊の深刻さを訴えるとともに、日本の大量生産・大量消費社会における新たな環境問題への懸念を表明している。 14
(3) 筆者はヨーロッパに留学した際、洞窟壁画に固執し、暗い洞穴の中で正確に描かれた動物の静止した姿に魅了され、そこにある精神的なものから神聖な感動を得た。 15

問9 筆者がヨーロッパに留学したのは、一九六二年である。その頃に出版された小説を、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 16 。

- ① 草枕 ② 砂の女 ③ 斜陽 ④ 伊豆の踊子 ⑤ 羅生門

公募制推薦後期
国語

問題

H 1.0	C 12	N 14	O 16	Na 23	Mg 24	S 32	Cl 35.5	Ar 40	K 39	Ca 40	Cu 64
-------	------	------	------	-------	-------	------	---------	-------	------	-------	-------

必要があれば、原子量は次の値を使うこと

第1問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 ~)

問1 次の物質の中で、混合物はいくつあるか。混合物の個数に対応する数字をマークせよ。

アンモニア, ナフタレン, 食酢, 砂, チーズ, 鉄, 塩酸,

問2 混合物の分離方法に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。

- ① 液体空気から、分留により、窒素、酸素、アルゴンをそれぞれ取り出すことができる。
- ② 細長い紙の一端に水溶性のサインペンで印をつけ、ろ紙の下端を水につけて色素を分離する方法を、ペーパークロマトグラフィーという。
- ③ 少量の塩化ナトリウムを含む硝酸カリウムから、再結晶により、純粋な硝酸カリウムの結晶を得ることができる。
- ④ 少量のヨウ素が混じった黒鉛から、ろ過でヨウ素を取り除くことができる。
- ⑤ 海水から、蒸留により純水を得ることができる。

問3 次の元素と単体に関する記述ア~ウについて、下線部が元素を表しているものには①を、単体を表しているものには②をそれぞれマークせよ。 ~

- ア 赤血球のヘモグロビンには、鉄が含まれている。
- イ 窒素は肥料に多く含まれ、植物の成長に欠かせないものである。
- ウ 魚は水中の酸素を取り入れて呼吸している。

問4 物質の状態変化に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。

- ① 冷凍庫の中の四角い氷の角が取れて小さくなったのは、氷が昇華したためである。
- ② 気温が下がり、池の表面に氷が張ったのは、池の表面の水が凝固したためである。
- ③ 1.013×10^5 Paで氷を加熱していくと、 0°C で融解して水になり始める。
- ④ 純物質では、融解が始まってから固体がすべて液体になるまで、温度は一定に保たれる。
- ⑤ 液体が気体になる変化を蒸発といい、この変化は沸点より低い温度では起こらない。

第2問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 ~)

問1 ${}^4_2\text{He}$ で表されるヘリウム原子1個の質量は、 ${}^1_1\text{H}$ で表される水素原子1個の質量のおよそ何倍になるか。最も適当な数を、次の①~⑥のうちから一つ選べ。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

問2 原子番号16、質量数32の硫黄原子Sが2個の陰イオンになったとき、この陰イオン1つに含まれている電子の数と中性子の数の和はいくつか。最も適当な数を、次の①~⑧から一つ選べ。

- ① 16 ② 18 ③ 30 ④ 32 ⑤ 34 ⑥ 46 ⑦ 48 ⑧ 50

問3 図の(a)~(e)の電子配置をもつ原子に関する記述として、正しいものを、次の①~⑤のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。また、図中の中央の数字は陽子の数を、黒丸は電子を表す。 ・

- ① (a)は遷移元素である。
- ② (b)は典型元素である。
- ③ (d)からできる安定な陽イオンの電子配置は、(c)の電子配置と同じである。
- ④ (d)はアルカリ金属である。
- ⑤ (e)は金属元素であり、3個の電子を受け取って陽イオンになりやすい。

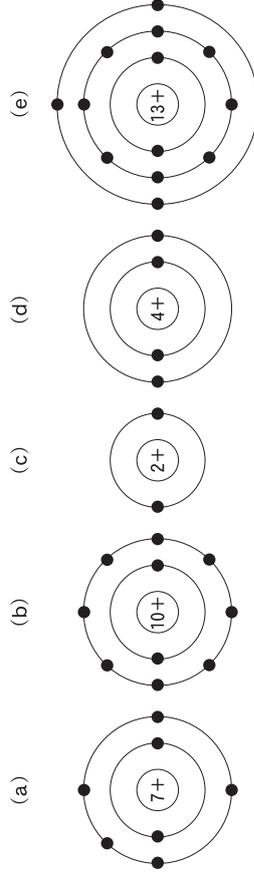


図 原子の電子配置

問4 次のaとbに当てはまるものを、それぞれの解答群①～⑧のうちから一つずつ選べ。

11・12

- a イオン化エネルギーが大きい順に並べたもの。11
- ① He > F > H > Li ② He > F > Li > H ③ Li > H > He > F
 ④ Li > H > F > He ⑤ H > Li > He > F ⑥ H > Li > F > He
 ⑦ F > He > H > Li ⑧ F > He > Li > H
- b 原子の大きさが大きい順に並べたもの。12
- ① Cl > Si > Na > K ② Cl > Si > K > Na ③ Si > Cl > Na > K
 ④ Si > Cl > K > Na ⑤ Na > K > Cl > Si ⑥ K > Na > Si > Cl
 ⑦ K > Na > Cl > Si ⑧ Na > K > Si > Cl

第3問 次の問い(問1, 2)に答えよ。(解答番号13～18)

問1 次のa～cに当てはまるものを、それぞれの解答群の①～⑤のうちから一つずつ選べ。

- a 不対電子の数が等しい原子の組合せ。13
- ① NとBr ② HeとF ③ SiとS ④ PとN ⑤ ClとC
- b 次の物質のうち、配位結合を含むものの数。14
- HCl NaCl NaOH NH₄Cl H₂O₂ (NH₄)₂SO₄
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- c 共有結合に使われている電子が総計12個であるもの。15
- ① NH₃ ② CH₄ ③ C₂H₂ ④ C₂H₄ ⑤ C₂H₆

問2 身のまわりの物質に関する記述ア～ウについて、正しいものには○を、誤りを含むものには◎をそれぞれマークせよ。16～18

- ア 炭酸カルシウムは石灰石やチョークの主成分で、塩酸を加えると気体を発生する。16
- イ 塩化カルシウムは吸湿性があり、乾燥剤や道路の凍結防止剤に用いられている。17
- ウ メタンは天然ガスの主成分であり、構成元素は炭素と窒素と酸素である。18

第4問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号19～24)

問1 原子量・分子量・相対質量に関する記述として正しいものを、次の①～⑦のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。19・20

- ① 相対質量がそのまま原子量になる元素はない。
 ② 相対質量には、端数をつけない。
 ③ 相対質量と原子量には、単位をつけない。
 ④ 元素の原子量の平均値を相対質量という。
 ⑤ 水素原子Hの相対質量は、端数のない1である。
 ⑥ 炭素の原子量は、端数のない12である。
 ⑦ 天然に存在するNaは、相対質量と原子量が同じである。

問2 次の問いア、イの記述について、正しいものには○を、誤りを含むものには◎をそれぞれマークせよ。ただし、アボガドロ定数を 6.0×10^{23} /mol とする。21・22

- ア 4.5×10^{22} 個のメタン分子の物質量は0.75 mol である。21
- イ 3.0×10^{21} 個のアンモニアには、水素原子が0.15 mol 含まれる。22

問3 溶液の濃度に関する記述ア、イについて、正しいものには○を、誤りを含むものには◎をそれぞれマークせよ。23・24

- ア 質量パーセント濃度10%の塩化ナトリウム水溶液では、溶媒100gに対して塩化ナトリウムNaClが10g含まれている。23
- イ 硫酸銅(II)五水和物CuSO₄・5H₂Oで、濃度1mol/lの硫酸銅(II)水溶液500mLを調製するためには、125gの硫酸銅(II)五水和物を500mLの水で溶かす。24

第5問 次の問い(問1～4)に答えよ。(解答番号 25 ～ 30)

問1 酸と塩基に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑧のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 25 ・ 26

- ① プロモチモールブルー溶液は酸により黄色に、塩基では青色に変色する。
- ② アレニウスの定義では、酸と塩基の関係を水溶液中のみで説明できる。
- ③ アレニウスの定義では、塩基は水に溶けて水酸化物イオンを生じる物質としている。
- ④ アレニウスの定義では、アンモニア NH_3 は分子中にOHを含まないで定義できない。
- ⑤ アレニウスの定義はブレンステッド・ローリーの定義を拡張したものである。
- ⑥ ブレンステッド・ローリーの定義では、塩基は相手から H^+ を受け取る物質としている。
- ⑦ ブレンステッド・ローリーの定義では、酸と塩基の関係を水溶液以外の反応でも説明できる。
- ⑧ ブレンステッド・ローリーの定義では、水は反応する相手によって酸と塩基どちらとしてもはたらく。

問2 pH指示薬の変色域に関する記述として誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 27

- ① メチルオレンジの変色域のpHは、9.5～10.2である。
- ② メチルレッドの変色域のpHは、4.2～6.2である。
- ③ フェノールフタレインの変色域のpHは、8.0～9.8である。
- ④ プロモチモールブルーの変色域のpHは、6.0～7.6である。

問3 正塩でその水溶液が酸性を示すものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。 28

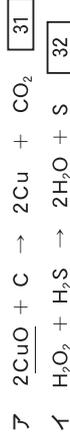
- ① K_2SO_4 ② Na_2CO_3 ③ CH_3COONa ④ NaCl ⑤ NH_4Cl

問4 中和滴定に関する記述ア、イについて、正しいものには①を、誤りを含むものには②をそれぞれマークせよ。 29 ・ 30

- ア 0.10 mol/Lのアンモニア NH_3 水 10 mL を過不足なく中和するには、0.10 mol/L 硫酸水溶液 10 mL が必要である。 29
- イ 0.100 mol/L シュウ酸 $(\text{COOH})_2$ 水溶液 10.0 mL を濃度不明の水酸化ナトリウム水溶液で過不足なく中和すると、7.50 mL を要した。この水酸化ナトリウム水溶液の濃度は 0.133 mol/L である。 30

第6問 次の問い(問1～5)に答えよ。(解答番号 31 ～ 36)

問1 アとイの反応において、下線をつけた物質が酸化されたときは①を、還元されたときは②をそれぞれマークせよ。 31 ・ 32



問2 酸化数に関する記述として正しいものを、次の①～③のうちから一つ選べ。 33

- ① 過酸化水素 H_2O_2 のような過酸化物ではOの酸化数は、+1である。
- ② 化合物中のアルカリ土類金属の原子の酸化数は、+1である。
- ③ $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$ のCrの酸化数は、+6である。

問3 銅と酸の反応に関する記述として正しいものを、次の①～③のうちから一つ選べ。 34

- ① 塩酸と反応して水素が発生する。
- ② 希硝酸と反応して一酸化窒素が発生する。
- ③ 希硫酸と反応して二酸化硫黄が発生する。

問 4 実用電池の負極、電解質、正極の成分の組合せを表に示す。その組合せとして誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 35

表 実用電池の負極、電解質、正極

番号	電池	負極	電解質	正極
①	マンガン乾電池	Zn	KOH	MnO ₂ , C
②	リチウム電池	Li	LiClO ₄	MnO ₂
③	鉛蓄電池	Pb	H ₂ SO ₄	PbO ₂
④	ニッケル・カドミウム電池	Cd	KOH	NiO(OH)

問 5 鉱物から鉄を取り出す操作(製錬)として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。

36

- ① 硫化物を還元する。
- ② 鉱石の成分を硫化物に変えたのち、強熱して還元する。
- ③ 硫化物を酸化物に変えたのち、炭素で還元する。
- ④ 酸化物を炭素や一酸化炭素で還元する。
- ⑤ 酸化物や塩化物を融解し、電流を通じて還元する。

第1問 細胞とエネルギー代謝に関する文章(A・B)を読み、問い(問1～問7)に答えよ。

[解答番号 1 ~ 18]

A 図1はある真核細胞の構造を、図2はある原核細胞の構造を模式的に表したものである。

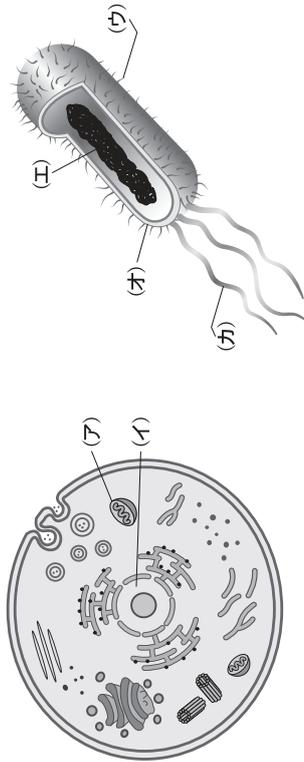


図1

図2

問1 図1中の(ア)と(イ)の名称を解答群Iから、特徴を解答群IIからそれぞれ最も適当なものを一つ選べ。

名称	特徴	名称	特徴
(ア) 1	2	(イ) 3	4
解答群 I			
① 液 泡	② 核	③ 細胞膜	④ ミトコンドリア
			⑤ 葉緑体

解答群 II

- ① タンパク質合成の場である。
- ② 光合成を行う場である。
- ③ 物質の通り道である。
- ④ 呼吸を行う場である。
- ⑤ 細胞の分泌物や老廃物を貯蔵する。
- ⑥ 染色体を含み細胞のはたらきを調整する。

問2 図2中の(ウ)～(カ)の名称として、最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

- (ウ) 5 (エ) 6 (オ) 7 (カ) 8
- ① DNA ② RNA ③ 核 ④ 細胞質基質 ⑤ 細胞壁
⑥ 細胞膜 ⑦ 線 毛 ⑧ 鞭 毛 ⑨ リボース

問3 原核生物に関する記述として適当なものはどれか。次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 9 ・ 10

- ① ネンジュモとコレモは原核生物である。
- ② 真核生物と起源が異なる。
- ③ DNAは細胞分裂の際に複製される。
- ④ 大きさは、普通、数百 μm 程度である。
- ⑤ 光学顕微鏡で観察できない。

問4 細胞の観察によく用いられる光学顕微鏡の操作手順(一)～(四)を正しい順序に並べたものとして、最も適当なものはどれか。次の①～⑥のうちから一つ選べ。 11

- (一) 低倍率で観察対象を探し、視野の中央に持つてくる。
- (二) 対物レンズの倍率を上げ、ピントを合わせる。
- (三) 低倍率で、ステージと対物レンズを遠ざけながらピントを合わせる。
- (四) 最低倍率で、横から見ながら、ステージを対物レンズに近付ける。

- ① (二) → (一) → (三) → (四) ② (二) → (四) → (一) → (三)
③ (二) → (三) → (四) → (一) ④ (二) → (一) → (四) → (三)
⑤ (二) → (四) → (三) → (一) ⑥ (四) → (一) → (二) → (三)
⑦ (四) → (一) → (三) → (二) ⑧ (四) → (二) → (一) → (三)
⑨ (四) → (二) → (三) → (一) ⑩ (四) → (三) → (一) → (二)

問5 光学顕微鏡を用いた観察で、接眼レンズを10倍、対物レンズを10倍にした。接眼ミクロメーターを接眼レンズに、対物ミクロメーター(1mmを100等分した目盛りがついている)をステージにセットして観察すると、図3のように見えた。続いて対物レンズのみを40倍に変えて細胞を観察すると、細胞内を顆粒が移動しており、接眼ミクロメーターの4目盛り分を移動するのに5秒かかった。この顆粒の移動速度はいくらか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [12]

- ① 2.5 μm/秒
- ② 7.5 μm/秒
- ③ 15 μm/秒
- ④ 30 μm/秒
- ⑤ 120 μm/秒
- ⑥ 250 μm/秒
- ⑦ 750 μm/秒
- ⑧ 1.5 mm/秒
- ⑨ 2.5 mm/秒
- ⑩ 7.5 mm/秒

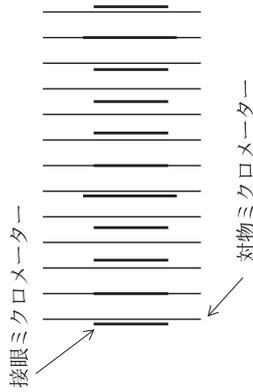


図3

B ヒトは食物として体外から取り入れた物質を様々な化学反応によって他の物質に作り変えて利用している。このような生体内での化学反応全体を、代謝という。さらに、生物の活動には、呼吸の過程で生じたATPが利用される。ATPとは [13] という塩基と [14] という糖が結合した [15] に、3分子のリン酸が結合したものである。この結合は [16] と呼ばれ、この結合が切れる時には多量のエネルギーが放出される。ATPは、筋肉の収縮やホタルの発光にも利用されている。

問6 上の文章中の [13] ~ [16] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選べ。

- ① アデニン
- ② アデノシン
- ③ 塩基対
- ④ グアニン
- ⑤ 高エネルギーリン酸結合
- ⑥ チラコイド
- ⑦ デオキシリボース
- ⑧ スクレオチド
- ⑨ ペプチド結合
- ⑩ リボース

問7 下線部(a)に関する記述として適当でないものはどれか。次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [17] ・ [18]

- ① 同化はエネルギーを吸収する反応であり、異化はエネルギーを放出する反応である。
- ② 異化の過程で放出されるエネルギー量は、この過程でATPの形に蓄えられるエネルギーの量と等しい。
- ③ 獲得されたエネルギーは、他の物質の合成など、様々な生命活動に利用される。
- ④ エネルギーに富む栄養物を分解したり、光エネルギーを利用したりして、化学エネルギーを獲得する過程も代謝の一つである。
- ⑤ ヒトが何もせず安静にしているときにはエネルギー消費はおこらない。

第2問 神経系とホルモンに関する文章(A・B)を読み、問い(問1～問8)に答えよ。

[解答番号 19 ～ 33]

A (ア) 神経系は、神経細胞(ニューロン)から構成されるネットワークである。神経細胞は長い突起を持ち、情報を電気的な信号(興奮)にして、長い距離を短い時間で伝えている。神経は全身に張りめぐらされている。

問1 図4は下線部(ア)の分類を示したものである。次の19～24に入る語はどれか。最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。なお、23は活発な状態のときにはたらくものである。

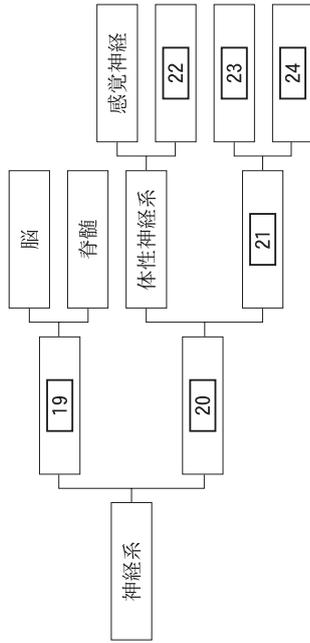


図 4

- ① 運動神経
- ② 交感神経
- ③ 自律神経系
- ④ 中枢神経系
- ⑤ 副交感神経
- ⑥ 末梢神経系

問2 図4の22に関する説明はどれか。最も適当なものを次の①～④のうちから一つ選べ。

25

- ① 緊張が高まった時に無意識下ではたらく神経
- ② 中枢神経系の命令を骨格筋に伝える神経
- ③ 受容器が受け取った情報を中枢神経系に伝える神経
- ④ 食事や休息の時に無意識下ではたらく神経

問3 図4の23のはたらきに関する記述として、適当なものを次の①～⑥のうちから三つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。26～28

- ① 瞳孔(ひとみ)を縮小させる。
- ② 心臓拍動を促進する。
- ③ 気管支を拡張する。
- ④ 胃(腸)のぜん動を促進する。
- ⑤ 排尿を促進する。
- ⑥ 立毛筋を収縮させる。

問4 図4の24に関する説明はどれか。最も適当なものを問2の①～④のうちから一つ選べ。

29

B 内分泌系では、ホルモンという物質によって情報が伝達される。ホルモンは、内分泌腺とよばれる器官の細胞で作られ、30中に分泌される。分泌されたホルモンは30によって運ばれ、特定の組織や器官に作用する。ホルモンには、分泌量を正確に調節するしくみが備わっている。甲状腺から分泌されるチロキシンの場合、最初の指令は、視床下部から分泌される甲状腺刺激ホルモン(チロキシン)である。このホルモンは、脳下垂体前葉に作用して甲状腺刺激ホルモンの分泌を促す。甲状腺は甲状腺刺激ホルモンを受け取ると、チロキシンを分泌する。

問5 上の文章中の30に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① 汗
- ② 血液
- ③ だ液
- ④ 尿
- ⑤ リンパ液

問6 下線部(イ)が存在する場所はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。

31

- ① 延髄
- ② 間脳
- ③ 橋
- ④ 小脳
- ⑤ 大脳
- ⑥ 中脳

問7 下線部(ウ)で作られるホルモンはどれか。最も適当なものを次の①～⑧のうちから一つ選べ。 [32]

- ① アドレナリン ② インスリン ③ ダルカゴン
 ④ 鉱質コルチコイド ⑤ 成長ホルモン ⑥ 糖質コルチコイド
 ⑦ パソブレシン ⑧ パラトルモン

問8 下線部(エ)に関して、血中のチロキシンの濃度が上がったときに起こる現象の組合せとして、最も適当なものを次の①～⑧のうちから一つ選べ。 [33]

	甲状腺刺激ホルモンの分泌	甲状腺刺激ホルモンの分泌	チロキシンの分泌
①	促進	促進	促進
②	促進	促進	抑制
③	促進	抑制	促進
④	促進	抑制	抑制
⑤	抑制	促進	促進
⑥	抑制	促進	抑制
⑦	抑制	抑制	促進
⑧	抑制	抑制	抑制

第3問 生体防御に関する次の文章を読み、下の問い(問1～問4)に答えよ。
 [解答番号 [34] ～ [48]]

私たちの身のまわりには、感染症の原因となる多数の病原体が存在し、私たちの体は常に体内への侵入の脅威にさらされている。これに対して生体は、(a)物理的・化学的防御によって病原体などの異物の侵入を防いでいる。また、異物がその防御をすり抜けて体内に侵入した場合には、生体に生まれつき備わっている(b)自然免疫による異物の除去と、異物(抗原)を特異的に認識して除去する(c)細胞性免疫と(d)体液性免疫からなる獲得免疫(適応免疫)とよばれる生体防御のしくみがはたらく。

問1 下線部(a)に関する記述として、**適当でないもの**を次の①～⑦のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [34] ・ [35]

- ① 皮膚の最外層にある皮下組織は、病原体の体内への侵入を防いでいる。
 ② くしゃみ・せきによって、病原体を体外に排除している。
 ③ 鼻や口、気管などの粘膜は粘液でおおわれ、病原体の侵入を防いでいる。
 ④ 皮膚や粘膜上皮には、細菌の細胞膜を破壊するタンパク質のディフェンシンが含まれる。
 ⑤ 組織液は酸性であることから、病原体の繁殖が抑制される。
 ⑥ 汗腺や皮脂腺からの分泌物は、皮膚の表面を弱酸性に保ち、病原体の繁殖を防ぐ。
 ⑦ 涙やだ液には、細菌を殺すリゾチームが含まれる。

問題

問2 下線部(b)に関する次の文章中の[36]～[41]に入る語として最も適当なものを、下の①～⑥のうちから一つずつ選べ。ただし、[40]と[41]の解答の順序は問わない。

体内に病原体などの異物が侵入すると、白血球の食細胞が行う食作用によって異物が除去される。食細胞のうち、白血球の約6割を占める[36]は、毛細血管の壁を通り抜け、異物が侵入した組織に移動して病原体を捕え、食作用を行う。[37]は組織内ではたらく大型の食細胞で、血液中では[38]として存在する。特に[37]は病原体や死んだ細胞などを取り込んで分解し、さらに毛細血管の拡張や発熱、腫れなどの炎症をひき起こし、食作用などはたらきを促進する。[39]もまた、抗原となる異物を取り込む食細胞であるが、食作用で取り込んだ抗原の情報を、リンパ節に移動して[40]と[41]に提示(抗原提示)するはたらきがある。

- ① 記憶細胞
- ② キラーT細胞
- ③ 形質細胞(抗体産生細胞)
- ④ 好中球
- ⑤ 樹状細胞
- ⑥ 単球
- ⑦ ヘルパーT細胞
- ⑧ マクロファージ
- ⑨ B細胞
- ⑩ NK細胞(ナチュラルキラー細胞)

問3 下線部(c)に関する次の文章中の[42]～[44]に入る語として最も適当なものを、問2の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

抗原提示により抗原の情報を受けた[42]は活性化して増殖し、さらに同じ抗原に反応する[43]の増殖を促進する。増殖した[43]は、感染部位へと移動し、病原体に感染した細胞を直接攻撃し破壊する。活性化した[42]も感染部位に移動して[44]を活性化する。活性化した[44]は、[43]によって破壊された感染細胞を食作用で除去する。

問4 下線部(d)に関する次の文章中の[45]～[48]に入る語として最も適当なものを、問2の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

抗原提示によって活性化して増殖した[45]は、同一の抗原の情報を認識した[46]の増殖と分化を促進する。[46]は増殖をくり返して[47]へと分化し、特定の抗原と結合する抗体を大量に産生して血液中に放出して、抗原抗体反応を起こすことで、抗原の感染性や毒性を弱める。[45]は、感染部位に移動して[48]を活性化する。活性化した[48]は、抗原抗体反応によって形成された抗原と抗体の複合体を食作用で除去する。

第1問

次の各問に答えよ。

(1) $\sin 170^\circ + \sin 130^\circ + \cos 100^\circ + \cos 140^\circ = \boxed{(1)}$

(2) $\angle A$ が直角の $\triangle ABC$ において、この三角形の内接円の辺BC上の接点を点Pとする。

BP=5, PC=1のとき、 $\triangle ABC$ の内接円の半径は $\sqrt{\boxed{(2)}\boxed{(3)}} - \boxed{(4)}$ である。

(3) 2次関数 $y = 2x^2 + 8x + 3$ のグラフをx軸方向に $\boxed{(5)}$, y軸方向に $\boxed{(6)}$ だけ

平行移動したら、 $1 \leq x \leq 3$ の範囲で $y \leq 0$ となる。

(4) 分数 $\frac{\boxed{(7)}\boxed{(8)}\boxed{(9)}\boxed{(10)}}{3330}$ は、循環小数 $1.2\dot{3}45$ になる。

第2問

2次方程式 $x^2 + 2px + 6p = 0$ の2つの異なる解を α, β とすると、

$x^2 + 2px + 6p = (x - \alpha)(x - \beta)$ とかけろ。次の各問に答えよ。

(1) $\alpha + \beta = \boxed{(11)}\boxed{(12)}$, $\alpha\beta = \boxed{(13)}$

(2) $(\alpha + 3)(\beta + 3) = \boxed{(14)}$

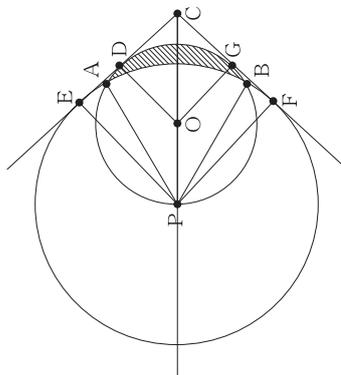
(3) (2)のとき、 α, β, p が整数である (α, β, p) の組は $\boxed{(15)}$ 組あり、

そのうち p が正の整数で、 $\alpha > \beta$ であるのは、

$p = \boxed{(16)}$, $\alpha = \boxed{(17)}\boxed{(18)}$, $\beta = \boxed{(19)}\boxed{(20)}\boxed{(21)}$ である。

第 3 問

下図のように、中心がOで半径1の円Oと、その円周上の点Pを中心とする半径rの円Pがある。これら2つの円が2点A, Bで交わっていて、 $\angle APB = 60^\circ$ である。また、円Oと円Pの共通接線を引き、円Oとの接点をD, G, 円Pとの接点をE, Fとし、この共通接線の交点をCとする。次の各問に答えよ。



(1) 円Pの半径rは、 $r = \sqrt{\text{[22]}}$ である。

(2) $OC = \frac{\text{[23]} + \sqrt{\text{[24]}}}{\text{[25]}}$

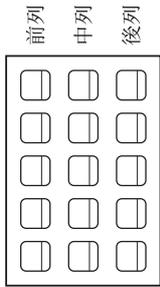
(3) 円Oの円Pの外部に出ている三日月型の斜線部分の面積は

$$\frac{\sqrt{\text{[26]}}}{\text{[27]}} - \frac{\pi}{\text{[28]}}$$

である。ただし、 π は円周率である。

第 4 問

下図のような座席配置のアトラクションがある。このアトラクションに5人の客がやってきた。この5人の客を前列、中列、後列の座席にふり分けるとする。ただし、それぞれの列のどの席に座るかには考えなくてよい。次の各問に答えよ。



(1) 前列に2人、中列に2人、後列に1人となるような分け方は $\text{[29]} \text{[30]}$ 通りある。

(2) 前列に4人、残りの1人を中列、後列のいずれかにふり分ける分け方は $\text{[31]} \text{[32]}$ 通りある。

(3) 誰も座らない列があってもよいものとするとき、5人の列の分け方は $\text{[33]} \text{[34]} \text{[35]}$ 通りある。

(4) 1列だけは誰も座らない列があってもよいものとするとき、5人の列の分け方は

$$\text{[36]} \text{[37]} \text{[38]}$$

通りある。

(5) 誰も座らない列を作らないようにするとき、5人の列の分け方は $\text{[39]} \text{[40]} \text{[41]}$ 通りある。

第1問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

江戸幕府は、(ア)駐在の初代アメリカ総領事(イ)との間で、1858年にa日米修好通商条約を結び、その翌年から(ウ)・長崎・箱館の3港で貿易が始められた。取扱額は(ウ)港が圧倒的に多く、相手国は(エ)が優位を占めた。輸出品のうち最大のものは生糸で、(オ)・蚕卵紙がこれに続いた。

江戸幕府にかわって成立した明治新政権は、b殖産興業に力を注ぎ、その阻害要因をとりのぞく政策をとった。とりわけ、輸出の中心となっていた生糸の生産拡大には力を入れた。1872年に官営模範工場としてc富岡製糸場を設け、フランスの技術を導入して、工女の養成をはかった。こうして器械製糸が広がり、d1894年には伝統的な座繰製糸よりも器械製糸による生糸の生産量が上回るに至った。

一方、幕末の貿易開始により、国内の綿糸生産はいったん衰退した。その後、1870年代に(カ)がガラ紡とよばれる手回しの紡績機を発明し、綿糸生産は上向き始めた。さらに、(キ)らがe華族・政商などの資本を集めて設立した大阪紡績社が1883年に開業し、大規模経営に成功すると、在来の手紡やガラ紡は衰退した。

しかし、これらの製糸業や紡績業の工場で働くのは、女工とよばれた女性労働者が中心で、労働環境は劣悪なうえ、低賃金のもとで長時間労働を強いられた。こうした状況を(ク)は『日本之下層社会』に著し、問題として取り上げた。しかし、女性や少年の深夜業禁止などを定めた工場法が制定されるのは、後年を待たなければならなかった。

問1 空欄ア・イにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [1]

- ① アー浦賀 イーハリス ② アー浦賀 イーパークス
- ③ アー下田 イーハリス ④ アー下田 イーパークス

問2 下線部aに盛り込まれた条項に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [2]

- ① アメリカに領事裁判権を認めた。
- ② 関税率は日本側が定めることとされた。
- ③ アメリカ人の国内旅行を自由にすることが定められた。
- ④ 生糸・水油など5品は江戸の間屋を通して輸出することが定められた。

問3 空欄ウ・エにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [3]

- ① ウー神戸 エーアメリカ ② ウー神戸 エーイギリス
- ③ ウー横浜 エーアメリカ ④ ウー横浜 エーイギリス

問4 空欄オにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [4]

- ① 銅 ② 茶 ③ 刀剣 ④ 毛織物

問5 下線部bに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [5]

- ① 商品流通を活発にするため、関所や宿駅を撤廃した。
- ② 商品流通を活発にするため、株仲間を結成を奨励した。
- ③ 1873年に内務省が設立され、殖産興業政策を推進した。
- ④ 1877年に東京の上野で第1回内国勲業博覧会が開かれた。

問6 下線部cが設けられた県を、次の①～④から一つ選べ。 [6]

- ① 長野県 ② 福島県 ③ 愛知県 ④ 群馬県

問7 下線部dの年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [7]

- ① 枢密院が設けられた。
- ② 中国で義和団戦争が起きた。
- ③ 朝鮮で甲午農民戦争が起きた。
- ④ 元老院・大審院が設けられた。

問8 空欄カにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [8]

- ① 臥雲辰致 ② 本木昌造 ③ 豊田佐吉 ④ 高峰譲吉

問9 空欄キにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [9]

- ① 五代友厚 ② 松方正義 ③ 渋沢栄一 ④ 岩崎弥太郎

問10 下線部eに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [10]

- ① 1869年の版籍奉還後に政府は、藩主と公家を華族とした。
- ② 1869年に設けられた華族身分の者は、1873年の徴兵令では兵役免除の対象とされた。
- ③ 1884年に政府は華族令を定め、将来設置されることになる国会の上院議員を輩出する備えとした。
- ④ 1884年に制定された華族令では、旧藩主や公家以外にも華族の範囲を広げ、公・侯・伯・子・男の5爵を設けた。

問11 空欄クにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [11]

- ① 三宅雪嶺 ② 幸徳秋水 ③ 高野野太郎 ④ 横山源之助

第2問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

江戸時代、日本古典の研究を通して日本古来の道を探究しようとする学問が興った。これを国学という。国学発展の前提となったのは、17世紀後半期における和歌や古典の実証的研究の深まりである。その代表的な担い手として、中世歌学で重視されていた歌の詞の制限から脱すべきと説いた(ア)、『源氏物語』や『枕草子』などの研究を行い、幕府の歌学方に任せられた(イ)、『万葉集』を研究し、『万葉代記』を著した(ウ)などをあげることができる。『万葉代記』は、(エ)藩のa徳川光圀の依頼を受けて著したものである。

国学は荷田春満とその門人の(オ)によって発展させられ、(オ)の門人である本居宣長が大成したといえる。(オ)はb田安宗武に仕え、『国意考』などの著書がある。本居宣長は(カ)の古文辞学の影響を受け、古語について精緻な実証的研究を行い、(キ)などを著した。

宣長死後の国学者のうち、最も注目されるのは平田篤胤である。c篤胤は(ク)神道を継承・体系化し、その学問は平田派国学として大きな影響力をもった。

問1 空欄アにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [12]

- ① 契沖 ② 戸田茂睡 ③ 北村季吟 ④ 塙保己一

問2 空欄イにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [13]

- ① 契沖 ② 戸田茂睡 ③ 北村季吟 ④ 塙保己一

問3 空欄ウにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [14]

- ① 契沖 ② 戸田茂睡 ③ 北村季吟 ④ 塙保己一

問4 空欄エにあてはまる地名を、次の①～④から一つ選べ。 [15]

- ① 紀伊 ② 水戸 ③ 会津 ④ 尾張

問5 下線部aに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [16]

- ① 徳川光圀は、将軍徳川家継の後継候補の一人であったが、結局将軍になることはなかった。
- ② 徳川光圀は、いわゆる「名君」の一人とされるが、同時代の「名君」に上杉治憲(鷹山)がいる。
- ③ 徳川光圀は、藤田東湖や会沢安(正志斎)らを登用して藩政改革を進めた。
- ④ 徳川光圀は、全国から多くの歴史学者を集めて『大日本史』の編纂を始めた。

問6 空欄オにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [17]

- ① 賀茂真淵 ② 石田梅岩 ③ 富永伸基 ④ 貝原益軒

問7 下線部bの田安宗武は御三卿の家の一つである田安徳川家の当主である。御三卿について正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [18]

- ① 御三卿の三家の創設は同時に行われた。
- ② 御三卿の三家は、徳川宗家の跡継ぎがいなくなった場合を想定し、徳川将軍家の安定を図るため、徳川綱吉が取り立てたものである。
- ③ 御三卿の家の当主が将軍になった例はない。
- ④ 御三卿の三家の内訌は、田安徳川家、一橋徳川家、清水徳川家である。

問8 空欄カにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [19]

- ① 安藤昌益 ② 熊沢蕃山 ③ 新井白石 ④ 荻生徂徠

問9 空欄キにあてはまる書名を、次の①～④から一つ選べ。 [20]

- ① 『大学或問』 ② 『読史余論』 ③ 『聖教要録』 ④ 『古事記伝』

問10 空欄クにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [21]

- ① 伊勢 ② 垂加 ③ 復古 ④ 唯一

問11 下線部cに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [22]

- ① 平田派国学は、国粋主義的・排外主義的傾向が強く、幕末の尊王攘夷運動に大きな影響を与えた。
- ② 平田派国学は、開国和親的傾向が強かった。
- ③ 平田派国学は、動揺する幕末期の社会情勢の中で各地の神職や豪農などに受け入れられた。
- ④ 平田篤胤らが唱えた神道は、儒仏の説を排し、『古事記』や『日本書紀』などの日本の古典の研究をふまえて体系化されたものである。

第3問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

1180年の以仁王の令旨に呼応して挙兵した源頼朝は、^a同年に鎌倉に拠点を置いて東国武士の統率をはかり、平氏打倒に乗り出した。(ア)年には京都の(イ)と交渉し、東海・東山両道の東国の支配権を承認させた。その後平氏が滅亡すると、頼朝は、^b源義経を追討する名目で(イ)にせまり、西国に国地頭(のち守護)を置くことを認めさせ、平氏から没収した土地に置かれてきた地頭(荘郷地頭)も、制度として追認させるに至った。守護は原則として国ごとに一人ずつ東国出身の有力御家人が任命され、その権限は、^c大犯三カ条とよばれた。地頭は諸国の公領・荘園に置かれ、当初はその権限は限られたものであった。1221年に^d後鳥羽上皇が承久の乱を起こして敗れると、上皇方についた貴族や武士の所領3000余カ所が没収され、そこに新補地頭が任命されていくが、その得点が^e新補率法によって保障されるようになった。鎌倉時代後期には、地頭はしだいに支配権の拡大をめざし、荘園領主や農民との争いが増加した。その一例は、1275年に(ウ)国の(エ)の荘民が、地頭湯浅宗親の非道を13カ条にわたって記した訴状に見ることができる。

1333年に鎌倉幕府が滅亡し、(オ)が建武の新政を始めたものの、多くの武士の不満を招き、足利尊氏が反旗をひるがえした。(オ)は京都から吉野に逃れ、京都では尊氏が征夷大将軍に任じられて室町幕府を開き、^f約60年におよぶ南北朝の動乱時代を迎えた。幕府は地方武士を動員するため、^g守護の権限を大幅に拡大した。一方、在地の地頭らの武士はしだいに地縁的結合を強めて(カ)とよばれるようになった。彼らは一揆を結んで守護勢力に抵抗することもあったが、すすんで守護の被官(家臣)になる場合も多かった。こうして任国の支配を強めた守護は、守護大名ともよばれる勢力に成長していった。彼らは、領国の統治を守護代に任せ、在京して幕府に出仕することが多かった。将軍を補佐する(キ)には、足利氏一門の細川・斯波・畠山の3氏が交代で就いた。京都内外の警備などをつかさどる^h侍所の長官には、赤松・一色・山名・京極の4氏から任命されるのが慣例となった。一方では、将軍権力を維持するため、有力な守護大名の勢力の削減も必要となり、足利義満は、1391年に(ク)の乱において山名氏清を滅ぼし、1399年には(ケ)の乱において大内義弘を堺に攻め滅ぼすなどした。とはいえ、6代将軍(コ)のときには、専制的な政治に反発を招き、有力守護の一人である(サ)によって(コ)が謀殺される事件も起き、将軍の権威は大きく揺らいでいった。

- 問1 下線部aのために設置された機関を、次の①～④から一つ選べ。 [23]
 ① 侍所 ② 政所 ③ 武者所 ④ 記録所

- 問2 空欄アにあてはまる年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [24]

- ① 屋島の戦い ② 富士川の戦い ③ 石橋山の戦い ④ 俱利伽羅峠の戦い

- 問3 空欄イにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [25]

- ① 彼は、絵画にもすぐれ、みずから『鳥獣人物戯画』を描いた。
 ② 彼は、みずから民間の流行歌謡である今様を学び、『梁塵秘抄』を編んだ。
 ③ 彼の近臣であった藤原通憲と藤原信頼の対立から、保元の乱が発生した。
 ④ 彼は、兄の崇徳上皇と対立し、平治の乱において平清盛・源義朝らの力をかりて勝利した。

- 問4 下線部bに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [26]

- ① 彼は、源頼朝とともに上洛し、源義仲と戦ってこれを討った。
 ② 彼は、源頼朝とともに上洛し、源義仲と戦ってこれを討った。
 ③ 彼は、奥州藤原氏のもとにかくまわれたが、藤原清衡によって殺害された。
 ④ 彼は、奥州藤原氏のもとにかくまわれたが、藤原基衡によって殺害された。

- 問5 下線部cに該当しないものを、次の①～④から一つ選べ。 [27]

- ① 殺人者の逮捕
 ② 謀叛人の逮捕
 ③ 京都大番役の催促
 ④ 御家人への本領安堵

- 問6 下線部dに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [28]

- ① 彼は、討幕の挙兵にそなえるため、新たに北面の武士を設けた。
 ② 彼は、承久の乱に敗れて捕えられ、佐渡に流されてそこで没した。
 ③ 彼は、和歌にすぐれ、藤原定家らに『新古今和歌集』の編纂を命じた。
 ④ 彼は、鎌倉幕府の求めに応じ、皇子の宗尊親王を4代将軍として鎌倉に下向させた。

- 問7 下線部eに含まれないものを、次の①～④から一つ選べ。 [29]

- ① 山や川からの収益の半分
 ② 田1段につき2束2把の稲
 ③ 田畑11町ごとに1町の土地
 ④ 田地1段につき5升の加徴米

- 問8 空欄ウ・エにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [30]

- ① ウー伯耆 エー東郷荘 ② ウー伯耆 エー阿弐河莊
 ③ ウー紀伊 エー東郷荘 ④ ウー紀伊 エー阿弐河莊

問題

- 問9 空欄オにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [31]

- ① 彼は、南朝の正統性を主張するため、吉野で『神皇正統記』を著した。
 ② 彼は、新政の方針を明らかにするため、1334年に建武式目案を定めて発表した。
 ③ 彼は、村上天皇の親政を理想とし、摂政・関白や諸国の国司・守護を廃止した。
 ④ 彼は、元弘の変によって隠岐に流されたが、やがて脱出し、反幕勢力の結集につとめた。

- 問10 下線部fに関連し、南北朝の動乱の期間における出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [32]

- ① 応仁の乱が始まった。
 ② 観応の擾乱が始まった。
 ③ 山城の国一揆が発生した。
 ④ 永仁の徳政令が出された。

- 問11 下線部gに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [33]

- ① 他人の稲を一方向的に刈り取る刈田狼藉を取り締まる権限が守護に与えられた。
 ② 幕府の裁判の判決を強制執行する使節遣行とよばれる権限が守護に与えられた。
 ③ 半済令が出され、一国内の荘園・公領の年貢の半分の徴発する権限が守護に与えられた。
 ④ 指出とよばれる方式で領内の検地を実施し、検地帳を作成する権限が守護に与えられた。

- 問12 空欄力にあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [34]

- ① 得宗 ② 名主 ③ 国人 ④ 惣領

- 問13 空欄キにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [35]

- ① 執権 ② 老中 ③ 目代 ④ 管領

- 問14 下線部hの役職名を、次の①～④から一つ選べ。 [36]

- ① 所司 ② 別当 ③ 執事 ④ 目付

- 問15 空欄ク・ケにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [37]

- ① ケー嘉吉 ケー永享 ② ケー永享 ケー嘉吉
 ③ ケー応永 ケー明德 ④ ケー明德 ケー応永

- 問16 空欄コ・サにあてはまる人名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [38]

- ① コー足利義持 サー赤松満祐 ② コー足利義持 サー山名持豊
 ③ コー足利義教 サー赤松満祐 ④ コー足利義教 サー山名持豊

- 第4問 古代の人物に関して述べた次の文章A～Cを読み、それぞれの問いに答えよ。

A (ア)は、645年に中臣鎌足らの協力を得て蘇我蝦夷・入鹿父子を滅ぼした。この事件を受けて成立した新政権では皇太子となり、^a大化改新とよばれる政治改革の中心で活躍した。こののち、朝鮮半島の動乱のなかで(イ)が滅亡すると、天皇を補佐してその復興を支援する大軍を派遣したが、663年の白村江の戦いでの大敗により、朝鮮半島からの撤退を余儀なくされるいっぽうで、^bさまざまな国土防衛政策を実施した。668年に即位すると、670年に最初の戸籍である庚午年籍を作成するなど、中央集権化を推し進めた。

- 問1 空欄アにあてはまる人物は、後に即位するが、その天皇名を次の①～④から一つ選べ。 [39]

- ① 天武天皇 ② 天智天皇 ③ 孝徳天皇 ④ 斉明天皇

- 問2 下線部aに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [40]

- ① 冠位十二階が制定された。
 ② 八色の姓が定められた。
 ③ 地方行政組織としての評が各地に設置された。
 ④ 中国風の都城である藤原京が造営された。

- 問3 空欄イにあてはまる国名を、次の①～④から一つ選べ。 [41]

- ① 高句麗 ② 新羅 ③ 百濟 ④ 伽耶

- 問4 下線部bに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [42]

- ① 対馬・老岐・筑紫に防人が配置された。
 ② 九州支配の要地を守るために水城が築かれた。
 ③ 対馬から大和にかけて朝鮮式山城が築かれた。
 ④ 都を飛鳥から難波に移した。

B (ウ) は、文武天皇と藤原不比等の娘宮子との間に生まれた。714年に皇太子となり、724年に即位した。729年に、^c政権を握っていた長屋王が策謀によって自害に追い込まれたのち、藤原不比等の娘光明子を皇后としたが、これは皇族から皇后を選ぶというそれまでの原則を逸脱する行為であった。740年に藤原広嗣が九州で反乱を起こしたことをきっかけに、平城京を離れて^d基仁京・難波宮・紫香樂宮などに転々と都を移した。仏教の持つ鎮護国家の思想にもとづいて国家の安定をはかるために、741年には諸国に国分寺・国分尼寺の造営を命じ、743年には紫香樂宮で大仏の造立を命じる詔を出した。743年にはさらに、^e墾田永年私財法を發布して土地制度の改革をおこなった。745年に平城京に戻ると、大仏の造立はその地で継続され、752年に開眼供養の儀式がおこなわれた。

- 問5 空欄ウにあてはまる天皇を、次の①～④から一人選べ。 43
- ① 聖武天皇 ② 元明天皇 ③ 孝謙天皇 ④ 元正天皇
- 問6 下線部cの事件を主導した人物として誤っている者を、次の①～④から一人選べ。 44
- ① 藤原武智麻呂 ② 藤原房前 ③ 藤原宇合 ④ 藤原仲麻呂
- 問7 下線部dの遺跡が所在する現在の府県名を、次の①～④から一つ選べ。 45
- ① 大阪府 ② 京都府 ③ 滋賀県 ④ 奈良県
- 問8 下線部eに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 46
- ① 開墾した田地の私有を永年にわたって認めた。
 ② 旧来の灌漑施設を利用して開墾した場合には、本人一代限りの私有とされた。
 ③ 墾田の面積は身分に応じて制限された。
 ④ 墾田は租をおさめるべき輪租田であった。

C (エ) は、966年、藤原(オ)の兼家の息子として生まれた。若くして公卿に列したが、2人の兄に比べれば昇進は遅かった。しかし、兄たちがあいついで病死すると、天皇の母であった姉の援助により内覧の宣旨をうけるとともに、右大臣からさらに左大臣に昇り、政治の実権を握った。4人の娘をあいついで中宮や皇太子妃とし、後一条・後朱雀・後冷泉の3代の天皇の外戚として権勢をふるった。そのあとを継いだ息子の頼通は、^f1017年以降1067年まで約50年にわたって摂政・関白をつとめ、父子で摂関政治の全盛期を現出した。20年以上にわたって記録され続けた(エ)の日記は、のちに(カ)とよばれるようになり、自筆本を含めて多くの部分が伝存している。

- 問9 空欄エにあてはまる人物を、次の①～④から一人選べ。 47
- ① 藤原兼通 ② 藤原道隆 ③ 藤原伊周 ④ 藤原道長
- 問10 空欄オにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 48
- ① 南家 ② 九条家 ③ 北家 ④ 近衛家
- 問11 下線部fの期間の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 49
- ① 安和の変が起きた。
 ② 平忠常の乱が起きた。
 ③ 延久の荘園整理令が出された。
 ④ 尾張国の郡司・百姓らが国司藤原元命の非法を訴えた。
- 問12 空欄カにあてはまる書名を、次の①～④から一つ選べ。 50
- ① 『御堂関白記』 ② 『西宮記』 ③ 『北山抄』 ④ 『小右記』

英語

第1問	問1										問2									
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	②	②	①	②	③	②	④	①	③	②	②	④	②	②	③	④	②	①	②	④

第2問	問1										問2									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答例	①	②	③	②	②	②	②	②	②	②	④	①	④	②	②	③	④	②	②	④

国語

第1問	問1		問2		問3			問4		問5	問6	問7	問8			問9
	ア	イ	B	D	a	b	c	あ	い				(1)	(2)	(3)	
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
解答例	①	③	①	⑤	⑤	①	③	③	②	③	③	⑤	②	①	②	②

第2問	問1			問2		問3	問4		問5			問6	問7	問8	問9			
	ア	イ	ウ	あ	い		a	b	A	C	D				(1)	(2)	(3)	
解答番号	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
解答例	①	②	③	④	③	⑤	④	②	④	③	②	③	⑤	②	⑤	①	②	②

化学

第1問	問1	問2	問3			問4	第2問	問1	問2	問3	問4		
解答番号	1	2	3	4	5	6	解答番号	7	8	9	10	11	12
解答例	④	④	①	①	②	⑤	解答例	④	⑤	②	③	①	⑥

第3問	問1			問2			第4問	問1	問2	問3			
解答番号	13	14	15	16	17	18	解答番号	19	20	21	22	23	24
解答例	④	②	④	①	①	②	解答例	③	⑦	②	②	②	②

第5問	問1	問2	問3	問4			第6問	問1	問2	問3	問4	問5	
解答番号	25	26	27	28	29	30	解答番号	31	32	33	34	35	36
解答例	④	⑤	①	⑤	②	②	解答例	②	①	③	②	①	④

生物

第1問	問1				問2				問3	問4	問5	問6				問7		
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
解答例	④	④	②	⑥	⑦	①	⑤	⑧	①	③	⑦	①	①	⑦	②	⑤	②	⑤

第2問	問1						問2	問3		問4	問5	問6	問7	問8	
解答番号	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
解答例	④	⑥	③	①	②	⑤	②	②	③	⑥	④	②	②	⑤	⑧

第3問	問1		問2						問3			問4			
解答番号	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
解答例	①	⑤	④	⑧	⑥	⑤	②	⑦	⑦	②	⑧	⑦	⑨	③	⑧

数 学

第1問	(1)	(2)			(3)		(4)			
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
解答例	①	①	④	③	④	③	④	①	①	①

第2問	(1)			(2)	(3)						
解答番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
解答例	⊖	②	⑥	⑨	⑥	⑧	⊖	④	⊖	①	②

第3問	(1)	(2)			(3)		
解答番号	22	23	24	25	26	27	28
解答例	③	①	③	②	③	②	⑥

第4問	(1)		(2)		(3)			(4)			(5)		
解答番号	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
解答例	③	①	①	①	②	④	③	②	④	①	①	⑤	①

日 本 史

第1問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
解答例	③	①	④	②	②	④	③	①	③	②	④

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
解答例	②	③	①	②	④	①	④	④	④	③	②

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16
解答番号	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
解答例	①	④	②	①	④	③	②	④	④	②	④	③	④	①	④	③

第4問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12
解答番号	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
解答例	②	③	③	④	①	④	②	②	④	③	②	①

第1問 以下のA World of Color というタイトルの英文を読み、問1～問2に解答せよ。

Colors play an important role in our world today. Studies show that certain colors have an 1 effect on our mood, feelings, and behavior. Colors affect everything from how we feel and act to what we wear, how we decorate, and how we advertise.

It is important to understand why certain colors are used to 2 promote products or create a specific kind of environment at home or at the office. Colors can send a positive or negative message or simply make people more 3 cautious.

The color blue is perfect for 4 individuals who want peace and quiet. Blue 5 represents water, the source of life. For this reason, blue is thought to have a relaxing effect on the mind and body. The color blue helps us sleep, so it is often a popular choice for bedrooms. Blue also implies trust and loyalty. Perhaps this is why businesspeople and police officers in many countries wear blue. On the other hand, blue can also be cold and 6 uncaring. Too much blue can make us feel sad.

Have you ever thought about why doctors and nurses wear white? White is a common color in hospitals and medical 7 facilities because it promotes cleanliness. White is also used in advertisements for medical products, low-fat food, and dairy products for the same reason.

Happiness, laughter, and sunshine all bring a certain color to mind. If you guessed yellow, you are right! Yellow 8 grabs our attention, helps us be more creative, and makes us concentrate.

Green is a refreshing color that symbolizes hope and growth. This color has traditionally been used in literature to represent nature and life. In the last 20 years, we have seen a number of people “go green” in an effort to do their part in protecting the environment. This phrase is used when people start to reduce the 9 harm that their living does to the Earth.

To 10 sum up, colors brighten our lives and affect our feelings and actions in many different ways. The next time you need to make a decision about colors, think about the message you are sending. Colors have so much to say about you.

【出典】 Akimiko Sato and Valerie Tidwell. (2022). *Reading Success 3*. SEIBIDO.

出題の都合上、一部改変している。

問1 本文中の下線部 1 ～ 10 について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選べ。

1 effect

- ① cause
- ② source
- ③ impact
- ④ problem

2 promote

- ① publicize
- ② prevent
- ③ maintain
- ④ refuse

3 cautious

- ① risky
- ② careful
- ③ reckless
- ④ brave

4 individuals

- ① crowds
- ② teams
- ③ objects
- ④ persons

5 represents

- ① signifies
- ② denies
- ③ remembers
- ④ ignores

- 6 uncaring
① interested
② indifferent
③ concerned
④ attentive

- 7 facilities
① programs
② policies
③ strategies
④ institutions

- 8 grabs
① releases
② overlooks
③ permits
④ catches

- 9 harm
① help
② repair
③ damage
④ benefit

- 10 sum up
① begin
② conclude
③ question
④ confuse

問2 本文の内容に関する質問 11 ~ 20 への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

- 11 What influence do colors have on people?
① Colors affect our emotions and actions.
② Colors determine our taste in fashion only.
③ Colors control our thoughts entirely.
④ Colors determine the weather patterns.

- 12 Why do marketers use specific colors in advertising?
① To confuse competitors.
② To increase the weight of products.
③ To make products attractive and convey a certain message.
④ To reduce the cost of products.

- 13 Why is the color blue considered relaxing to the mind and body?
① Because it is associated with energy and excitement.
② Because it is linked to water, the source of life.
③ Because it is linked to urgency and action.
④ Because it symbolizes warmth and comfort.

- 14 What is stated about the choice of blue for bedrooms?
① It is rarely chosen because it is expensive.
② It is often chosen because it aids sleep.
③ It is considered too bright for rest.
④ It is unpopular among interior designers.

- 15 Why might too much blue lead to feelings of sadness?
① Because it is too bright and overwhelming.
② Because it reminds people of the night sky.
③ Because it is usually disliked.
④ Because it can appear cold and distant.

16 Why do hospitals often use the color white?

- ① It makes the hospital look more modern.
- ② It helps keep the hospital warm.
- ③ It shows the hospital is clean.
- ④ It is the cheapest color to paint with.

17 How does the color yellow affect mental processes?

- ① It stimulates creativity and enhances focus.
- ② It relieves stress and promotes calmness.
- ③ It leads to feelings of sadness and nostalgia.
- ④ It increases feelings of anger and frustration.

18 What traditional associations does the color green have in literature?

- ① It is usually linked with danger and warning.
- ② It often symbolizes the environment and vitality.
- ③ It stands for modern technology.
- ④ It represents urban development.

19 What does the phrase “go green” suggest?

- ① Wearing green clothes.
- ② Buying only green-colored products.
- ③ Painting everything green.
- ④ Living an eco-friendly lifestyle.

20 What does the author suggest when choosing colors?

- ① Consider the popularity of the colors.
- ② Think about how colors can convey your personality.
- ③ Focus on the cost of different colors.
- ④ Choose colors that are easiest to find.

第 2 問 以下の英文は「日清食品ホールディングス株式会社」という企業の英文ウェブページに書かれた文章である。この英文を読み、問 1～問 2 に解答せよ。[*は注]

Celebrating Our 60th Anniversary

The year 2018 marked the 60th anniversary of the founding of NISSIN FOOD PRODUCTS, or in other words, the 60-year [21] milestone since the invention of instant noodles. The company founder, Momofuku Ando, who lived through the [22] turbulent years of both world wars, developed Chicken Ramen, the world's first instant noodles, at the age of 48 out of the desire to do something beneficial for people and to engage in work that would make the world a better place. The reason that, 60 years after its introduction, Chicken Ramen remains one of our popular [23] mainstay products is that the founder thought through his solution to a difficult problem—how to create a product that consumers truly want and that people would find convenient.

In developing Chicken Ramen, Ando set five [24] objectives: instant noodles must taste delicious, they must have a [25] long shelf-life, they must be quick and easy to prepare, they must be inexpensive, and they must be safe and [26] sanitary. Since instant noodles are a food product, safety and taste are especially important. However, in addition to satisfying these basic requirements, Ando developed “magic ramen” that required no cooking or addition of a separate broth*1 and could be prepared in just three minutes by adding hot water.

Ando often said, “I’m not selling noodles. I’m providing time to our customers.” From the moment it was created, Chicken Ramen was an exceptional food that reflected consideration for the Earth’s sustainability*2 with its ability to save time, energy, and resources.

Realizing Ultimate Deliciousness through Safety, Peace of Mind, and Enjoyment

The most important function of food products is the nutritional*3 function that sustains life. However, meals taken solely for the sake of subsistence*4 are seldom delicious nor enjoyable. [27] Assurance of food safety and the ability to enjoy meals with [28] peace of mind contributes to ultimate deliciousness.

Since its founding, NISSIN FOODS PRODUCTS has considered the pursuit of food safety the most important management priority. We develop products that consumers can enjoy with confidence and peace of mind through [29] measures such as introducing pharmaceutical-level safety standards*5 in product quality management. Entertainment value is also necessary for making food products [30] appealing. The NISSIN FOODS Group will provide enjoyment to consumers through unique marketing under the policy “What isn’t enjoyable isn’t delicious.”

【出典】 Kenji Ozawa, Kazuhiro Koizumi, Chiaki Yamazaki, Yumiko Takeuchi, Megumi Toyooka, Yusuke Hayasaka, and Rieko Yamashita. (2021). *Leading the Way: Major Japanese Corporations* [Second Edition]. NANUN-DO 出題の都合上、一部改変している。

- * 1 separate broth : 別添スープ
- * 2 sustainability : 持続可能性
- * 3 nutritional : 栄養に関する
- * 4 for the sake of subsistence : 生きていくために
- * 5 pharmaceutical-level safety standards : 医薬品レベルの安全基準

問 1 本文中の下線部 [21] ~ [30] について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

[21] milestone

- ① marker
- ② memory
- ③ mission
- ④ message

[22] turbulent

- ① peaceful
- ② stormy
- ③ sudden
- ④ passive

[23] mainstay

- ① supplement
- ② side
- ③ extra
- ④ cornerstone

[24] objectives

- ① goals
- ② methods
- ③ systems
- ④ processes

[25] long shelf-life

- ① brief lifespan
- ② rapid aging
- ③ lasting durability
- ④ short term

[26] sanitary

- ① dusty
- ② clean
- ③ polluted
- ④ infected

[27] Assurance

- ① Doubt
- ② Risk
- ③ Question
- ④ Promise

[28] peace of mind

- ① chaos
- ② anxiety
- ③ comfort
- ④ boredom

[29] measures

- ① estimates
- ② sizes
- ③ actions
- ④ weights

30 appealing

- ① attractive
- ② cooperative
- ③ confusing
- ④ disturbing

問2 本文の内容に関する質問 31 ~ 40 への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

31 What does the year 2018 represent for NISSIN FOOD PRODUCTS?

- ① The beginning of the company's international expansion.
- ② The 60th year since the company's creation.
- ③ The 50th year since they invented instant noodles.
- ④ The retirement of the company's founder.

32 What motivated Momofuku Ando to create Chicken Ramen?

- ① He wanted to achieve personal fame and recognition.
- ② He aimed to contribute positively to society.
- ③ He needed to respond to a business opportunity.
- ④ He was passionate about cooking.

33 Why has Chicken Ramen remained a key product for 60 years?

- ① Because of its historical significance.
- ② Because of its creator's thoughtful resolution of a consumer challenge.
- ③ Because of its constant advertising.
- ④ Because of changes in its recipe over time.

34 Which attribute is NOT listed as one of the objectives in developing Chicken Ramen?

- ① Nutritional value.
- ② Long shelf-life.
- ③ Inexpensive cost.
- ④ To be safe and sanitary.

35 What nickname did Ando give to his instant noodles?

- ① "Revolutionary noodles"
- ② "Magic ramen"
- ③ "Instant wonder"
- ④ "Miracle noodles"

36 What unique aspect of Chicken Ramen did Ando emphasize in his statements?

- ① Its flavor.
- ② Its price.
- ③ Its convenience.
- ④ Its nutritional content.

37 What is often lacking in food consumed only for survival?

- ① Sufficient calories.
- ② Basic nutrients.
- ③ Affordable pricing.
- ④ Pleasurable taste and enjoyment.

38 What priority has been most crucial for NISSIN FOODS PRODUCTS since its beginning?

- ① Enhancing food safety.
- ② Expanding its market share.
- ③ Increasing product variety.
- ④ Improving profitability.

39 How does NISSIN ensure their products are desirable to customers?

- ① By maintaining competitive pricing.
- ② By improving the nutritional value of their products.
- ③ By adding elements of fun and enjoyment.
- ④ By offering larger package sizes.

40 What guiding principle underlies NISSIN's marketing efforts?

- ① Only fun products are worth buying.
- ② Pleasure determines the taste.
- ③ Enjoyment is essential for good taste.
- ④ Innovation drives satisfaction.

問4 傍線部D「かかる事をなすにや」とあるが、どうしてそのように思ったのか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 29。

- ① 海士が武士のように弓矢でからすを追い払うのは、ここが合戦の地だったためだろうかと思つたから。
- ② 弓矢でからすを追い払うなど、須磨の海士は源平合戦の武士のように常に鍛錬していると思つたから。
- ③ 海士が弓矢でからすを追い払うのを見て、須磨では弓矢を用いて漁を行っているのだなあと思つたから。
- ④ 弓矢でからすを追い払っているのは、海士ではなくて源平合戦の生き残りの武士なのだと思つたから。
- ⑤ 海士が弓矢でからすを追い払っているのは、戦場に残された武器がたくさんあったのだと思つたから。

問5 傍線部F「やうやう雲門に入るこそ、心もとなき導師のちからなりけらし」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 30。

- ① やる気のなさそうに見えた道案内の少年のため、遠回りすることになって疲れてしまったということ。
- ② 年下の少年がたやすく登っているのに、疲労困憊してしまつた私は頼りない大人だつたなあとということ。
- ③ 幼い子どもに案内されて登っていくと、雲の上まで来たような絶景に出会うことができたということ。
- ④ 少年は頼りになりそうもなかったが、山頂まで行けたのは彼が案内してくれたおかげだろうということ。
- ⑤ 苦しそうな子どもを助けて険しい道を登つたが、彼の導きで悟りを得ることができたようだということ。

問6 傍線部I「秋なりせば、いささか心のはしきもいひ出づべきものと思ふぞ、我が心匠のつたなきをしらぬに似たり」とあるが、芭蕉の心情の説明として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 31。

- ① もう秋なのだから、少しは自分の心情を句に込めてもよからうと思つたのは、心を表現する力のないを私自身がわかつていないということなのかもしれないと自省している。
- ② 今が秋ならば、多少は詩心が湧いてよい句を詠むこともできたはずだと季節のせいにするのも、自分の詩の技量のなさを棚上げするようなものかもしれないと自嘲している。
- ③ 秋だから、少しは風景に寄せた心情を上手に句に詠むことのできる人もいたのだと思つたのは、私の心根がよくないことを忘れてしまつていたからかもしれないと後悔している。
- ④ 秋であれば、少しでも心に響くような句を私なら詠んでいたに違いないと思つている人は、本当は私に才能がないことを知らないような人なのかもしれないと困惑している。
- ⑤ 秋だからといって、美景を句に詠むことも少しもできないと思つたのは、私に才能のないことを無意識のうちに認めてしまつているようなものかもしれないと嘆息している。

問7 傍線部J「物しれる人の見侍らば、さまざまの境にもおもひなぞらふるべし」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 32。

- ① 鑑賞眼のある人が見れば、須磨・明石の美しさを絵や文や音楽で表現してみせるだろうということ。
- ② 教養のある人が見れば、様々な古典の名場面を引いて須磨・明石の景観を称えるだろうということ。
- ③ 諸国を旅した人なら、これまで見た美景と同様に、須磨・明石の景観を評価するはずだということ。
- ④ 読者に、拙い表現からも様々な風景を思い描いて須磨・明石の美景を感じ取ってほしいということ。
- ⑤ 博学の人が見るならば、国を隔てた須磨・明石それぞれの歴史を想起することだろうということ。

問8 本文についての批評として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 33。

- ① 『源氏物語』や『平家物語』の内容を踏まえて、古典における須磨の心象風景を忠実に再現している。
- ② この地について記した古典を踏まえて、実際には行つたこともない須磨・明石を空想して描いている。
- ③ 風景の美しさだけでなく、名所に住む人々の様子にも目を向け、古典との差異に思いを寄せている。
- ④ 秋の名所なのに、わざと夏の風景を描くことで、古典の持つ須磨のイメージを払拭しようとしている。
- ⑤ 須磨・明石にまつわる和漢の古典をすべて盛り込み、今では見られない名所の美を懐かしんでいる。

問9 傍線部G「須磨寺やふかぬ笛きく木下闇」で使われている修辭法として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 34。

- ① 縁語
- ② 掛詞
- ③ 直喩
- ④ 切れ字
- ⑤ 無季

問10 松尾芭蕉の作品でないものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は 35。

- ① 奥の細道
- ② 鹿島紀行
- ③ 幻住庵記
- ④ 嵯峨日記
- ⑤ 更級日記

問3 傍線部AとDの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は5と6。

- A プロセス ⑤ 意識 ② 過程 ③ 処理 ④ 加工 ⑤ 役割
D ギャップ ⑥ 相似 ① 不和 ③ 乖離 ④ 変化 ⑤ 邂逅する

問4 空欄 a ～ c に入る最も適当な語を、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は7～9。

- ① 先ほど ② すなわち ③ では ④ というのも ⑤ ましてや

問5 波線部①～⑥のうち、品詞が異なるものを一つ選べ。解答番号は10。

- 二つ目のまどまりのはじまり ⑫ ⑪
三つ目のまどまりのはじまり ⑫ ⑪

問6 この文章を大きく三つに分けると、二つ目、三つ目のまどまりのはじまりとなる場所を本文中の①～⑦からそれぞれ選べ。解答番号は11と12。

- ① 課題を解決するために必要な知見と自分自身の特質への理解を深める
② コミュニケーションのベースとなる安心・安全な空間をつくる
③ 自己評価、公共性の観念の獲得
④ 探究もたらず発見の喜び
⑤ チームワークの堅持、双方向的な発見・気づき
⑥ プランニングが生み出す成功体験
⑦ 学びの互恵性、ボランティアな活動
⑧ マネジメントの知、創造的活動への参加

問7 傍線部B「以下の五つの側面」について、これに続く「第二」から「第五」までのそれぞれの段落の内容を示した表現として適当なものを、後の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は13～17。

- ① 「第一」 ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰
② 「第二」 ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰
③ 「第三」 ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰
④ 「第四」 ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰
⑤ 「第五」 ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰

問8 傍線部F「広い視野で自分の行動を見定める主権者」とあるが、それはどういった人物のことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は18。

- ① 社会参加の経験とおして、他者との関係の中で自己理解を深めるとともに、自己の多重的なアイデンティティを認めることで、より高い市民性を獲得した学習者。
② コミュニケーションをともなうグループワークを経験することで、他者から見て自分がどれほど成長したのかを、客観的な立場から評価できるようになった若者。
③ 多様な多重的なアイデンティティの存在を自覚することで自己の特質に気づき、偏狭なナショナリズムから脱却した高度なナショナリズムの段階に至った、主権者たる国民。
④ 「国民のための政治」といったスローガンとは裏腹に、結局は自らの権力や周囲の人間の利権のみを追求し、拙い見識から来る偏狭なナショナリズムを振りかざす為政者。
⑤ 能動的な学びによって少数派や価値観の異なる相手に寄り添う能力を養い、自己を局地的なものから世界的なものまで、さまざまな立場に投影できるようになった地球市民。

問9 傍線部G「民主主義を支える自律的市民像」とあるが、これは具体的にはどういった存在を指すか。その説明として適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は19。

- ① アクティブ・ラーニングからさまざまな気づきを得ることで自律的学習者となり、その資質をさらに磨くことによって至る存在。
② 参加型民主主義の理念と運用に精通し、市民同士の理性的なコミュニケーションをおして民主主義という社会体制を批判する存在。
③ 十分な知識と経験、学びの作法を身につけ、学びの楽しさを理解し、自分を含めた市民社会全体のあり方やルールを変えていける存在。
④ 知の更新の仕方や知の枠組みを問い直すような批判的理性を獲得し、社会そのものを変革するだけの能力を合わせた存在。
⑤ リサーチワークやディスカッションなどを十分に経験することで、ボランティアな精神やセルフ・コントロールといった特質を形成した存在。

問10 本文の趣旨を説明した文章として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は20。

- ① アクティブ・ラーニングとは、自立的学習者を育てるための仕組みであって、社会全体に対して何ら責任をもつようなものではない。自立・自律した個人の成熟と社会性の醸成とは深いつながりがあるが、まずは個人的な能力を伸展させた上で、地球市民として公共の福祉に取り組むべきである。
② アクティブ・ラーニングは、参加型民主主義の成熟に大きく貢献するものであるため、単に学習者や学校関係者だけの話にとどまらず、すべての市民に関係してくる問題である。自己と他者の多様な在り方へ理解を深め、当事者意識をもつてこれらの学びを進める必要がある。
③ 自立的学習者を育てることがアクティブ・ラーニングの大きな目的の一つではあるが、それは決して最終的な目標ではなく、より理想的には自律的市民の段階へと至ることが望ましい。国民が民主主義に参加するには、このレベルの発想力と理性とを獲得していることが必要条件となる。
④ 公共空間における互恵的な学びや自発的な行動こそがアクティブ・ラーニングであり、参加型民主主義と関係する自律的市民は、公教育を通してこうした活動に触れなければならない。市民同士のコミュニケーションを通して、アクティブ・ラーニングの効果を喧伝することが肝要なのだ。

問11 日本の民主主義に関する運動としては「大正デモクラシー」が知られているが、大正時代に発表された文学作品とその作家の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は21。

- ① 浮雲 — 樋口一葉
② 羅生門 — 三島由紀夫
③ 痴人の愛 — 谷崎潤一郎
④ 吾輩は猫である — 夏目漱石
⑤ 君死にたまふことなれ — 与謝野晶子

第1問 次の文章を読んで、後の問い(問1~問3)に答えよ。

アクティブ・ラーニングで育つ学習者像とはどんなものだろうか。アクティブ・ラーニングが目指すのは自立的学習者である。自立的学習者というのは、知識はもちろん豊かな学びの経験を持ち、学びの作法をも身につけた学習者のことだ。

「a」、自立に向かう学習者の道筋はどのようなものか。子どもたちが学習課題を選び、リサーチを重ね、情報を編集し、発表や表現活動をおこない、それをもとに討論し、論文や作品に仕上げるといったプロジェクト学習で考えてみよう。

こうしたタイプの学習では、学びを深めていくそれぞれの段階で、ブレインストーミング、リサーチワーク、プレゼンテーション、ディスカッション/ディベートなど種類の異なるさまざまな学習活動に参加し、全身を使って探究を試みる。そして一連の活動の最後に、振り返りをおこない、当該テーマについての理解のシンカを(自己)評価したり、知の更新の仕方について再確認したりすることになる。

「b」、豊かな学びの経験をもつ自立的学習者という言い方をしたAが、こうしたプロセスを経過する学びには、なんらかの手ごたえ(達成感)がともなうものだ。それだけに、学びの達成感をたっぶり味わって成長するものが自立的学習者だ、と言い換えることもできる。それがどんなタイプの経験かといえ、以下(五つ)の側面にかかわる経験である。

第一は、プロジェクトの運営に参画する経験である。課題を探究するべく、プランを「ネリ」、リサーチワークをおこない、情報を編集し、発表内容をつくりあげるなど一連のプロセスを体験すること自体が、大きな自信につながっていく。

第二は、チームの活動に何らかの貢献をする経験である。自分の出したアイデアが取り入れられるなど、互恵的な学びの経験を豊かにすることが、自尊感情や参加感の高まりにもつながっていく。

第三は、自分の視野が広がる経験である。それは、設定した課題の解決に向けた探究に「邁進」することをおして、それまで気づいていなかったような思いがけない連関が見えてきたり、世界がそれまでとは違って見えてきたりする経験である。

第四は、コミュニケーションの大切さに気づく経験である。自分が「分かる」とそれが人に「伝わる」との「ギャップ」を認識し、表現方法を工夫するなどがそれである。グループワークの前提となる「安心して表現できる空間」をつくることもここに含まれる。

第五は、自己の特質に気づく経験である。この気づきは、他者との関係性のなかで自分の能力や取り組み方を評価することで起こっている。自分のもつスキルがどの程度のものなのかといった能力レベルの評価から、「自分の意見を発表する積極性」と「相手の立場に立つて考え、お互いを思いやる心」をどうやって両立させているかといった姿勢(精神態度)レベルのもので、さまざまである。

こうした達成感のある学びの経験を積み重ねることが、自立に近づく道である。それは、自分が成長したかどうかの確認を他者の目だけに依存するのではなく、自分で評価できるようにすることもである。若者たちは、アクティブ・ラーニングに取り組むことをおとして、学びの楽しさをたっぶり味わいながら、自立的学習者への道をゆつくりとたどっていくことになる。

「c」、一歩進めて、市民性の形成という視点からアクティブ・ラーニングの役割を考えてみよう。アクティブ・ラーニングの経験は、社会参加の経験でもある。「c」、若者たちが活動の場を共にし、対面型のコミュニケーションをおして学んでいく学習がアクティブ・ラーニングだからだ。

そこでさまざまな気づきを得ていくことになるが、その一つに先に第五の側面として挙げた自己の特質への気づきがある。他者の存在を意識することで、自己の存在のあり方により自覚的になること、と言い換えてもよい。

「d」、この気づきには二つの面がある。その一つは、自分の強さと弱さも含めて、自分の現状を「相対化」して見ることで得られる気づきだ。そのことをおとして、価値観や立場の多様性、他者への敬意、少数意見の尊重、異なる価値観をもつ者とのネットワーク形成などの方向に自分を開いていくことになる。それがグループワークによる学びの共同化の意味であろう。

もう一つは、アイデンティティの多重性への気づきだ。ローカルなテーマからグローバルなもので、さまざまなテーマの活動に「自分事」として取り組んでいく過程で、自分が学校の一員であるだけでなく、同時に地域社会の市民であり、国民であり、また地球市民であるというように、多重的なアイデンティティをもつ存在であることを自覚するようになる。

「e」、こうした自覚の広がりが、たとえばヘイトスピーチにもつらされるような、偏狭なナショナリズムの暴発を抑制することにもつながるのだと考えている。それが、広い視野で自分の行動を見定める「主権者」といことになる。

「f」、こうした学習者像はどんな市民像につながるのだろうか。自立的学習者への道は、そのまます市民社会を支える「自律的市民」としての資質形成にもつながっていく。民主主義社会を支える市民のことだ。社会参加に向けた能動的な身体をもち、全身を駆使して自らのテーマを探究する豊かな経験とスキルをもち、民主的な討議を通じて社会的なルールや枠組みそのものを問い直すことのできる、開かれた発想と批判的理性をもつ市民である。

「e」こうした「自立的学習者」「自律的市民」の形成には、リサーチワークやディスカッション/ディベートなど、アクティブ・ラーニングの経験が不可欠である。

「f」このように、若者たちが、繰り返してリサーチワークに取り組むことで、知の更新の仕方ももちろん、知の枠組みそのものを問い直す批判的理性を獲得していくことになるし、同様に、グループワークへの参加を重ねることで、合意形成など社会性の獲得にもつながる構造になっているからだ。

「g」このように、アクティブ・ラーニングの経験は、そのまます参加型民主主義の運用経験に通じている。民主主義を構成する要素は、民主主義的思想であり、民主主義的制度であると同時に、理念を具現化するものとしての「手続きと運用」だからである。

「h」その具現化を支えているのが市民同士のコミュニケーションである。とりわけ参加型民主主義にかかわる経験を大別すると、協働してルールを作る経験、自律的にそれを運用する経験、枠組みを作り替える経験などが、いずれも理性的なコミュニケーションの成立に依拠する度合いの高い経験である。

以上のことから、民主主義を支える自律的市民像として、公共空間の中で個々人の役割を自覚し自発的に貢献する構え(ポラントリ)な精神)、むき出しの欲望や利害打算を抑制して公共性との調和をはかる精神的な強さ(セルフ・コントロール)、事柄に即して客観的に是非善悪を考えられるクールさ(人柄と事柄の区別)などの特質が見いだされることになる。

これらの特質の形成に直につながるのが、豊かなアクティブ・ラーニング体験である。というのも、そもそもアクティブ・ラーニングは、アクティビティを介してつくられた公共空間の中で営まれる学びだからだ。

この公共空間で、学習者たちが、互恵的な学びに自発的に貢献する行動をとることによってアクティブ・ラーニングが成り立つ。ここでは、テーマの解明に向けて、異なる意見をもつ他者と一緒にグループワークに携わり、仲間としての関係性を築きながら、事柄に即して冷静に判断し、ときに妥協しながら合意形成を図ることがおこなわれている。アクティブ・ラーニングが学習内容の獲得につながるだけでなく社会的なトレーニングにもなる、ということの意味がそこにある。

(渡部淳「アクティブ・ラーニングとは何か」による)

問1 傍線部アとイを漢字にする場合に最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。

- 解答番号は 1 と 2。
- ア シンカ ① 貞備 ② 深化 ③ 神火 ④ 親化 ⑤ 臣下
- イ ネリ ① 連 ② 寝 ③ 鍛 ④ 塗 ⑤ 練

問2 傍線部CとEの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。

- 解答番号は 3 と 4。
- C 邁進する ① 一つのこと集中する
② 思い立ったらすばやく行動する
③ こつこつと地道に努力する
④ ひたすらに全力で取り組む
⑤ 満足するまで深く考える

- E 相対化 ① 周囲の意見を取り入れること
② 物事を多面的に分析すること
③ 特別なものだととらえること
④ 背景を踏まえて評価すること
⑤ 他と比較して位置づけること

問3 次の操作と、それによって確認される元素の組合せとして誤りを含むものを、次の①～⑤のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [4] ・ [5]

	操作	元素
①	水溶液に浸した白金線を炎に入れると、炎が青緑色になった。	Cu
②	青色の塩化コバルト紙を液体に浸すと、赤色に変わった。	Fe
③	酸素と反応して生じた気体が、石灰水を白濁させた。	C
④	水溶液に硝酸銀水溶液を数滴加えると、白色沈殿を生じた。	Cl
⑤	酸素と反応して生じた液体が、硫酸銅(II)無水塩を青色にした。	S

問4 物質の状態変化に関する記述である。蒸発の現象を示しているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 [6]

- ① 粒子の熱運動のエネルギーが小さくなり、粒子間の引力を振り切れなくなる。
- ② 粒子の熱運動のエネルギーが大きくなり、粒子間の規則正しい配列がくずれる。
- ③ 熱運動のエネルギーが大きい粒子が、粒子間の引力を振り切って表面から飛び出す。
- ④ 粒子の熱運動のエネルギーが小さくなり、粒子間の引力の影響が強くなって粒子が規則正しく配列するようになる。

必要があれば、原子量は次の値を使うこと
H 1.0 C 12 N 14 O 16 Na 23 Mg 24 S 32 Cl 35.5 Ar 40 K 39 Ca 40

第1問 次の問い(問1～4)に答えよ。(解答番号 [1] ～ [6])

問1 混合物、混合物から分離したい物質、分離操作の組合せを次に示す。その組合せとして誤りを含むものを、次の①～⑧のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

[1] ・ [2]

	混合物	混合物から分離したい物質	分離操作
①	食塩水	水	蒸留
②	硫酸銅(II)水溶液	水	蒸留
③	原油	灯油	分留
④	黒色の水性インク	色素	クロマトグラフィー
⑤	砂の混じった海水	砂	ろ過
⑥	ヨウ素とヨウ化カリウムを含む水溶液	ヨウ素	再結晶
⑦	茶葉	緑茶の成分	抽出
⑧	ヨウ素と砂の混合物	ヨウ素	ろ過

問2 下線部の語が単体なのか、または元素の意味で使われているのかを示した組合せとして誤りを含むものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 [3]

	記述	単体・元素の区別
①	水蒸が燃えて水になる。	単体
②	水にはわずかに水蒸が溶ける。	単体
③	水は酸素と水素の2種類の成分からなる。	単体
④	水を電気分解すると水素と酸素が発生する。	単体
⑤	水にも過酸化水素にも水蒸が含まれる。	元素

第2問 次の問い(問1~3)に答えよ。(解答番号 7 ~ 12)

問1 図の①~⑤の電子配置をもつ原子について、問いア~ウに答えよ。ただし、図中の中央の丸は原子核を、周囲の黒丸は電子を表す。 7 ~ 9

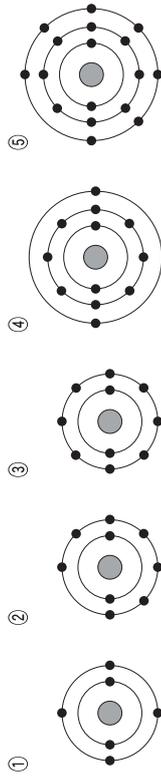


図 原子の電子配置

- ア 他の原子と反応しにくい原子はどれか。①~⑤のうちから一つ選べ。 7
- イ 2価の陽イオンになりやすい原子はどれか。①~⑤のうちから一つ選べ。 8
- ウ ①~⑤のうちで、周期表の第2周期に属する原子の数はいくつあるか。個数に対応する数字をマークせよ。 9

問2 元素の周期表で、第2周期と第3周期に属する元素を次に示した。これについて、次の問いア、イに答えよ。 10・11

族	1	2	13	14	15	16	17	18
2	①	②	B	C	N	O	③	④
3	⑤	⑥	Al	Si	P	S	⑦	⑧

- ア 最も陽性が強い元素はどれか、表中の①~⑧のうちから一つ選べ。 10
- イ 原子の第1イオン化エネルギーが最も大きい元素はどれか、表中の①~⑧のうちから一つ選べ。 11

問3 イオン半径が最も大きなイオンを、次の①~④のうちから一つ選べ。 12

- ① O^{2-} ② F^- ③ Na^+ ④ Mg^{2+}

第3問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 13 ~ 18)

問1 次の文章は化学結合に関する記述である。A、B、Cにあたる語句の組合せとして最も適当なものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。 13

一方の原子のAが、他方の原子に提供されてきているB結合を、特にC結合という。水分子やアンモニア分子のAが、水素イオンに提供され共有されると、安定なオキソニウムイオンやアンモニウムイオンができる。これらのイオンでは、C結合と、もともとあるB結合とは、それぞれ結合ができるしくみが異なるだけで、結合の性質は同等で区別することができない。

	A	B	C
①	電子	イオン	水素
②	電子対	イオン	共有
③	共有電子対	共有	水素
④	非共有電子対	共有	配位
⑤	非共有電子対	共有	水素

問2 極性に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。 14

- ① C-H, N-H, O-H, およびF-H結合のなかで、極性の最も大きな結合はF-H結合である。
- ② ヨウ素とヘキサンは無極性分子どうしなので、混合しにくい。
- ③ 共有結合している原子間に電荷のかたよがりがあるときに、結合に極性が生じる。
- ④ 塩素分子は、同種の原子からなる分子なので、無極性分子である。
- ⑤ 多原子分子では、構成原子間の結合の極性と分子の形によって、極性の有無が決まる。

問3 分子結晶に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑧のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [15]・[16]

- ① 分子結晶とは、分子間力によって集合し、規則正しく配列してできた固体をいう。
- ② ヨウ素、ナフタレン、グルコースは、分子結晶を形成する。
- ③ 常温で液体の水やエタノールは、温度を下げていくと分子結晶となる。
- ④ 酸素やメタンは、温度を下げてても分子結晶とならない。
- ⑤ 一般に、やわらかく、くだけやすい。
- ⑥ 一般に、融点の低いものが多い。
- ⑦ ドライアイス、ヨウ素、ナフタレンなど昇華しやすいものがある。
- ⑧ 固体は電気を導かないが、融解液は電気を導く。

問4 金属に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑧のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [17]・[18]

- ① 銀は、すべての金属のなかで電気と熱の伝導性に最もすぐれる。
- ② トタンは、鉄にスズのめっきをしたものである。
- ③ ニクロムの主成分はニッケルとクロムであり、電気抵抗が比較的大きいのでニクロム線に電流を流すと発熱する。
- ④ ジュラルミンの主成分はアルミニウムであり、軽量ですぐれた強度をもつ合金である。
- ⑤ 黄銅の主成分は銅とアルミニウムであり、黄色の光沢を示し展性に富み、ホルンなど金管楽器に利用される。
- ⑥ 銅は乾燥空気中ではさびにくいだが、湿った空気中では青緑色の緑青(ろくしょう)を生じる。
- ⑦ はんだの主成分は鉛だったが、環境への配慮からスズに替わってきている。
- ⑧ チタンは、耐食性、耐熱性、軽量性にすぐれ高い強度があるため、メガネのフレームなどに利用される。

第4問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 [19]～[24])

問1 ア、イの解答として最も適当なものを、それぞれの問いの①～⑥のうちから一つずつ選べ。 [19]・[20]

ア 0℃、 $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ で11.2Lの酸素の質量は何gか。 [19]

- ① 0.500 ② 2.00 ③ 5.00 ④ 8.00 ⑤ 16.0 ⑥ 32.0

イ 水180g中には何個の水分子が含まれるか。ただし、アボガドロ定数を $6.0 \times 10^{23}/\text{mol}$ とする。 [20]

- ① 1.8×10^{22} ② 1.8×10^{23} ③ 1.8×10^{24} ④ 6.0×10^{22} ⑤ 6.0×10^{23}
- ⑥ 6.0×10^{24}

問2 ア、イの解答として最も適当なものを、それぞれの問いの①～⑥のうちから一つずつ選べ。 [21]・[22]

ア 水酸化ナトリウム5.00gを水に溶かして500mLの水溶液をつくった。この水酸化ナトリウム水溶液のモル濃度[mol/L]はいくらか。 [21]

- ① 0.250 ② 0.500 ③ 1.00 ④ 1.25 ⑤ 2.50 ⑥ 5.00

イ グルコース $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ を水に溶かして100mLにし、濃度を2.00mol/Lとした。この時、何gのグルコースを溶かしたことになるか。 [22]

- ① 6.00 ② 18.0 ③ 36.0 ④ 180 ⑤ 360 ⑥ 540

問3 メタン CH_4 が完全燃焼する反応について、次のア、イの解答として最も適当なものを、それぞれの問いの①～⑥のうちから一つずつ選べ。

23 ・ 24

ア メタン 12.0 g が完全燃焼すると生成する水は何 mol か。 23

- ① 0.750 ② 1.00 ③ 1.50 ④ 2.00 ⑤ 7.50 ⑥ 15.0

イ 0°C 、 $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ で 16.8 L のメタンを完全燃焼させるのに必要な酸素は何 L か。 24

- ① 5.60 ② 11.2 ③ 22.4 ④ 33.6 ⑤ 44.8 ⑥ 56.0

第5問 次の問い(問1～4)に答えよ。(解答番号 25 ～ 30)

問1 塩に関する記述として正しいものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 25

- ① 強酸と弱塩基からできている正塩の水溶液は、中性である。
 ② 硫酸水素ナトリウムは、酸性塩である。
 ③ 炭酸ナトリウムは、塩基性塩である。
 ④ 酢酸と水酸化ナトリウムの溶液を過不足なく中和させたとき、生じる塩の水溶液は、酸性である。
 ⑤ 中和反応で水とともに生成する物質を塩といい、塩は酸の陽イオンと塩基の陰イオンからできている。

問2 酸・塩基の価数と強弱に関する記述ア、イについて、正しいものには①を、誤りを含むものには②をそれぞれマークせよ。 26 ・ 27

ア 水酸化カルシウムは1価の強塩基である。 26

イ リン酸は1価の強酸である。 27

問3 ア、イの解答として最も適当なものを、それぞれの問いの①～⑥のうちから一つずつ選べ。

28 ・ 29

ア 濃度不明の希硫酸 15 mL を完全に中和するのに 0.20 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液 6.0 mL を要した。希硫酸のモル濃度 [mol/L] はいくらか。 28

- ① 2.0×10^{-1} ② 2.0×10^{-2} ③ 4.0×10^{-1} ④ 4.0×10^{-2}
 ⑤ 8.0×10^{-1} ⑥ 8.0×10^{-2}

イ 濃度不明の塩酸 10 mL を完全に中和するのに 0.40 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液 5.0 mL を要した。塩酸のモル濃度 [mol/L] はいくらか。 29

- ① 2.0×10^{-1} ② 2.0×10^{-2} ③ 4.0×10^{-1} ④ 4.0×10^{-2}
 ⑤ 5.0×10^{-1} ⑥ 5.0×10^{-2}

問4 酸・塩基に関する記述のうち正しいものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 30

- ① ブレンステッド・ローリーの定義では、酸とは相手から水素イオンを受け取る分子またはイオンである。
 ② アレニウスの定義では、塩基とは水溶液中で水酸化物イオンを受け取る物質である。
 ③ すべての酸は酸素原子を含んでいる。
 ④ 塩酸中の塩化水素の電離度は大きい。
 ⑤ 水酸化バリウムは弱塩基である。

第6問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 31 ～ 36)

問1 ア～ウの各変化で、下線で示す原子は酸化されたか、還元されたか、酸化されたものは①を、還元されたものには②をそれぞれマークせよ。 31 ～ 33



問2 一次電池に関する記述として誤りを含むものはどれか。次の①～⑤のうちから一つ選べ。

34

- ① 放電すると充電できない電池を一次電池という。
- ② リチウム電池は、一次電池である。
- ③ マンガン乾電池では、負極の還元剤は亜鉛Zn、正極の酸化剤は酸化マンガン(IV) MnO_2 で、電解液の主成分は塩化亜鉛 $ZnCl_2$ である。
- ④ 酸化銀電池(銀電池)は、負極に銀Ag、電解質に水酸化カリウムKOH、正極に酸化銀 Ag_2O を用いてつくられている。
- ⑤ 空気亜鉛電池(空気電池)は、補聴器などに用いられている。

問3 次の記述の空欄ア、イに入る適当な語を、次の①～⑨のうちから一つずつ選べ。

35 ・ 36

アルミニウムの原料はア 35 とよばれる鉱石であり、 Al_2O_3 を主成分とし、少量の Fe_2O_3 などを含む。この鉱石を精製して得られる純粋な Al_2O_3 から、アルミニウムの単体を得るときには、イ 36 が行われる。

- ① アルミナ ② 遠心分離 ③ クロマトグラフィー ④ コークス
- ⑤ 蒸留 ⑥ シリカゲル ⑦ 電気分解 ⑧ ポーキサイト
- ⑨ ろ過

問3 下線部(ア)に関して、負の電荷を帯びている側鎖をもつアミノ酸として適当なものはどれか。次の①～⑧のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [8] ・ [9]

- ① アスパラギン酸 ② アルギニン ③ アラニン ④ イソロイシン
⑤ グルタミン酸 ⑥ トレオニン ⑦ メチオニン ⑧ リシン

B タンパク質の機能には特異性があるので、どの物質が通過できるかは、輸送タンパク質の構造によって異なる。各細胞は、その細胞に必要な物質を通過させるタンパク質(輸送タンパク質)を合成し、細胞膜に配置している。それによって、細胞に必要な物質の出入りができるようになる。このように、細胞膜などの生体膜は特定の物質を透過させる性質をもっている。これを [10] という。輸送タンパク質を介した物質の輸送の例として、次の3つのものがある。

1 1 目は、チャネルによる輸送である。チャネルは、おもにイオンのような、小さいが電荷をもった物質の通路で、門(ゲート)がついた管のようなものである。チャネルのタンパク質の立体構造が変化して門が開くと、濃度勾配に従って特定のイオンなどがチャネルの中を通過して、膜の反対側へと移動する。例えば、筋細胞(筋繊維)にある筋小胞体内には [11] イオンが蓄えられており、筋細胞に刺激が与えられると、筋小胞体にある [11] チャネルが開き、サイトソール(細胞質基質)に [11] イオンが放出される。これが引き金となって、筋収縮が起こる。チャネルでは、濃度勾配に従って物質が輸送される。このような濃度勾配に従った輸送を [12] という。

2 2 目は、輸送体(担体)による輸送である。輸送体(担体)は、アミノ酸や糖など比較的低い分子で極性のある物質を運搬する。輸送体は運搬する分子と結合すると、立体構造が変化して、膜の反対側へと物質を運ぶ。輸送体に結合して膜を通過する物質は、輸送体ごとによっている。代表的な輸送体は、細胞膜にあるグルコース輸送体である。生命活動のエネルギー源となるグルコースは、細胞内ですぐに分解されるので、一般に、細胞外濃度 [13] 細胞内濃度という濃度勾配が生じている。グルコースはこの濃度勾配に従い、グルコース輸送体によって細胞内に運ばれる。

3 3 目は、ポンプによる輸送である。ポンプは、ATPなどのエネルギーを用いて濃度勾配に逆らって [14] を行う。動物の細胞内は、 [15] イオン濃度が低く、 [16] イオン濃度が高く維持されている。これは、細胞が、細胞内外の濃度勾配に逆らって、細胞内から細胞外へ [15] イオンを排出し、細胞外から細胞内へ [16] イオンを取り込んでいるからである。この分子機構を [15] ポンプという。そのほかときにはATPを分解し、そのときに取り出されたエネルギーを用いている。

第1問 タンパク質に関する文章(A・B)を読み、下の問い(問1～問4)に答えよ。

[解答番号 [1] ~ [16]]

A タンパク質は、あらゆる生体の構造と機能にかわり、生体に含まれる物質の中で最も種類が多い。ヒトの遺伝子は2万個ほどであるのに対して、タンパク質は10万種類程度あると考えられている。また、タンパク質は鎖状になった多数のアミノ酸により構成されている。生体を構成するタンパク質のアミノ酸は、構造および化学的性質の異なるものが [1] 種類あり、結合するアミノ酸の並び方(種類と数、および配列の順序)によって、多種多様なタンパク質ができる。アミノ酸は、1つの炭素原子(C)に、 [2] と [3]、 [4]、側鎖(Rで示される)が結合している。(ア)側鎖には正や負の電荷をもつものや水を引く性質(親水性)をもつもの、水と反発する性質(疎水性)をもつものなどがあり、さまざまな構造や化学的性質をもっている。この側鎖の性質がアミノ酸の性質に影響を与える。複数のアミノ酸が結合したものを [5] という。アミノ酸どうしは、一方のアミノ酸の [2] 中のHと他方のアミノ酸の [3] 中のOHから、水(H₂O)1分子が取り除かれて結合する。この結合を [5] 結合という。多数のアミノ酸が [5] 結合でつながったものを [6] という。タンパク質は、数十個から数千個ほどのアミノ酸が [6] からできたものである。このアミノ酸の並び方をタンパク質の [7] という。 [7] はタンパク質の基本構造であり、性質や構造の異なる側鎖をもつ [1] 種類のアミノ酸がどのように並ぶかによって、タンパク質の立体構造に大きな影響を与えている。

問1 上の文章中の [1] ~ [4] に入る語や数字はどれか。最も適当なものを次の①～⑧のうちから一つずつ選べ。

- ① 10 ② 12 ③ 20
④ 24 ⑤ 30 ⑥ アセチル基(-COCH₃)
⑦ アミノ基(-NH₂) ⑧ カルボキシ基(-COOH) ⑨ ヒドロキシ基(-OH)
⑩ 水素原子(-H)

問2 上の文章中の [5] ~ [7] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑧のうちから一つずつ選べ。

- ① 一次構造 ② 塩基配列 ③ ジスルフィド ④ 水素
⑤ 二次構造 ⑥ ペプチド ⑦ ポリペプチド ⑧ リン酸

問4 上の文章中の [10] ~ [16] に入る語や記号はどれか。最も適当なものを次の①~⑩のうちから一つずつ選べ。

- ① カリウム ② カルシウム ③ 受動輸送 ④ 選択的透過性
- ⑤ 電位依存性 ⑥ ナトリウム ⑦ 能動輸送 ⑧ リガンド依存性
- ⑨ > ⑩ <

第2問 遺伝現象と物質に関する次の文章を読み、下の問い(問1~問5)に答えよ。

[解答番号 [17] ~ [31]]

DNAは、糖の一種である [17] と、 [18]、塩基からなる [19] とよばれる構成単位が多数結合してできた鎖状の分子である。DNAは2本の [19] 鎖が塩基の部分で結合して、全体がねじれたような [20] 構造をとっている。塩基には、アデニン、 [21]、 [22]、シトシンの4種類があり、前の二つはプリン塩基、後ろの2つはピリミジン塩基とよばれている。 [21] はシトシンと、 [22] はアデニンと結合する。このように特定の塩基が対を形成する性質を塩基の [23] という。

DNAの遺伝情報は、塩基配列として蓄えられており、ほどこけた2本の [19] 鎖のどちらか一方が鋳型となってmRNAに写される。この時、 [24] とよばれる酵素の働きが必要である。mRNAはタンパク質合成の場である [25] に結合してその場で翻訳が行われる。 [26] はmRNAのコドンに対応するアミノ酸を [25] まで運ぶ役割を持っている。運ばれたアミノ酸は、 [25] のはたらきによって互いにつながれる。それにより、⁽⁷⁾ mRNAの塩基配列はタンパク質のアミノ酸配列に変換される。なお、コドンとアミノ酸の対応は表1の遺伝暗号表の通りに決まっている。

表1

		2 番 目			3 番 目		
		U	C	A	G		
1 番 目	U	UUU フェニルアラニン	UCU セリン	UAU チロシン	UGU システイン	U	U
		UUC	UCC	UAC	UGC	C	C
		UUA ロイシン	UCA	UAA 終止	UGA 終止	A	A
		UUG	UCG	UAG	UGG トリプトファン	G	G
	C	CUU ロイシン	CCC プロリン	CAU ヒスチジン	CGU アルギニン	U	U
		CUC	CCA	CAC	CGC	C	C
		CUA	CCG	CAA グルタミン	CGA	A	A
		CUG	ACU	CAG	CGG	G	G
	A	AUU イソロイシン	ACC トレオニン	AAU アスパラギン	AGU セリン	U	U
		AUC	ACA	AAC	AGC	C	C
		AUA メチオニン・開始	ACG	AAA リシン	AGA アルギニン	A	A
		AUG	GCU	AAG	AGG	G	G
	G	GUU バリン	GCC アラニン	GAU アスパラギン酸	GGU グリシン	U	U
		GUC	GCA	GAC	GGC	C	C
		GUA	GCG	AAA グルタミン酸	GGA グルタミン酸	A	A
		GUG		GAG	GGG	G	G

問1 上の文章中の [17] ~ [26] に入る語句はどれか。最も適当なものを次のそれぞれの解答群のうちから一つずつ選べ。

- [17]・[18]・[21]・[22]の解答群
- ① アミノ酸 ② ウラシル ③ グアニン ④ グルコース
 ⑤ コドン ⑥ チミン ⑦ デオキシリボース ⑧ ビルビン酸
 ⑨ リボース ⑩ リン酸
- [19]・[20]・[23]・[25]の解答群
- ① 核 ② ゴルジ体 ③ 相補性 ④ 多様性
 ⑤ 二次間充織 ⑥ 二重らせん ⑦ スクレオチド ⑧ 半保存的複製
 ⑨ リボソーム ⑩ αヘリックス
- [24]・[26]の解答群
- ① RNAi (RNA干渉) ② rRNA ③ tRNA
 ④ RNAシケンシング ⑤ RNAポリメラーゼ ⑥ DNAプライマーゼ
 ⑦ DNAヘリカーゼ ⑧ DNAポリメラーゼ ⑨ DNAリガーゼ

問2 下の図1はmRNAの塩基配列の一部を示したものである。このmRNAの下線の部分の鋳型となったDNA鎖の塩基配列はどれか。最も適当なものを次の①~⑥のうちから一つ選べ。ただし、この部分に対応する領域ではスプライシングは起こらないものとする。

- [27]
- 5'-GAGGCAGCUAUGACCAUAUG-3'
 ↓
- 図1
- ① 3'-ATCG-5' ② 3'-AUCG-5' ③ 3'-CGAT-5'
 ④ 3'-CGTT-5' ⑤ 3'-GCTA-5' ⑥ 3'-GCUA-5'

問3 図1の太字と矢印で示した塩基(U)に対応する鋳型DNA鎖の塩基が、突然変異によりGに置き換わった。この時、置き換った箇所の突然変異後に転写されたmRNAの矢印で示した箇所を含むコドンが指定するアミノ酸は何になるか。図1の左端の塩基から翻訳が始まるものとして、表1の遺伝暗号表を参考に、最も適当なものを次の①~⑤のうちから一つ選べ。 [28]

- ① イソロイシン ② セリン ③ チロシン ④ メチオニン ⑤ 終止

問4 下線部(ア)に関して、メチオニン-アスパラギン-セリン-トリプトファン-ヒスチジン-トリプトファン、と続くアミノ酸配列を指定する塩基配列は [29] (30) 通りある。最も適当な数字を次の①~⑥のうちから選べ。ただし、十の位が無い場合は⑩を選択し、同じ番号を繰り返し使用してもよい。 [29]・[30]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8
 ⑨ 9 ⑩ 0

問5 DNAの抽出実験の説明として、**適当でないもの**を次の①~⑥のうちから一つ選べ。 [31]

- ① 実験材料には細胞に対して核の占める割合が大きいものが適している。
 ② 糸状のDNAをガラス棒などに巻き付けて取り出す。
 ③ DNAに結合するタンパク質を除くために、タンパク質分解酵素を使ってよい。
 ④ DNA抽出実験の材料には、ブロッコリーの花芽やブタの肝臓片などが利用される。
 ⑤ DNAはエタノールに溶けるので、エタノールに溶かして取り出す。

第3問 ヒトにおける血糖濃度の調節、ホルモンの作用に関する文章(A～C)を読み、問い

(問1～問9)に答えよ。

【解答番号 32 ～ 46】

A 健康なヒトでは、食事前の血糖濃度は血液 100 mL 中に 70～100 mg 程度である。食後に血糖濃度が上昇すると、32 のランゲルハンス島の 33 が血糖濃度の上昇を感じ、インスリンを分泌する。また、間脳の 34 からの情報が 35 を介して 32 へ伝達され、インスリン分泌が促進される。インスリンは細胞内へのグルコース取り込みや、細胞内でのグルコースの消費を促進する。また、肝臓や筋肉において、グルコースから 36 への合成を促進する。その結果、血糖濃度が低下し、元の濃度に戻る。

問1 上の文章中の 32 ・ 33 に入る語はどれか。最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つずつ選べ。

- ① 肝臓 ② 心臓 ③ 腎臓 ④ すい臓 ⑤ 脳下垂体
- ⑥ 副腎皮質 ⑦ A細胞 ⑧ B細胞

問2 上の文章中の 34 ・ 35 に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑦のうちから一つずつ選べ。

- ① 運動神経 ② 延髄 ③ 感覚神経 ④ 交感神経
- ⑤ 視床下部 ⑥ 小脳 ⑦ 副交感神経

問3 上の文章中の 36 に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ選べ。

- ① アドレナリン ② グリコーゲン ③ グルカゴン ④ タンパク質
- ⑤ パンクレチン

B インスリンの作用の不足などにより発症する病気が糖尿病である。糖尿病は1型糖尿病と2型糖尿病に分けられる。下の図2のA、B、Cは、健康な人、1型糖尿病の人、2型糖尿病の人のいずれかにおける1日の血糖濃度とインスリン濃度の変動を示したものである。

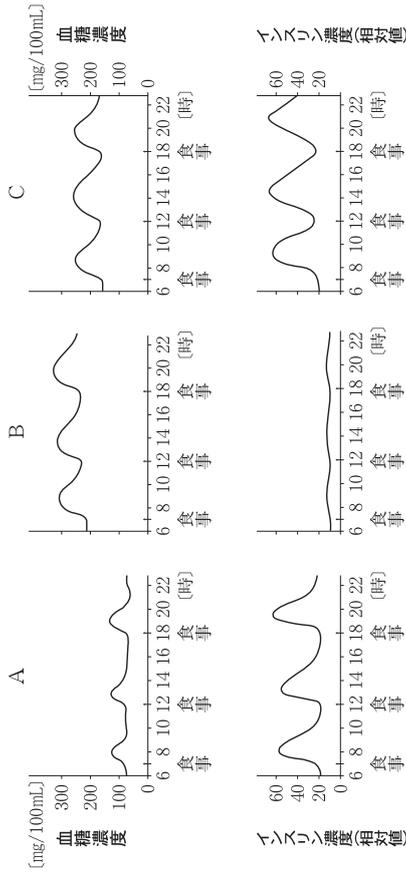


図2 1日の血糖濃度とインスリン濃度の変動

問4 図2のA、B、Cのうち、健康な人、1型糖尿病の人、2型糖尿病の人と考えられるのはどれか。組合せとして、最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 37

	健康な人	1型糖尿病の人	2型糖尿病の人
①	A	B	C
②	A	C	B
③	B	A	C
④	B	C	A
⑤	C	A	B
⑥	C	B	A

問5 血糖濃度が170 mg/100 mLを超えるとグルコースが尿中に出る可能性がある。グルコースが尿中に出る可能性がある人を過不足なく含むものを次の①～⑧のうちから一つ選べ。

38

- ① AとBとC ② AとB ③ AとC ④ BとC ⑤ Aのみ
- ⑥ Bのみ ⑦ Cのみ ⑧ 該当なし

問 6 1 型糖尿病, 2 型糖尿病の特徴に関する記述として, 適当なものを次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし, 解答の順序は問わない。 [39] ・ [40]

- ① 1 型糖尿病は, インスリン分泌細胞が破壊され, インスリンが分泌されなくなることで発症する。
- ② 1 型糖尿病は, 標的細胞のインスリンに対する反応性の低下により発症する。
- ③ 1 型糖尿病は, 喫煙, 肥満, 運動不足などが発症の引き金となる。
- ④ 日本では, 糖尿病患者の大部分が 1 型糖尿病である。
- ⑤ 2 型糖尿病は, 腎臓における糖の再吸収が低下することにより発症する。
- ⑥ 2 型糖尿病の発症には, 体質・加齢・生活習慣などが影響する。

C ホルモンは標的細胞がもつ特異的な受容体に結合して, 標的細胞に情報を伝える。ホルモンは, 水への溶けやすさの違いから水溶性ホルモンと脂溶性ホルモンに分けられるが, その違いは作用する仕組みに関連している。脂質を主成分とする [41] を容易に通過できない水溶性ホルモンは, 標的細胞の [41] 上にある受容体に結合することで作用する。水溶性ホルモンが [41] 上の受容体に結合すると, それがスイッチとなり, 細胞内の酵素が活性化され細胞内に情報が伝えられる。一方, 脂溶性ホルモンは [41] を通りやすく, [42] や [43] にある受容体に結合することで作用する。脂溶性ホルモンが結合した受容体は, DNA に結合し, 特定の遺伝子の [44] を調節する因子として働くことが多い。

問 7 上の文章中の [41] ～ [43] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。ただし, [42] と [43] の解答の順序は問わない。

- ① 核 ② 核 膜 ③ ゴルジ体 ④ 細胞質基質
- ⑤ 細胞膜 ⑥ 小胞体 ⑦ ミトコンドリア ⑧ リボソーム

問 8 上の文章中の [44] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 合成 ② 転写 ③ 複製 ④ 分化 ⑤ 分解 ⑥ 翻訳

問 9 脂溶性ホルモンとして, 適当なものを次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし, 解答の順序は問わない。 [45] ・ [46]

- ① アセチルコリン ② アドレナリン ③ グルカゴン
- ④ 甲状腺刺激ホルモン ⑤ チロキシン ⑥ 糖質コルチコイド

第1問

次の各問に答えよ。

(1) $a = \sqrt{2} + \sqrt{3} - \sqrt{6}$, $b = \sqrt{2} - \sqrt{3} + \sqrt{6}$, $c = -\sqrt{2} + \sqrt{3} + \sqrt{6}$ のとき,

$a(c+a) + b(a+b) + c(b+c) = \boxed{(1)}\boxed{(2)}$ である。

(2) $\triangle ABC$ において、面積が $\frac{5\sqrt{3}}{4}$, 外接円の半径が $\sqrt{7}$, $\angle BAC = 60^\circ$, $AB > AC$

であるとき, $AB = \boxed{(3)}$, $AC = \boxed{(4)}$ である。

(3) a を定数とする。 x の関数 $y = |ax - 2| + x + 2a$ のグラフが点 $(1, 8)$ を通るとき,

$a = \boxed{(5)}$ である。

(4) 直角をはさむ2辺の長さの和が12である直角三角形において、斜辺の長さの最小値は

$\boxed{(6)}\sqrt{\boxed{(7)}}$ である。

第2問

a, b を定数とする x の2次関数 $y = \frac{3}{4}x^2 + ax + b$ のグラフを G とする。グラフ G は2点

$A(0, 3)$ と $B(4, k)$ を通る。次の各問に答えよ。

(1) $a = \frac{k - \boxed{(8)}\boxed{(9)}}{\boxed{(10)}}$, $b = \boxed{(11)}$

(2) k の値の範囲が $\boxed{(12)} < k < \boxed{(13)}\boxed{(14)}$ のとき, グラフ G は常に x 軸より上側にある。

(3) グラフ G の頂点の y 座標は, $k = \boxed{(15)}\boxed{(16)}$ のとき最大となり, そのときの頂点の座標は

$(\boxed{(17)}, \boxed{(18)})$ である。

(4) グラフ G が x 軸の $0 < x < 4$ の部分の異なる2点で交わるとき, k の値の範囲は,

$\boxed{(19)} < k < \boxed{(20)}$ である。

第3問

$\triangle AOB$ は、 $OA=2$ 、 $AB=OB$ の直角二等辺三角形である。 $\angle AOB$ の大きさを α とし、 $\angle AOB$ の二等分線と辺 AB の交点を C とすると、次の各問に答えよ。

(1) $\alpha = \boxed{(21)} \boxed{(22)}^\circ$ 、 $BC = \boxed{(23)}$ 、 $AC = \sqrt{\boxed{(24)}}$

(2) $\tan \frac{\alpha}{2} = \sqrt{\boxed{(25)}}$ 、 $BC = \boxed{(26)}$

(3) 点 B から辺 OA に垂線 BH を下ろし、点 O を中心として点 H を通る円をかく。その円に外接する正八角形をかく。この正八角形の一辺の長さを L 、面積を S とすると、それぞれ、

$$L = \boxed{(27)} \left(\sqrt{\boxed{(28)}} - \boxed{(29)} \right),$$

$$S = \boxed{(30)} \left(\sqrt{\boxed{(31)}} - \boxed{(32)} \right)$$

である。

第4問

赤玉9個と白玉3個の入った箱Aと、赤玉6個と白玉6個の入った箱Bがある。A、Bの箱から同時に1個ずつ玉を取り出し、それぞれもう一方の箱に入れる。この試行を繰り返して行う。

試行後の箱Aの赤玉の個数を S で表すことにする。次の各問に答えよ。

(1) この試行を1回行う。

(i) 箱Aから赤玉1個、箱Bから白玉1個を取り出し、もう一方の箱に入れると、

$S = 8$ となる。このときの確率は $\frac{\boxed{(33)}}{\boxed{(34)}}$ である。

(ii) $S = 10$ となる確率は $\frac{\boxed{(35)}}{\boxed{(36)}}$ である。

(iii) S の期待値は $\frac{\boxed{(37)} \boxed{(38)}}{\boxed{(39)}}$ である。

(2) この試行を2回続けて行う。

(i) 2回の試行後に、 $S = 7$ となる確率は $\frac{\boxed{(40)}}{\boxed{(41)} \boxed{(42)}}$ である。

(ii) 1回目の試行後に $S = 9$ となり、2回目の試行後に $S = 10$ となる確率は $\frac{\boxed{(43)}}{\boxed{(44)} \boxed{(45)}}$

である。

第1問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

701年、すでに施行されていた^a飛鳥浄御原令を基礎としつつ、(ア)や^b藤原不比等らを中心に編纂が進められた大宝律令が完成した。これによって、中国の律令制を手本とした律と令による支配の仕組みが古代日本においてもほぼ整った。このうち藤原不比等を中心にさらに(イ)律令が編纂され、^c757年には大宝律令にかわってそれが施行された。

律令に定められた中央組織としては、神の祭祀をつかさどる神祇官と行政を全般的に統括する太政官がおかれ、太政官のもとにおかれた^d八省がそれぞれの分野ごとに行政を分担した。これに対して地方組織としては、全国が^e畿内と^f七道におおきく行政区分され、そのなかに^g国・郡・里の行政区画が階層的に設置された。このほか特別な地域の組織として、都には左右の(ウ)、都に次ぐ政治・外交などの要地であった(エ)には摂津職、大陸に面して外交・軍事上重要な地域である九州にはその全城を統轄する(オ)がおかれた。

問1 下線部aを施行した天皇の事績を、次の①～④から一つ選べ。 [1]

- ① 全国的な戸籍である庚午年籍の作成を命じた。
- ② 八色の姓を制定して豪族たちの身分秩序の再編をおこなった。
- ③ 錢貨の流通促進のため蓄銭叙位令をおこなった。
- ④ 中国式の都城である藤原京への遷都をおこなった。

問2 空欄アにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [2]

- ① 草壁皇子 ② 刑部親王 ③ 大友皇子 ④ 舍人親王

問3 下線部bの父親や子供たちについて述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [3]

- ① 父親は中大兄皇子らとともに蘇我蝦夷・入鹿父子を滅ぼした。
- ② 父親は孝徳天皇を中心とする新政権で内臣の地位についた。
- ③ 4人の息子たちが南家・北家・京家・近衛家とよばれる家をおこした。
- ④ 娘のひとりには聖武天皇の皇后となった。

問4 空欄イにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [4]

- ① 天平 ② 養老 ③ 和銅 ④ 慶雲

問5 下線部cの施行を主導した人物を、次の①～④から一人選べ。 [5]

- ① 藤原仲麻呂 ② 藤原広嗣 ③ 橘諸兄 ④ 長屋王

問6 下線部dに関して、省の名称と担当分野の組合せとして誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [6]

- ① 大蔵省-収納・貨幣など
- ② 宮内省-宮中の庶務など
- ③ 刑部省-裁判・刑罰など
- ④ 民部省-詔書の作成・官人の監察など

問7 下線部eの範囲に含まれない国を、次の①～④から一つ選べ。 [7]

- ① 大和国 ② 河内国 ③ 近江国 ④ 山城国

問8 下線部fに関して、国名とその所属する道の組合せとして誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [8]

- ① 紀伊国-南海道 ② 淡路国-山陽道
- ③ 出雲国-山陰道 ④ 越後国-北陸道

問9 下線部gに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [9]

- ① 国の行政を管轄する国司には、その地域の伝統的な有力豪族が任命された。
- ② 郡の行政を担当する郡司には、中央から下級官人が派遣された。
- ③ 郡は大宝令施行以前には評と表記されていた。
- ④ 100戸で1里が編成された。

問10 空欄ウにあてはまる官司名を、次の①～④から一つ選べ。 [10]

- ① 京職 ② 勘解由使 ③ 檢非違使 ④ 藏人所

問11 空欄エにあてはまる地名を、次の①～④から一つ選べ。 [11]

- ① 飛鳥 ② 紫香楽 ③ 恭仁 ④ 難波

問12 空欄オにあてはまる官司名を、次の①～④から一つ選べ。 [12]

- ① 多賀城 ② 大宰府 ③ 防人司 ④ 彈正台

第2問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

中世の仏教界の中心勢力は、顕密仏教(旧仏教)の諸寺であった。顕密とは^a顕教と密教を指し、顕密仏教とは、南都六宗と天台・真言宗を総称した呼称である。顕密寺院は、仏事をおこなうために多数の荘園を有していた。顕密仏教がおこなう鎮護国家・五穀豊穡の祈禱は、民衆にとっても必要なものであり、その祈りは荘園村落にも定着していった。

朝廷や鎌倉幕府は、平和な世を再建するためには、^b治承・寿永の内乱で焼失した東大寺などの復興が不可欠であると考えた。そこで(ア)が東大寺再建の責任者である大勧進に任じられ、南宋の工人である(イ)の協力を得て、大仏様(天竺様)の技法を取り入れて再建をはたした。また、^c運慶・湛慶父子や快慶らの奈良仏師も再建に協力して、仏像を数多くつくった。

未曾有の内乱とその深刻な被害は仏教界に衝撃を与え、聖たちを中心に仏教革新の動きが起きた。僧侶のあり方をみなおそうとした人々は、僧侶が守るべき規範である(ウ)を厳守することで、仏教を活性化しようとした。奈良の西大寺の叡尊は(ウ)の重視を説き、律宗を再興した。その弟子の(エ)は、ハンセン病患者を救済するための施設として、奈良に北山十八間戸をつくった。宋で盛んになった禅宗も、(ウ)を重視しており、栄西によって日本に伝えられた。

一方、仏教の教えを根本的にみつめなおし、一つの道によってのみ救われると説く人々がいた。こうして生まれた宗派は、後に鎌倉新仏教とよばれるようになる。

室町幕府は鎌倉幕府の政策を受けついで、顕密仏教と禅宗の併置政策をとった。夢窓疎石は足利尊氏の帰依を受けて(オ)を開いた。^d足利義満は南宋・元の官寺の制にならって、京都・鎌倉の五山や十刹の制をととのえた。五山派に属さない寺院は、林下とよばれた。^e五山の禪寺では禅宗文化が盛んになった。

応仁の乱後、室町幕府の全国支配が崩壊してゆくと、荘園に依存していた顕密仏教と五山派が急速に衰えた。それにかわって鎌倉新仏教系の諸宗派が、百姓・町衆や戦国大名の支持を得て、急速に教線を伸ばした。^f浄土宗・浄土真宗や日蓮宗は顕密仏教から自立し、独立した教団としての姿がみえるようになる。こうした宗派を戦国仏教とよぶことがある。

問1 下線部aに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [13]

- ① 顕教は、神秘的な呪法や修法によってさまざまな願望をかなえたとされた。
- ② 顕教は、その世界観が曼荼羅に表現されている。
- ③ 密教は、釈迦の教えを經典にもとづいて学び、悟りに達しようというものである。
- ④ 密教は山林修行を重視したため、山岳信仰と結びついて修験道が生まれた。

問2 下線部bに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [14]

- ① 平氏打倒をよびかける、以仁王の令旨が諸国の武士に伝えられた。
- ② 陸奥国を基盤とする源義仲が蜂起した。
- ③ 源義仲に敗北した平氏は、安徳天皇を奉じて西国に落ちた。
- ④ 源範頼・源義経は、摂津国の一の谷の戦いで平氏を破った。

問3 空欄ア・イにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [15]

- ① アー重源 イー定朝 ② アー源信 イー定朝
- ③ アー重源 イー陳和卿 ④ アー源信 イー陳和卿

問4 下線部cに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [16]

- ① 木を芯として粘土を塗り固めた塑像がつくられた。
- ② 一つの木材から姿を彫り出す一木造でつくられた。
- ③ 中国南北朝風の細い体軀と面長な顔立ちを特徴とした。
- ④ 力強く躍動的で写実性豊かな作品を生み出した。

問5 空欄ウにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [17]

- ① 戒律 ② 坐禅 ③ 念仏 ④ 題目

問6 空欄エにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [18]

- ① 忍性 ② 貞慶 ③ 明恵 ④ 行基

問7 空欄オにあてはまる寺院名を、次の①～④から一つ選べ。 [19]

- ① 建長寺 ② 天龍寺 ③ 円覚寺 ④ 相国寺

問8 下線部dがおこなったこととして正しいものを、次の①～④から一つ選べ。 [20]

- ① 建武式目を定めて、政治方針を明らかにした。
- ② 近江・美濃・尾張三カ国の守護に対して半済を認める法令を発した。
- ③ 明に使者を派遣して国交を開いた。
- ④ 将軍に敵対行動が多かった鎌倉公方足利持氏を滅ぼした。

問9 下線部eに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [21]

- ① 五山の禅僧には、中国からの渡来僧や中国帰りの留学生が多かった。
- ② 漢詩文にすぐれた義堂周信らが、五山文学を発展させた。
- ③ 土佐光信は、禅の精神を具体化した大和絵の基礎を固めた。
- ④ 禅の境地や大自然をあらわす枯山水とよばれる庭がつくられた。

- 問10 下線部 f に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 22
- ① 蓮如は、平易な文章である御文を使って、鎌倉で布教をすすめた。
 - ② 山城国では一向一揆が守護を倒して、実質的な支配をおこなった。
 - ③ 京都の町衆には、日蓮宗の信者が多かった。
 - ④ 法華一揆は、一向一揆と衝突して敗れ、京都の寺院が焼き払われた。

第3問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

1549年にイエズス会の宣教師フランシスコ・ザビエルが、(ア)船に乗って(イ)に來航し、キリスト教を伝えた。彼は日本滞在の2年ほどの間に、山口の(ウ)や豊後府内の(エ)の保護を受けて布教にあたった。これ以後も、aあいついで宣教師が來日し、南蛮文化とよばれるヨーロッパ文化を伝えた。しかし、b豊臣秀吉は、九州平定の過程でキリスト教の領土的野心を警戒するようになり、1587年にパテレン追放令を出して宣教師に国外退去を命じた。

江戸幕府は、当初はキリスト教を黙認していたが、1612年に直轄領に禁教令を出し、c翌年にはこれを全国におよぼしてキリスト教信者に改宗を迫った。1622年には長崎で宣教師・信徒ら55人が処刑される(オ)の大殉教とよばれる出来事もあった。さらに、1637年に起きた(カ)の後には、(キ)を設けて宗門改めをおこない、キリスト教徒を根絶しようとした。そうした中でも布教を目的に1708年に屋久島に潜入し、捕えられたイタリア人宣教師シドッチのような人物もいた。(ク)はシドッチへの尋問で得た知識をもとに『采覧異言』『西洋紀聞』を著した。江戸時代末期に日本が開国すると、d開港地となった地に宣教師らが來日するようになり、アメリカから来たヘボンやフルベッキのように積極的に欧米文化を日本に伝える者も現れた。

江戸幕府を倒して成立した明治新政府は、当初は禁教政策を改めようとはしなかった。e五箇条の誓文を公布して新たな国策を示した翌日に五榜の掲示を掲げ、そこでキリスト教の厳禁を命じていた。しかし、このことは列国の強い抗議を受け、f1873年に禁教の高札は撤廃され、キリスト教は黙認されるようになった。これと前後して來日し、熊本洋学校で教えたジェーンズや、札幌農学校に招かれた(ケ)ら外国人教師の影響もあって、キリスト教はしだいに知識人青年のあいだに広まるようになった。熊本洋学校からは海老名弾正やg徳富蘇峰らが、札幌農学校からは(コ)や新渡戸稲造が出た。(コ)は後に第一高等学校で講師をつとめたが、h教育勅語への拝礼を拒否したため、教壇を追われる事件があった。

- 問1 空欄ア・イにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 23
- ① アー中国 イー博多
 - ② アー中国 イー鹿児島
 - ③ アーポルトガル イー博多
 - ④ アーポルトガル イー鹿児島

- 問2 空欄ウ・エにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 24
- ① ウー有馬晴信 エー小西行長
 - ② ウー小西行長 エー有馬晴信
 - ③ ウー大友義鎮 エー大内義隆
 - ④ ウー大内義隆 エー大友義鎮

- 問3 下線部 a に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 25
- ① 活字印刷術が伝えられ、天草版『平家物語』や『日葡辞書』などが出版された。
 - ② 陶磁器の技法が伝えられ、有田焼・萩焼・平戸焼などの窯業が栄えるようになった。
 - ③ 宣教師が着用していた小袖や肩衣が受け入れられ、庶民の日常的な衣服として普及した。
 - ④ 銅版画の技術がもたらされ、亜欧堂田善が『南蛮屏風』『洛中洛外図屏風』などを描いた。

- 問4 下線部 b のきっかけについて正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 26

- ① 大村純忠が長崎をイエズス会に寄付していたことを知った。
- ② 高山右近が天草をイエズス会に寄付していたことを知った。
- ③ スペイン船サン＝フェリペ号の船員がスペインの領土的野心を証言した。
- ④ ポルトガル船サン＝フェリペ号の船員がポルトガルの領土的野心を証言した。

- 問5 下線部 c と同じ年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 27

- ① 江戸幕府が参勤符制度を創設した。
- ② イギリスが肥前の平戸に商館を開いた。
- ③ オランダ船リーフデ号が豊後に漂着した。
- ④ 江戸幕府が奉書船以外の日本船の海外渡航を禁止した。

- 問6 空欄オにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 28

- ① 慶長
- ② 明暦
- ③ 天正
- ④ 元和

- 問7 空欄カにあてはまる出来事的首領を、次の①～④から一人選べ。 29

- ① 益田時貞
- ② 由井正雪
- ③ 大塩平八郎
- ④ 佐倉惣五郎

- 問8 空欄キにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 30

- ① 本末制度
- ② 村請制度
- ③ 寺請制度
- ④ 場所請負制度

- 問9 空欄クにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 31

- ① 彼は、6代将軍・7代将軍を補佐し、享保年間を中心に政治の刷新につとめた。
- ② 彼は、6代将軍・7代将軍を補佐し、正徳年間を中心に政治の刷新につとめた。
- ③ 彼は、紀伊藩主から8代将軍に就任し、享保年間を中心に政治の刷新につとめた。
- ④ 彼は、紀伊藩主から8代将軍に就任し、正徳年間を中心に政治の刷新につとめた。

- 問10 下線部 d に関連し、1858年の日米修好通商条約で開港地とされた港として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 32

- ① 箱館
- ② 新潟
- ③ 兵庫
- ④ 下関

- 問11 下線部 e の条文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 33

- ① 「天皇ハ神聖ニシテ侵スベカラズ」
- ② 「広く會議ヲ興シ万機公論ニ決スベシ」
- ③ 「上下心ヲ一ニシテ盛ニ經綸ヲ行フベシ」
- ④ 「官武一途庶民ニ至ル迄各其志ヲ遂ゲ人心ヲシテ倦マザラシメン事ヲ要ス」

- 問12 下線部 f の年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 34

- ① 琉球処分が断行された。
- ② 版籍奉還がおこなわれた。
- ③ 地租改正条例が公布された。
- ④ 市制・町村制が公布された。

- 問13 空欄ケにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 35

- ① ベルツ
- ② クラーク
- ③ ロエスレル
- ④ ボアソナード

- 問14 下線部 g に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 36

- ① 彼は、政教社をつくって雑誌『日本人』を刊行した。
- ② 彼は、民友社をつくって雑誌『日本人』を刊行した。
- ③ 彼は、政教社をつくって雑誌『国民之友』を刊行した。
- ④ 彼は、民友社をつくって雑誌『国民之友』を刊行した。

- 問15 空欄コにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 37

- ① 彼は、日清戦争の開戦を前にして非戦論をとなえた。
- ② 彼は、日露戦争の開戦を前にして非戦論をとなえた。
- ③ 彼は、壬午事変の直後に『時事新報』に「脱亜論」を発表した。
- ④ 彼は、甲申事変の直後に『時事新報』に「脱亜論」を発表した。

- 問16 下線部 h が発布されたのと同じ年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 38

- ① 第1回の帝国議会が開かれた。
- ② 第1次護憲運動が全国に広がった。
- ③ 大逆事件が起こり、幸徳秋水らが逮捕された。
- ④ 日本最初の社会主義政党である社会民主党が結成された。

- 第4問** 下のA～Lの文章群に含まれるa・bについて、その正誤を判断し、次の指示にしたがってそれぞれの解答欄にマークせよ。

[指示]
a・bがともに正しい場合は、①をマークせよ。
aが正しく、bが誤っている場合は、②をマークせよ。
aが誤っていて、bが正しい場合は、③をマークせよ。
a・bともに誤っている場合は、④をマークせよ。

- A 39

- a 江戸幕府は1615年に田畑永代売買禁止令を出し、本百姓の没落を防ごうとした。
- b 明治政府は1872年に田畑永代売買禁止令を解き、地券を発行して土地の所有権を認めた。

- B 40

- a 谷時中の門人の山崎闇斎は、神道を儒教流に解釈して垂加神道を説いた。
- b 本居宣長の影響を受けた平田篤胤は、日本古来の信仰を重んじる復古神道をとなえた。

- C 41

- a 元禄期の江戸に井原西鶴があらわれ、洒落本や黄表紙とよばれる小説を数多く書いた。
- b 人情本の代表的作家であった為永春水は、寛政の改革の出版統制令によって処罰された。

- D 42

- a 征韓論をとなえて敗れた西郷隆盛・板垣退助らはいっせいに参議を辞職したが、これを明治六年の政変とよぶ。
- b 開拓使官物払下げをめぐる政府攻撃報道に関係ありとみられた大隈重信が参議を罷免されたが、これを明治十四年の政変とよぶ。

- E 43
- a フェノロサや岡倉天心の努力によって工部美術学校が創設され、西洋美術が教授された。
 - b フランスで学んだ黒田清輝は、印象派の明るい画風をもたらし、白馬会を創立して西洋画の普及につとめた。

- F 44
- a 寺内正毅内閣は、ロシア革命に干渉する目的で、1918年にシベリア出兵をおこなった。
 - b 田中義一内閣は、辛亥革命に干渉する目的で、1927年から3度にわたって山東出兵をおこなった。

- G 45
- a 1932年に血盟団員が井上準之助・団琢磨を暗殺する血盟団事件が起きた。
 - b 1932年に海軍青年将校の一团が犬養毅首相を暗殺する五・一五事件が起きた。

- H 46
- a 西田幾多郎は民間伝承を調査し、庶民の生活史や文化を解明する民俗学を確立した。
 - b 美濃部達吉は京都帝国大学教授で刑法学者であったが、学説が共産主義的であるとして辞職に追い込まれた。

- I 47
- a 第1次近衛文麿内閣は、軍需生産を最優先とするため、傾斜生産方式を採用した。
 - b 第1次近衛文麿内閣は、節約・貯蓄など国民に戦争協力を促すため、国民精神総動員運動を展開した。

- J 48
- a 理論物理学者の湯川秀樹が、1949年に日本人ではじめてノーベル賞を受賞した。
 - b 1949年に法隆寺金堂壁画が焼損したことをきっかけに、翌年に文化財保護法が制定された。

- K 49
- a 1950年代に消費革命が進み、自動車・カラーテレビ・クーラーが「三種の神器」とよばれた。
 - b 1955～57年に朝鮮戦争による特需景気を迎え、1956年度の『経済白書』に「もはや戦後ではない」と記された。

- L 50
- a 鳩山一郎首相は1956年にモスクワを訪れ、日ソ共同宣言に調印して、ソ連との国交を回復した。
 - b 池田勇人首相は1972年に北京を訪れ、日中共同声明を発表して、中国との国交正常化を実現した。

第1問 次の文章を読み、下の問い(問1~10)に答えよ。 [1] ~ [10]

赤道を挟んで南北に広がるアメリカ大陸には、かつて陸続きであったアジアから黄色(1)人種系と推定される人びとが定着し、多様な地域の特性に応じた文明・文化が発展した。平野部が多い北米では、小規模の共同体が(2)自然と共存して狩猟や採集、農耕や漁業などによる生活を営んでいた。たいして中米および南米は、赤道周辺の熱帯雨林気候の地域や乾燥地帯、高地地方が含まれる厳しい生活環境のなかで、(3)数々の高度な文明・文化が発展していった。

(4)15世紀末からのヨーロッパ人の到来は、アメリカの先住民とその文化に大きな影響を与えた。北米では入植したヨーロッパ人が農耕のために土地を奪い、(5)先住民はより不利な環境への移動を余儀なくされた。中南米の先住民帝国は(6)征服者(コンキスタドール)に滅ぼされ、スペインの支配におかれた。(7)ポトシ銀山でみられたような過酷な労働への使役や、ヨーロッパ伝来の抵抗力を持たない伝染病にさらされたことから、先住民人口は激減した。

ヨーロッパ人は(8)先住民のキリスト教化を進め、(9)言語や生活習慣を含めたヨーロッパ文化への同化を強制した。その結果先住民文明・文化の多くは失われたが、一部の地域には残り、またヨーロッパ文明や(10)労働力として導入されたアフリカ人の文化との融合による独自の文化も生まれ、現代にいたるアメリカ文化の多様性を現出している。

問1 下線部(1)に関連して、人種主義が影響を与えた事例として当てはまらないものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [1]

- ①白豪主義 ②黄禍論 ③アパルトヘイト ④カースト(ジャーティ)

問2 下線部(2)に関連して、北米大陸の河川・山脈ではないものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [2]

- ①アパラチア山脈 ②ミシシッピ川 ③ミズーリ川 ④アンデス山脈

問3 下線部(3)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [3]

- ①メキシコ湾岸にはオلمカ文明が成立した。
②マヤ文明はキープ(結縄)を用いていた。
③ペルー北高地にはチャビン文化がさかえた。
④メキシコ高原にはテオティワカン文明が成立した。

問4 下線部(4)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [4]

- ①コロンブスの大西洋西航は、トスカネリの地球球体説の影響を受けたものである。
②ジェノヴァ出身のカポット父子は、ニューファンドランド・ニューイングランド沿岸に到達した。
③航海者カルティエはフランソワ1世の命で北米を探検し、カナダのフランス領有を宣言した。
④バルボアはインドを目指す途上でブラジルに漂着し、同地をポルトガル領と宣言した。

問5 下線部(5)に関連して、このような政策は19世紀のアメリカ合衆国でもとられたが、1830年に先住民強制移住法が制定された当時の大統領の名として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [5]

- ①モンロー ②ジャクソン ③リンカン ④トマス=ジェファソン

問6 下線部(6)に関連して、征服者ピサロが滅ぼしたインカ帝国の首都として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [6]

- ①クスコ ②テノチティラン ③マチュ=ピチュ ④アカプルコ

問7 下線部(7)に関連して、この銀山は現在どこの国の領土に含まれているか、国名として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [7]

- ①アメリカ合衆国 ②ボリビア ③チリ ④メキシコ

問8 下線部(8)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [8]

- ①スペインに支配された地域が多い中南米では、カトリックが布教された。
②スペイン王はエンコメンダ制により先住民のキリスト教化を求めた。
③ラス=カサスはエンコメンダ制を批判し、アフリカ人奴隷の導入を提案した。
④北米ではイギリスとフランスの入植者が激しく対立していたため、先住民の改宗は行われなかった。

問9 下線部(9)に関連して、この逆に、アメリカ先住民の文化・習慣を成すものがヨーロッパに持ち込まれて定着した事例として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [9]

- ①コーヒー ②ジャガイモ ③タバコ ④トマト

問10 下線部(10)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [10]

- ①アフリカ人奴隷貿易は、アフリカ・インド・アメリカを結ぶ三角貿易の形で展開した。
②アシエントは、奴隷供給地を植民地にもたないスペインとの奴隷供給請負契約である。
③アフリカのダホメ王国は奴隷狩りを行い、ヨーロッパ人との奴隷交易で強大化した。
④イギリスやフランスで奴隷制が廃止されたのちも、アメリカ合衆国には奴隷制が存続する州があった。

問2 下線部(2)の総称として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [12]

- ①新法党 ②春秋の五覇 ③諸子百家 ④竹林の七賢

問3 下線部(3)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [13]

- ①兵家は軍事と政治の関係や軍事技術を研究した。
②陰陽家は自然と社会の動きの基本要素を陰陽五行説で説いた。
③墨家は血縁をこえた無差別の愛を説いた。
④縱横家は天体の運行と人間生活の関係を説いた。

問4 下線部(4)に関連して、戦国時代を最終的に勝ち抜いて中国を統一した国として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [14]

- ①燕 ②秦 ③晋 ④楚

問5 空欄(5)に入る人名として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [15]

- ①王陽明 ②孔子 ③朱熹 ④孟子

問6 下線部(6)について述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [16]

- ①韓非は荀子に学んでその説を発展させ、法家思想の大成者となった。
②張儀は秦王の信任を得て諸国との個別同盟を説き、外交政策を成功させた。
③戦国の秦につかえた商鞅は、変法を実施した。
④李斯は秦の宰相として郡県制をはじめとする集権統治策を遂言した。

問7 空欄(7)に入る語句として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [17]

- ①王道政治 ②性善説 ③輪廻転生 ④無為自然

問8 空欄(8)に入る語句として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [18]

- ①景教 ②祇教 ③道教 ④仏教

問9 下線部(9)によって著述された文献について述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [19]

- ①周王室や華北各地の詩や民謡を集めた『詩経』が成立した。
②春秋時代における魯国の年代記である『史記』が編纂された。
③長江流域の韻文集『楚辞』がまとめられた。
④孔子の言行録である『論語』が弟子たちによって編纂された。

第2問 次の文章を読み、下の問い(問1~10)に答えよ。 [11] ~ [20]

(1)春秋・戦国時代に社会・経済の変動によって世襲的な身分制や氏族のまとまりが崩れ、それらにかかわって個人の能力が重視されるようになると、(2)新しい思想や政策を提唱する思想家や学派が数多く現れた。彼らは(3)あるべき社会秩序のあり方とその実現の方法を説き、諸国の君主も、(4)他国との競争を勝ち抜くため、出身地や身分にとらわれず有能な人材を登用した。

なかでも、(5)に始まり、家族道徳を基本にして礼による社会秩序の実現を説いた儒家、法による秩序維持を重視した(6)法家の思想は、君主に統治のための理論や法令を提供した。これに対し、(7)を唱えた老子・荘子を祖とする道家の老荘思想は、後の(8)や民間信仰の源流となった。

これらの諸思想は、殷の時代から形づくられてきた(9)漢字によって書き記され、春秋・戦国時代のみならず、後世にまで政治や文化の指針として影響力をもった。また、言語や方言の違いにかかわらず意味内容を記録・伝達できた漢字は、元来異なる風土・言語をもっていた諸地域を結びつけて、「中国」という文化的なまとまりを形づくることに役だった。これらの蓄積は、やがて東アジアにおける(10)漢字文化圏が展開する基盤となっていった。

問1 下線部(1)の時代に関連して述べた文として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 [11]

- ①青銅製の農具や牛を利用した耕法の普及により農業生産力が高まった。
②諸侯が尊王攘夷を唱えて各国をとりまとめ、有力なものがみずから天王を称した。
③周王を無視してみずから王を称する諸侯がふえ、やがて戦国の七雄が台頭した。
④各国で特徴的な形態をした鉄製の貨幣が使用されるようになった。

問10 下線部(10)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

20

- ①ベトナムでは漢字を応用した文字チュノムが作られた。
- ②日本は中国文化の輸入につとめ、律令国家体制をととのえた。
- ③朝鮮半島では科挙が採用されるようになった。
- ④チベットは中国から仏教を取り入れ、漢訳經典を集大成した。

第3問 次の文章を読み、下の問い(問1～11)に答えよ。 21 ～ 31

17世紀は近代科学が確立された「科学革命」の時代と呼ばれる。この時期には、⁽¹⁾自然界についてのギリシア・ローマの古典の権威は弱まり、新しい方法論が打ち立てられた。

各地の科学者たちは⁽²⁾望遠鏡や⁽³⁾顕微鏡などの新しい機器を用いて、ヨーロッパの外の世界を含めた自然を観察した。また実験の結果をもとに理論や法則を構築し、さらにその理論や法則を実験によって検証するという基本的な学問的手続きも確立された。科学者たちが研究成果や専門的な知識を共有し議論する学術団体(アカデミー)も設立された。⁽⁴⁾ロンドン王立協会や、⁽⁵⁾コルベール⁽⁶⁾の助言で設立されたフランスの科学アカデミーなど、科学者たちが知識を共有し、議論するための学術団体はその代表的なものである。

フランスの事例に顕著なように、アカデミーはヨーロッパ各国の⁽⁶⁾絶対王政下において、自国の学術研究を手厚く保護・奨励することで、産業や軍事面で他国の優位に立ち国益を高めるという狙いもあったが、一方では国境を越えてひろく学者や知識人が交流し成果を共有する場としても機能した。このような傾向は18世紀にも継承され、西欧世界全体における⁽⁷⁾化学や⁽⁸⁾医学、⁽⁹⁾博物学、⁽¹⁰⁾天文学などの発展をもたらすとともに、⁽¹¹⁾産業革命の飛躍へも結びついていた。

問1 下線部(1)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

21

- ①シチリア島出身のアルキメデスは、浮力の原理を発見した。
- ②アレクサンドリアのムセイオンは自然科学や文献学の中心であった。
- ③プトレマイオスは世界地図を作成し、地動説を主張した。
- ④イオニア地方出身とされるヒポクラテスは「西洋医学の祖」と称される。

問9 下線部(9)に関連して、動植物の分類について研究し「分類学の父」と称されるスウェーデンの学者の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 29

- ①カント ②リンネ ③リスト ④ラヴォワジェ

問10 下線部(10)に関連して、『コペルニクス天文学概要』を著したドイツの天文学者の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 30

- ①ライブニッツ ②マイヤー ③ケプラー ④ランケ

問11 下線部(11)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

31

- ①18世紀後半のイギリスで最初におこった。
- ②石炭・蒸気を用いたエネルギー革命としての様相を持っている。
- ③イギリスで発端となった工業分野は、綿織物工業であった。
- ④マンチェスターは製鉄業・機械工業で繁栄した。

問2 下線部(2)に関連して、望遠鏡の改良や、ピサの斜塔での実験で物体落下の法則を証明したことで知られるイタリアの学者の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

22

- ①ガリレイ(ガリレオ=ガリレイ) ②コペルニクス ③アリストテレス ④ボリビオス

問3 下線部(3)に関連して、みずから発明・改良した顕微鏡での観察を『ミクログラフィア』にまとめたイギリスの学者の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 23

- ①ヒューム ②ホブズ ③ロック ④フック

問4 下線部(4)に関連して、万有引力の法則の発見・提唱者であり、ロンドン王立協会の会長もつとめた近代物理学の創始者とされる人物の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 24

- ①ハーヴェー ②フランシス=ベーコン ③ニュートン ④スウィフト

問5 下線部(5)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

25

- ①彼は、ルイ14世に登用され、財務総監をつとめた。
- ②彼は、王立マニュファクチュアを創設して、産業の育成・保護を行った。
- ③彼は、フランス東インド会社の改革・国営化を行った。
- ④彼は、アカデミー=フランセーズの創設者でもある。

問6 下線部(6)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

26

- ①ボシュエらの王権神授説を理論的支柱とした。
- ②常備軍と官僚制を整えて王権への集権化を進めた。
- ③強固な王権を民衆に示すため、一つの宮殿に定住せず各地を移動した。
- ④重商主義政策をとり、政府が経済に積極的に介入した。

問7 下線部(7)に関連して、気体の圧力と体積の関係についての法則を発見して気体力学の基礎を確立し、近代化学の基礎を築いたイギリス人の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 27

- ①ボイル ②ドイル ③ファラデー ④スコット

問8 下線部(8)に関連して、種痘法を理論化し免疫学の基礎をひらいた人物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 28

- ①バスターール ②コッホ ③メンデル ④ジェンナー

第4問 次の文章を読み、下の問い(問1～11)に答えよ。 32 ～ 42

⁽¹⁾オスマン帝国内では、⁽²⁾徒・ユダヤ教徒などの諸宗教の共同体は「啓典の民」として保護を与えられていた。このためユダヤ教徒・⁽³⁾ギリシア正教徒・アルメニア教徒などが、独自の通商網によって商業で活躍した。その首都⁽⁴⁾イスタンブルは、ムスリムや諸宗教の教徒によって、政治的にも経済的にも繁栄を極め、⁽⁵⁾ヨーロッパ人など各地の人々をひきつけた。

⁽⁶⁾ティムール帝国の分裂の後、トルコ系遊牧民の間に過激な神秘主義思想が広まった。教主イスマーイール1世は、その遊牧民の軍事力によってイランを平定し、タブリーズを首都として⁽⁷⁾朝を開いた。やがてこの王朝は、トルコ系遊牧民の軍事力への依存や過激思想からの脱却をはかり、⁽⁸⁾穏健派の十二イマーム派を国教としてイランへの布教を進めた。このため、イランでは⁽⁸⁾が主流となり、オスマン帝国など周辺地域に対抗した独自の一体感が生まれ、16世紀後半に即位した⁽⁹⁾アッバース1世はその最盛期を現出させた。

一方、ティムールの子孫バーブルは北インドに進出し⁽¹⁰⁾帝国をたてた。第3代皇帝のアクバルは軍事・官僚制度や徴税制度をとのえて中央集権化をすすめ、首都をデリーからアグラに移した。彼はまた多数派のヒンドゥー教徒と融和をはかり、非イスラーム教徒に課していた⁽¹¹⁾を廃止した。

問1 下線部(1)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

32

- ①バヤジット1世はヨーロッパ諸国の連合軍を破り、バルカン半島の大部分を支配下においた。
- ②メフメト2世はコンスタンティノープルを攻略し、ビザンツ帝国を滅ぼした。
- ③セルム1世はセルジューク朝を滅ぼし、シリア・エジプトを支配下に収めた。
- ④スレイマン1世はハンガリーの大部分を併合し、ハプスブルク家と対立した。

問2 空欄⁽²⁾に入る宗教として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 33

- ①イスラーム教 ②キリスト教 ③ゾロアスター教 ④仏教

問3 下線部(3)に関連して、19世紀中葉にオスマン帝国内のギリシア正教徒の保護を口実にオスマン帝国と戦争を開始した国家として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

34

- ①ポーランド ②セルビア ③フランス ④ロシア

問4 下線部(4)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

35

- ①ギリシア人の植民市ビザンティオンとして成立した。
- ②コンスタンティヌス帝が遷都してコンスタンティノープルと呼ばれるようになった。
- ③オスマン帝国に占領された後は、イスラーム文化の中心的都市として発展した。
- ④トルコ共和国が建国されるとその首都に制定された。

問5 下線部(5)に関連して、オスマン帝国とヨーロッパ諸国の関係について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。36

- ①オスマン海軍はプレヴェザの海戦で、ローマ教皇・ヴェネツィア・スペインなどの連合艦隊を破った。
- ②オスマン帝国軍はウィーンを包囲し、ヨーロッパに脅威を与えた。
- ③オスマン海軍はレバントの海戦で、ヴェネツィアなどのキリスト教徒の連合艦隊に大勝した。
- ④オスマン帝国は、同盟を求めてきたフランスに対して通商特権を与えた。

問6 下線部(6)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。

37

- ①モンゴル帝国の後継国家でありながら、イラン=イスラーム文化がうまれた。
- ②小アジアのアンカラでオスマン帝国をうち破り、バヤジット1世を捕虜にした。
- ③首都サマルカンドを中心に、中央アジアからイランにかけて強大な帝国となった。
- ④明への遠征を計画したが、ティムールが途中で没したため、帝国は分裂状態になった。

問7 空欄(7)に入る王朝名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。38

- ①カージャール ②サファヴィー ③バフレヴィー ④ムガル

問8 空欄(8)に入る宗派名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。39

- ①アルビジョワ派 ②カタリ派 ③シーア派 ④スンナ派

問9 下線部(9)について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。40

- ①最新の火器を装備した常設の歩兵軍団であるイエニチェリを編制した。
- ②首都バグダードを世界最大の都市に発展させた。
- ③イラン中部のイスファハーンへ首都の移転を行った。
- ④官位に応じて土地の微税権が与えられる官僚制度(マンサブダル制)を整備した。

問10 空欄(10)に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。41

- ①カージャール ②サファヴィー ③バフレヴィー ④ムガル

問11 空欄(11)に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。42

- ①地租 ②人頭税 ③十分の一税 ④租調庸

解答例

英語

第1問	問1										問2									
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	③	①	②	④	①	②	④	④	③	②	①	③	②	②	④	③	①	②	④	②

第2問	問1										問2									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答例	①	②	④	①	③	②	④	③	③	①	②	②	②	①	②	③	④	①	③	③

国語

第1問	問1		問2		問3		問4			問5	問6		問7					問8	問9	問10	問11
	ア	イ	C	E	A	D	a	b	c		11	12	13	14	15	16	17				
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
解答例	②	⑤	④	⑤	②	③	③	①	④	④	①	④	⑧	⑦	④	②	③	①	②	②	③

第2問	問1		問2			問3		問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
	I	II	A	B	C	E	H							
解答番号	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
解答例	①	③	⑤	③	④	②	⑤	①	④	②	②	③	④	⑤

化学

第1問	問1		問2	問3		問4	第2問	問1			問2		問3
解答番号	1	2	3	4	5	6	解答番号	7	8	9	10	11	12
解答例	⑥	⑧	③	②	⑤	③	解答例	③	④	③	⑤	④	①

第3問	問1	問2	問3		問4		第4問	問1		問2		問3	
解答番号	13	14	15	16	17	18	解答番号	19	20	21	22	23	24
解答例	④	②	④	⑧	②	⑤	解答例	⑤	⑥	①	③	③	④

第5問	問1	問2		問3		問4	第6問	問1			問2		問3	
解答番号	25	26	27	28	29	30	解答番号	31	32	33	34	35	36	
解答例	②	②	②	④	①	④	解答例	②	②	②	④	⑧	⑦	

生物

第1問	問1				問2			問3		問4						
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
解答例	③	⑦	⑧	⑩	⑥	⑦	①	①	⑤	④	②	③	⑨	⑦	⑥	①

第2問	問1										問2	問3	問4		問5
解答番号	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
解答例	⑦	⑩	⑦	⑥	③	⑥	③	⑤	⑨	③	③	①	②	④	⑤

第3問	問1		問2	問3	問4	問5	問6		問7			問8	問9		
解答番号	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
解答例	④	⑧	⑤	⑦	②	①	④	①	⑥	⑤	①	④	②	⑤	⑥

数学

第1問	(1)		(2)		(3)	(4)	
解答番号	1	2	3	4	5	6	7
解答例	②	②	⑤	①	③	⑥	②

第2問	(1)				(2)			(3)				(4)	
解答番号	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	①	⑤	④	③	③	②	⑦	①	⑤	⑦	③	⑦	③

第3問	(1)				(2)		(3)					
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
解答例	④	⑤	②	②	②	①	②	②	①	⑧	②	①

第4問	(1)								(2)						
解答番号	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
解答例	③	⑧	①	⑧	③	⑤	④	⑤	④	⑧	①	①	⑥		

日本史

第1問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
解答例	④	②	③	②	①	④	③	②	③	①	④	②

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
解答例	④	②	③	④	①	①	②	③	③	③

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16
解答番号	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
解答例	②	④	①	①	②	④	①	③	②	④	①	③	②	④	②	①

第4問	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
解答番号	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
解答例	③	①	④	①	③	②	①	④	③	①	④	②

世界史

第1問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
解答例	④	④	②	④	②	①	②	④	①	①

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	③	③	④	②	②	②	④	③	②	④

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
解答例	③	①	④	③	④	③	①	④	②	③	④

第4問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
解答例	③	②	④	④	③	①	②	③	③	④	②

* 1 Antoine de Saint-Exupéry: アントワーン・ド・サン＝テグジュペリ (1900年～1944年)

『星の王子様』などの作品で知られるフランスの作家、飛行操縦士。

* 2 deflate: (タイヤなどから) 空気を抜く。

* 3 wilderness: 果てしない広がり。

問1 本文中の下線部 [1] ～ [10] について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選べ。

[1] notion

- ① idea
- ② landscape
- ③ difficulty
- ④ preference

[2] trackless

- ① tireless
- ② careless
- ③ pathless
- ④ boundless

[3] cling to

- ① stick to
- ② refer to
- ③ lead to
- ④ resort to

[4] destination

- ① start
- ② departure
- ③ adventure
- ④ target

第1問 以下の「砂漠の知恵 (Desert Wisdom)」というタイトルの英文を読み、問1～問2に解答せよ。[*は注]

People often say that life is like climbing a mountain. Until you reach the top, there are all kinds of difficulties and troubles, and the hardest thing can be coming down from the mountain. Canadian adventurer and consultant Steve Donahue is opposed to this [1] notion. He argues that life is really more like a desert; mountains offer a clear goal, the summit, but deserts are [2] trackless, and people don't know for sure where to go. Donahue suggests several ways to cross the desert wisely, based on his experience.

The most important thing is to follow the compass, not the map. Do not [3] cling to the place where you are but be aware of where you are heading. Mountains and maps have something in common — both have a clear goal and known paths and you can calculate the time to your [4] destination. But unlike mountains, deserts usually don't have roads. Common sense is not enough and no one knows where a path may lead. Therefore, in a desert it is important to read the compass within yourself and [5] pay heed to your own sense of direction rather than what you see. French author and pilot Antoine de Saint-Exupéry^{*1} once said, “[6] stayed up all night reading the map. However, it was useless. I couldn't find out where I was.”

The advice that one should deflate^{*2} a tire when caught in sand is very interesting. In the wilderness^{*3} of the desert, the more you press on the gas to speed up the car, the deeper the car sinks into the sand. A strong [7] ego is important, as is a powerful engine in a car, but when you are in trouble, wisdom dictates letting some air out of the ego. By [8] letting go of past behaviors and beliefs and becoming more [9] humble, you are able to accept the fact that you are not perfect.

Resting once in a while when you come across an oasis is another wise thing to do. Don't just drink water from the oasis, but rest. Rather than pressing to reach the goal, resting once in a while, [10] restoring your energy and looking both forward and back allows you to work more efficiently. The more you rest, the farther you can get ahead; it's another wisdom of a desert journey.

【出典】TORIKAI Shimichiro, SUZUKI Natsuyo, and INDA Sachiko. (2019). *English through Active Learning*. Read to Think and Speak. Asahi Press.

5 pay heed

- ① ignore
- ② listen
- ③ reject
- ④ question

6 stayed up

- ① went up
- ② remained awake
- ③ hit on
- ④ looked hard

7 ego

- ① shyness
- ② intelligence
- ③ curiosity
- ④ self-esteem

8 letting go of

- ① tightening
- ② releasing
- ③ obtaining
- ④ buying

9 humble

- ① honest
- ② modest
- ③ noisy
- ④ rough

10 restoring

- ① recharging
- ② breaking
- ③ exhausting
- ④ continuing

問 2 本文の内容に関する質問 11 ~ 20 への解答として最も適当なものを、それぞれ下の① ~ ④から一つずつ選べ。

11 What does Donahue think about comparing life to a mountain and a desert?

- ① Life is like climbing a mountain, with a clear goal and known paths.
- ② Life is more like a desert, which has no clear path or destination.
- ③ Life is a combination of mountains and deserts, with both challenges and opportunities.
- ④ Life cannot be compared to either a mountain or a desert.

12 What does Donahue suggest is as unreliable as a map in a desert?

- ① A compass.
- ② Common sense.
- ③ Sense of humor.
- ④ A car's engine.

13 What is the key to navigating a desert, according to Donahue?

- ① Following a strict map.
- ② Moving quickly to find the path.
- ③ Trusting in one's inner compass.
- ④ Staying away from all terrible places.

14 Why should you pay heed to your own sense of direction in a desert?

- ① Because outside appearances might be misleading.
- ② Because it's more fun than using a compass.
- ③ To ensure you remain on known paths.
- ④ To follow the car in front of you.

15 What did Antoine de Saint-Exupéry say about reading the map?

- ① It helped him find his way.
- ② It was useful all night.
- ③ It was not helpful to find his location.
- ④ He enjoyed reading the map.

16 What should you do when your car is stuck in sand?

- ① Inflate the tires more.
- ② Push the car harder.
- ③ Fill the car with more fuel.
- ④ Let some air out of the tires.

17 What do having a strong ego and a powerful engine have in common?

- ① They both make a person perfect.
- ② They are important but need to be controlled.
- ③ They prevent one from getting stuck in sand.
- ④ They are not useful in the desert.

18 How does reducing one's ego help in difficult situations?

- ① It makes it harder to overcome challenges.
- ② It allows one to cling to past behaviors and beliefs.
- ③ It helps one accept their imperfections and become less proud.
- ④ It encourages one to ignore wisdom and advice.

19 What should you do besides drinking water at an oasis?

- ① Continue to your destination without stopping.
- ② Only focus on your future journey without reflection.
- ③ Rest and regain your energy to enhance your efficiency.
- ④ Forget your past experiences.

20 What is the benefit of taking breaks at intervals during a desert journey?

- ① It slows down your progress significantly.
- ② It allows you to travel farther.
- ③ It prevents you from looking back at your past.
- ④ It encourages you to ignore the oasis.

第 2 問 以下の Amazing Chocolates というタイトルの英文を読み、問 1 ～ 問 2 に解答せよ。

[*は注]

Do you like chocolate? Most people love it. Its sweet, creamy flavor is hard to 21 resist. But where did chocolate come from?

About 2,600 years ago, the Olmec, who lived in Central and South America made use of chocolate. They used cocoa beans to make a special drink, but this drink was not sweet like the chocolate we are 22 used to. It was very bitter. In the years that followed, they started adding other things to their cocoa drink to make it taste better.

Chocolate was very important for the Mayan people, another group in Central America. Mayans used cocoa beans as money, and it is said that 10 beans could buy a rabbit. Cocoa beans were also used in Mayan religion and wedding ceremonies. The Mayans also used cocoa beans to make a chocolate drink, but only rich people could 23 afford to drink it.

When the Europeans arrived in South America, they started to bring this popular drink back to their home countries. Milk, cream, and sugar were added, and 24 eventually the chocolate we know was born. In the year 1689, chocolate milk was developed in Jamaica.

Chocolate is now one of the most popular flavors in the world. In modern society, we can enjoy chocolate in bars, ice cream, cakes, milkshakes, pies, and many other foods. Some studies have found that dark chocolate is good for our health because it benefits the circulatory system*1 and has other anticancer 25 properties. Thus, small but 26 regular amounts of dark chocolate might be able to 27 reduce the risk of a heart attack.

Nothing is perfect, and chocolate is 28 no exception. Chocolate can 29 contain a large amount of calories, so people who eat a lot of chocolate risk becoming obese*. Perhaps the secret to enjoying chocolate's flavor and not 30 ruining your health is very simple: do not eat too much of it!

【出典】Maiko Ikeda, Ayaka Shimizu, Michelle Witte, Zachary Fillingham, and Gregory John Bahlmann. (2022). *Success with Reading Book 1 — Boost Your Reading Skills —*. SEIBIDO. 出題の都合上、一部改変している。

* 1 circulatory system : 循環系

* 2 obese : 肥満の

問 1 本文中の下線部 [21] ~ [30] について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

[21] resist

- ① like
- ② refuse
- ③ need
- ④ start

[22] used to

- ① accustomed to
- ② adapted to
- ③ compared to
- ④ related to

[23] afford

- ① able to borrow
- ② able to build
- ③ able to buy
- ④ able to break

[24] eventually

- ① finally
- ② promptly
- ③ initially
- ④ sporadically

[25] properties

- ① possessions
- ② conveniences
- ③ establishments
- ④ characteristics

[26] regular

- ① rare
- ② consistent
- ③ unique
- ④ varied

[27] reduce

- ① lessen
- ② amplify
- ③ extend
- ④ diversify

[28] no exception

- ① not expanded
- ② not excluded
- ③ not explained
- ④ not exercised

[29] contain

- ① include
- ② hide
- ③ carry
- ④ extract

[30] ruining

- ① running
- ② resonating
- ③ destroying
- ④ reverting

問2 本文の内容に関する質問 [31] ~ [40] への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

[31] What is the historical origin of chocolate?

- ① It was first found in Africa.
- ② It originated in Europe.
- ③ It has roots in Central and South America.
- ④ It was discovered in Asia.

[32] How did the taste of chocolate change over time?

- ① It transformed from bitter to sweet with added ingredients.
- ② It remained bitter throughout history.
- ③ It became more bitter due to changes in production.
- ④ It was always sweet.

[33] In what manner did the Mayans utilize cocoa beans?

- ① To trade with Europeans.
- ② For building their homes.
- ③ As a source of energy.
- ④ As a currency and in ceremonial practices.

[34] What adaptation occurred to chocolate after its arrival in Europe?

- ① It was rejected for its bitter flavor.
- ② It was enhanced with milk, cream, and sugar.
- ③ Its production was stopped.
- ④ It was used as a decorative item.

[35] What significant development in chocolate history occurred in 1689?

- ① Chocolate was introduced to Asia.
- ② Chocolate milk was created in Jamaica.
- ③ The first chocolate bar was made in Jamaica.
- ④ Cocoa beans were discovered.

[36] How is chocolate consumed in modern times?

- ① Exclusively in liquid form.
- ② Only during special occasions.
- ③ In a variety of forms, including bars, ice cream, and cakes.
- ④ As a luxury item for the rich.

[37] What are the health benefits of dark chocolate?

- ① It promotes heart health and has qualities that may combat cancer.
- ② It improves brain function and memory.
- ③ It helps in weight loss and increases metabolism.
- ④ It cures common colds and flu.

[38] What caution is advised regarding chocolate consumption?

- ① Only dark chocolate should be eaten.
- ② It should only be eaten in the morning.
- ③ It must be consumed with water.
- ④ Excessive intake can lead to obesity.

[39] How can one enjoy chocolate without harming their health?

- ① By consuming it in moderate amounts.
- ② By eating chocolate with fruits.
- ③ By choosing only organic chocolate.
- ④ By avoiding chocolate altogether to maintain health.

[40] What does the text imply about chocolate's historical significance?

- ① It was used as a medicine in ancient times.
- ② It played a vital role in various cultures.
- ③ It was only consumed by the poor.
- ④ Its importance has declined over time.

問9 傍線部B「胸うち騒ぎて」とあるが、誰の、どのような心情を表しているか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は32。

- ① 少将の、好機を手に入れた優越感
- ② 少将の、心がわくわくする気持ち
- ③ あこぎの、期待にあふれた幸福感
- ④ 帯刀の、よくない予感がする思い
- ⑤ 帯刀の、使命を遂行できた達成感

問10 傍線部J「胸つぶれていみじ」とあるが、誰の、どのような心情を表しているか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は33。

- ① 見物に行かない女房が邸にとどまっているので、胸が張り裂けるあこぎの恐れ
- ② 邸の寝殿の北面に車を寄せることができ、胸をなで下ろしている帯刀の喜び
- ③ 車を寄せるのに手間取ってしまったため、とても焦りを感じている帯刀の不安
- ④ 車から急いで降りて全力で走ってきたため、ひどく息が切れている少将の焦燥
- ⑤ ここに姫君がいるのだと思うと感無量であり、胸がしめつけられる少将の感懐

問11 傍線部K「ふと見つべく置きて」とあるが、なぜそのようにしたのか。その理由として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は34。

- ① 姫君を救出したのが少将であることを表明しようとしたため
- ② 姫君と典業助が関係のなかったことを北の方などに示すため
- ③ 北の方などへ復讐するためわざと手紙を見せよとしたから
- ④ 典業助がなれなく接していたことを告げようとしたから
- ⑤ あこぎも邸を抜け出したことの発覚が遅れるようにするため

問12 傍線部N「泣きみ笑ひましたまふ」とあるが、どういうことか。その説明として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は35。

- ① 救出するのに苦労したが、二条殿には人がいなくて気楽だと嬉しく思っているということ
- ② 供人がたいそう多くて、二人で語りうことが十分にはできず不満に思っているということ
- ③ 数日来の出来事や、無事に救出できて再会できたことを悲喜こもごもに語ったということ
- ④ 姫君が幽閉されたことを悲しんだり、北の方を騙したことを喜んだりしているということ
- ⑤ 典業助に手間取らされたのは忘恩しいが、北の方の落ち度(おとし)を笑い飛ばしているということ

問13 「落窪物語」と同じ頃に成立したものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は36。

- ① 往生要集
- ② 古事記伝
- ③ 日本書紀
- ④ 平家物語
- ⑤ 梁塵秘抄

第2問 次の文章は、中納言殿の姫君を、あこぎと帯刀・帯刀が仕える少将が救出する場面である。姫君は継母北の方の奸計によって物置のような部屋に幽閉され、しかも継母は叔父の典薬助に姫君のもとに忍び込ませようとしていた。これを読んで、後の問い(問1～問13)に答えよ。

明けぬれば、帯刀急ぎ参りぬ。少将、「**a**」言ひつる。とのたまへば、「しどじかなむ、あこぎが言ひし」と申すに、典薬助のこを、あさまし、ねたし。A「けいかにわびしからむ」と、思ひやるもいとあはれなり。「ここにはしばしは住まじ。二条殿に召まむ。行きを格子あけさせよ。きよめせよ」と、帯刀つかはしつ。胸うち騒ぎ、うれしきこと限りなし。あこぎ、人知れず心地騒ぎ、せむやうを構へありく。午の刻ばかりに、車二つ、三四の君、童など乗り、出でたまふ騒ぎにあはせて、北の方、典薬助もと、鍵乞ひにやりて、「危ふし。わがなきほどに人もぞあくる」と、鍵持ちて乗りたまひぬることを、(みじく憎し)とあこぎ思ふ。おととも、婿出だし立てて、ゆかしがりて出でたまひぬ。Fののしりて、ざざとして出でたまふすなはち、あこぎ告げに走らせやりたれば、少将、心地たがひて、例乗りたまふ車にはあらぬに、朽葉の下簾かけて、男ども多くておはしぬ。帯刀馬にてさきだちておこせたまへり。中納言殿には、婿の御供、おとど、北の方の御供、人三かたに男どもわかち参りて、人もなし。御門にしばし立てて、帯刀、隠れより入りて、「御車あり。いづくにか寄せむ」と言へば、「ただこの北面に寄せよ」と言へば、ひき入りて寄するを、からうじて、「この男一人出で来て、「なぞの車ぞ。皆出でたまひぬる所には」とがむれば、「あらず。御達の参りたまふぞ」と言ひて、ただ寄せに寄す。御達のとまりたりけるも、皆下において人もなきほどなり。あこぎ、「はやうおりたまへ」と言へば、少将おり走りたまふ。部屋には錠さしたり。(これにぞ籠りける。と見るに、胸つぶれていみじ)這ひ寄りて、錠ひねり見たまふに、**b**「動かねば、帯刀を呼び入れたまひて、うちたてを二人してうち放ちて、遣戸の戸を引き放ちれば、帯刀は出でぬ。」**c**「らうたけにてゐるを、あはれにて、かき抱きて、車に乗りたまひぬ。「あこぎも乗れ」とのたまふに、(かの典薬が「ちかちかしくやありけむ」と北の方思ひたまはむ、ねたういみじうて、かのおこせたりし文、二たびながらおしまきて、**K**「と見うへくへく聞き、御柳の箱ひきさけて乗りぬれば、をかしげにて、飛ぶやうにして出でたまひぬ。誰も誰もいとうれし。門だに引き出でければ、男どもいと多くて、二条殿におはしぬ。「人もなければ、いと心やすし」と、おろしたてまつりたまひて、臥したまひぬ。日ごろのこととも、かたみに聞こえたまひて、**N**泣きみ笑ひましたまふ。」

(『落窪物語』による)

問1 傍線部E、F、Mの意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。

解答番号は **18** ～ **20**。



問2 空欄 a、b、c に入る語として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使つてはいけない。解答番号は **21** ～ **23**。

- ① いかか ② いかで ③ いとも ④ さらば ⑤ じつて

問3 傍線部G「ぬ」と同じ活用形のもを、文中の二重傍線部ア、オのうちから一つ選べ。解答番号は **24**。

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ

問4 傍線部C「午の刻ばかり」とは何時前後か。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は **25**。

- ① 八時 ② 十時 ③ 十二時 ④ 十四時 ⑤ 十六時

問5 傍線部H「この男」とあるが、誰のことか。次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は **26**。

- ① 車に乗つた少将
② 四の君の婿の供
③ 忍んできた帯刀
④ 中納言邸の家人
⑤ もどつた中納言

問6 傍線部L「おろしたてまつりたまひて」とあるが、(1)「たてまつり」、(2)「たまひ」は、それぞれ誰への敬意を表すか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は(1)が **27**、(2)が **28**。

- ① 姫君 ② 帯刀 ③ 少将 ④ 典薬助 ⑤ あこぎ

問7 傍線部DとIの口語訳として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。

解答番号は **29** と **30**。

- D わがなきほどに人もぞあくる
- ① 私が開けないことには何人も開けない
② 私が出かけている間は誰も開けないよ
③ 私の関知しないところで開きはしない
④ 私の死後に開けてくれるとは限らない
⑤ 私の留守中に誰かが開けるといけない

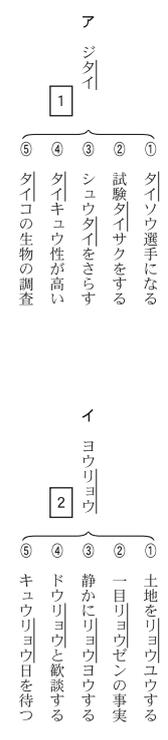
I 「あらず、御達の参りたまふぞ」と言ひて、ただ寄せに寄す。

- ① 「あやしい車ではない、ご婦人方のご来訪だ」と言つて、ひたすら車を寄せつける。
② 「なんでもない、女房たちが参詣されるのだ」と言つて、どんどん車を寄せつける。
③ 「誰の車でもない、ご婦人方を迎えに来たのだ」と言つて、無理矢理に車を寄せる。
④ 「あやしい者ではない、女房たちが参上なさるのだ」と言つて、漫然と車を寄せる。
⑤ 「とんでもないことだ、ご婦人方のご来迎であるぞ」と言つて、強引に車を寄せる。

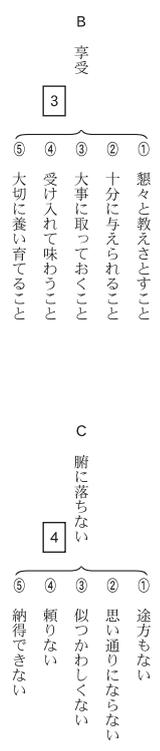
問8 傍線部A「けいかにわびしからむ」とあるが、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は **31**。

- ① 典薬助はどれほど気落ちしているだろうかということ
② 典薬助は実に当惑しているに違いないということ
③ 姫君はなるほどどんなに辛いことだろうかということ
④ 姫君はほんとうに物足りないことだろうかということ
⑤ あこぎはまことにやるせない思いであるということ

問1 傍線部AとCの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は 1 と 2。



問2 傍線部BとCの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤から、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は 3 と 4。



問3 空欄 a に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 5。

① グズグズ ② ジワジワ ③ ギラギラ ④ ソワソワ ⑤ ガラガラ

問4 空欄 b に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使用してはいけない。解答番号は 6 と 9。

① 意図的 ② 連続的 ③ 攻撃的 ④ 多重的 ⑤ 本源的

問5 傍線部A「破壊をつぎぬけて新しいものをつくりたい」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 10。

① これまでの自分の経験や知識を完全に否定したうえで、より豊富な知識を取り入れたいということ。
② 自身の経験や知識が通用しないことも受容したうえで、従来にない認識を獲得したいということ。
③ 古くなってしまった価値観を捨て去ったうえで、流行に乗り遅れない考え方をしたいということ。
④ 今まで蓄えてきた知識や技術を使えなくしたうえで、最新の科学技術を積極的に使いたいということ。
⑤ 一度壊れてしまったものも分析したうえで、修繕を加えてより使いやすいものにしなうということ。

問6 空欄 X(数字)・X(項目)・Z(数字)・Z(項目)に入る最も適当な組み合わせを、次の①～④のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使用してはいけない。解答番号は Xは 11、Yは 12、Zは 13。

(数字) (項目)

- ① I 展開
- ② II 課題解決
- ③ III 方略選択
- ④ IV 自己視点

問7 傍線部D「知識を『ホントウだ』という実感と切り離された、人工的世帯のできごととしてとらえる」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 14。

- ① 学校で教えられた事柄を、実生活とはつながりがないものとして把握すること。
- ② 学校で教わった内容を、自然界を生き抜くためには役立たないものと見なすということ。
- ③ 教師に教えられた公式を、自分では証明することできないものだと思えるということ。
- ④ 教室で教えられた知識や技術を、空想的で全く根拠のないものだと思えるということ。
- ⑤ 学校で教えられた解決方法を、人工的な世界を作り出すための手段に使うということ。

問8 傍線部E「算数なんかやって何になるの」とあるが、この問いは図1のレベルI～IVのうちどの段階のものか。最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 15。

① I ② II ③ III ④ IV

問9 傍線部F「促成栽培的な処置」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 16。

- ① 子どもたちが自由のびのびと成長できるように見守るという教師のあり方。
- ② 子どもたちの知的好奇心を刺激し、興味を持たせる授業を行う教師の指導法。
- ③ 子どもたちの知識を増やすために短期的に多くの事柄を暗記させる教育方法。
- ④ 子どもたちの読書量を増やすために速読術を身につけさせる学校の取り組み。
- ⑤ 子どもたちに学ぶことの意義を考えさせ、知的探求を推進する教育的な配慮。

問10 傍線部G「価値選択」の意識化」とあるが、そのために教師がしなければならないことはどのようなことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 17。

- ① 教師の価値観をおしつけるのではなく、子どもたちが自然と教師と同じ価値観を持つように訓練すること。
- ② 自分が学んできたことは何につながり、どう生かすことができるのかを、子どもたちが納得できるまで解説すること。
- ③ 生きていくうえで必要なものを感じ取り、なぜそう感じたのかを子ども自身で考えさせるように導くこと。
- ④ 与えられた問題が解決するに値するかどうかを子ども自身に見定めさせ、時には異なる課題への挑戦を許可すること。
- ⑤ 学校で学んだことから正しい答えを導き出すようにすることや何よりも優先して、子どもたちを鍛えること。

第1問 次の文章を読んで、後の問い(問1~問10)に答えよ。

教育的な「場」というのは、第一に先生と生徒がそれぞれ自分なりに心の中で「私にもやはりわからないことがある」という「シチュエーション」を本心から受け入れることができるという状況であり、第二には、互いが「相手から教えられることがありうる」という信頼関係の成立である。つまり、まず第一に、「わからない」という実感が、共有される場であり、第二には、「それでもわかりうる」という期待感である。「わからないことの内容」が共有される必要は必ずしもない。ただ、「わからない」、「おかしいと思う」という姿勢、構えが、私にもあり、あなたにもある、という意味で、共通の基盤となつていくことである。

「信じる」ための疑問は、ときには強烈に破壊的になりうる。問われた者がそれまで築き上げてきたものがすべて「a」と音を立ててくずれ落ちることすらありうるものだからである。

そういう「破壊」を互いがおそれないこと、やはり破壊をつきぬけて新しいものをつくりたいという熱意がなければならぬ。そういう「破壊的な」問いは、まさに、「破壊的」でなければ意味がない。タテマや公式でかたづけられた「ごまかし」や「逃げまわつてはいけない」、そういう「予想もしなかった」問いを投げかけられたとき、たとえいままでのものがすべてくずれても、ガレキの山を横にして素っ裸でも一度立ち上がるという可能性を、問う者も問われる者も受け入れていなければならない。本当に安心して「問う」ということはできない。そういう「何度でも」からやり直してもいい」ということが、とりたてて悲愴もなく、サラリと受け入れることができるし、受けとめることができるのである。私はこういう状況こそが「教育的な場」であるといいたい。

そのような「場」においては、徹底的に「b」に疑問を出すのがよいわけではない。そのようにすれば相手をいたすさらに防御的にし、弁解がましくさせてしまう。基本的には、どこから問い直すという「参加」型のものでなければならぬのである。

知的好奇心という協同作業へ参加することの同意が成立していなければならぬのである。

何らかの「課題解決」の作業の中で、「信じる」とか「c」な疑問をもつとかの営みがどのように生まれるのかを考えてみよう。

図1に示すような、課題探究の多重構造を提案しよう。つまり、学ぶ人はいつもさまざまな「内的問いかけ」を多重構造で心にかけてきたりしながら探究しており、この「d」問いのどこかが、何らかの都合でストップしたとき、私たちは何から「c」側に落ちない「感じ」をいさぐくではないだろうか。

いいかえると、人がものごとを「なるほど」と受け入れ、「信じる」ためには、さまざまな層(レベル)での内的問いかけが、次々と順調に問われ、答えられていく必要があると考えるのである。以下で提案する多重構造は、授業計画や授業の評価を考えていく際に十分考慮していただきたいものである。

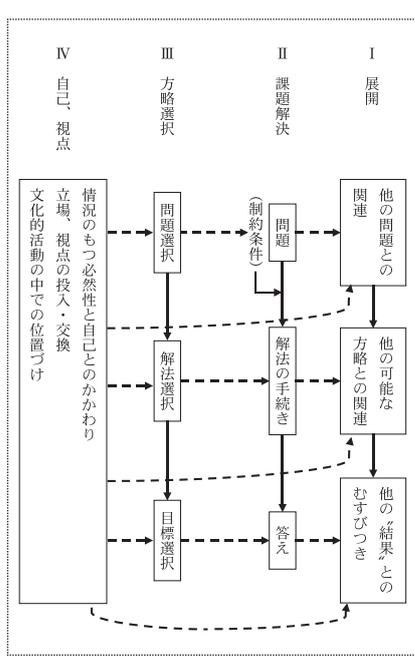


図1 課題探究の多重構造

一般に、課題探究は四つのレベルで進行する。一応、表面的には図1のレベルIIで示される「課題解決」が進行する。ここでは、何が問題かは明確に規定され、制約条件、解法の手続きがきまっているのである。あとは、適切に、正しい手順に従って、解を生み出していく操作を実行するのみである。その際にも、さまざまな「工夫」は必要であり、解法手続きの適用の順番をきめることや、課題のバターン分け、解決の段階づけなどが「思考」の内容である。

しかし、このような「課題解決」の背後に、レベル「X(数字)」で示したような「X(項目)」がある。たとえば、「いまこの問題に取り組みむべきか、もっと別の問題のほうが解決しやすいのではないか」とか、「この問題を解く前に、かりに別の問題におきかえてみて、それを解いてみたほうがよいのではないか」という判断である。問題を表現しなおしてみたり、別のことばでいいかえたり、図を描いてみたりするのである。また、「解法の手続きを選択する際も、「おおよその見通しを立てる」ことにするか、「ゆっくり時間をかけて、まちがいのない、厳密に正しい答えを求める」解法を適用すべきかを考えるプロセスである。シチュエーションや文脈の中で当面課題の位置づけ、役割、重要性や緊急性を考慮するのである。さらに、得られた答えが、当初の問題の「答え」として、もっともらしいものか、ありそうな話か、つじつまがあうか、こういう吟味がレベル「X(数字)」の思考である。

レベル「Y(数字)」というのは、「Y(項目)」のレベルである。「どうして、自分、はいまこの問題を考えてなければならぬのか」、「自分、はこの場でどういう役割を果たしているのか」、「どういう立場、どういう視点からこの問題に取り組むのか」、「自分の過去の経験やいままで学んできたこととどうかわりあうのか」、「自分にとって、何が本当に重要な課題なのか」、「どういうことが本当に大切なのか、などについて考えるのである。

ところで、レベル「Z(数字)」というものが最上位にある。これは、「Z(項目)」のレベルである。「この問題は他の問題(これから直面するであろう新しい問題)とどう結びつくか」、「もっとよい解き方はないか」、「この答えのもつ意味や意義は何か」、「どういうことに使えそうか」などについて考えるのである。

課題解決をとりまく状況というのは、このような多重構造をもっている。ところが、学校の教室で、IIのレベルだけがとりあげられていくにつれて、子どもたちはIやIII、IVのレベルでの吟味をしないでいくのようになっていくのではないだろうか。それにとまらなくて、子どもは「知識を「ポンとぶた」という実感が切り離された、人工的世界のできごととしてとらえるようになっていくのである。

このような多重構造の重要性を説くと、必ずといってよいほど出てくる議論は次のようなものである。

「お説はもっともです。しかし、子どもたちから、算数なんかがやめて何になるの」と問われたらどう答えばいいのですか(「命に、そういう質問は答えられない」という主張が含まれている)。しかし、考えてみると、「こんなと勉強して何になる。」という問いは、実は、とつともなく重大な質問なのであり、それこそ、「信じるための本源的な問い」なのである。つまり「教科の文化的意義づけ」である。

実生活で活躍している人たちの持つ知識や技能と、学校で教えられる知識や技能とは「e」かどうかが、また、学校で教えられる知識や技能を導入したり展開したりするとき、それらの知識や技能が現実世界のどのような場面で生かされるかを十分伝えているか、知ることのもつ意義や役割を自ら探究する機会を十分与えているか。

最近、こういう「本源的な問い」をおしつぶすことなく、教育界、産業界、さらに心理学界がまじめに問い直してきている。学力の低下を「促成栽培的な処置」で防ごうというのではない。子どもたちがIからIVのすべてのレベルで十分探究を進め、理解を深めることができるにはどうしたらいいのかを考えているのである。パソコンやビデオの導入も、IIレベルの知識の習得のためよりも、I、III、IVのレベルでの探究が楽しいゲームやさまざまな映像でひとりひとりの子どもが自分で追求していきけることにむけられている。

指導「ヨウリヨウ」に示されているとか、受験地獄に苦しめられているといつてばかりはいられない。教育として大事だ、と明らかにいえることがあれば、何としてでもそれを実現できるように、さまざまな試みをいままらでもはじめるべきだろう。

大切なことは、「価値選択」の意識化である。必要だ、もっともだ、大切だ、といったような実感を大切に、そういう実感の発生する条件をきり、そういう実感を意図的に育てていかなければならない。そういう教材を開発して、そういう教え方を工夫して、子どもたちとともに、そういう実感を共有していかなければならないはずである。このことは決して「価値観のおしつけ」ではない。「価値吟味の育成」である。教師は自分の価値観を子どもにおしつけてはならないのは当然である。しかし、そのために、「価値を吟味すること」をひかえてしまったならば、なんにもならないのではない。

問題を解くというとき、私たちはどこまでそのような、問題の意義的状況を十分吟味していただろうか。本当に伝えたいことは、「意義」か「答え」か。選ぶべきは二つに一つである。

(佐伯胖『わかり方』の探求)による

H 1.0	C 12	N 14	O 16	Na 23	Mg 24	S 32	Cl 35.5	Ar 40	K 39	Ca 40
-------	------	------	------	-------	-------	------	---------	-------	------	-------

問3 次の元素と炎色反応の色の組合せとして、正しいものはいくつあるか。個数に対応する数字をマークせよ。 4

元素	炎色反応の色
カルシウム	黄緑色
ナトリウム	黄色
カリウム	緑色
リチウム	青色
銅	青緑色

第1問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 1 ~ 6)

問1 次の物質の分離に関する記述の空欄アとイの組合せとして正しいものを、次の①~⑥のうちから一つ選べ。 1

ヨウ化カリウム水溶液を分液ろうとうに入れ、ヘキサンを加えて振ると、ヨウ素がヘキサンの層に ア される。また、少量の食塩を含む硝酸カリウムから純粋な硝酸カリウムを取り出す操作は イ である。

	ア	イ
①	分留	ろ過
②	抽出	再結晶
③	昇華	蒸留
④	分留	蒸留
⑤	抽出	ろ過
⑥	昇華	再結晶

問2 次の同素体の記述として、誤りを含むものを、次の①~⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 2 ・ 3

- ① 黒鉛には電気伝導性があるが、ダイヤモンドには電気伝導性がない。
- ② 単斜硫黄を長時間放置すると、安定な斜方硫黄になる。
- ③ フラレーンは電気伝導性があるが、カーボンナノチューブは電気伝導性がない。
- ④ 黄リンは空气中で自然発火するが、赤リンは自然発火しない。
- ⑤ 酸素は無臭の気体であるが、オゾンは特異臭(とくしいゅう)のある気体である。
- ⑥ 黄リンは毒性が小さいが、赤リンは猛毒である。

問4 物質の三態の変化や状態変化についての記述として誤りを含むものを、次の①~⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 5 ・ 6

- ① 気体から固体になることを凝華という。
- ② 氷の表面から水蒸気が発生している現象は、物理変化である。
- ③ 液体が気体になることを蒸発とよび、気体になると分子間力はほとんどはたたらなくなる。
- ④ 液体が固体になることを凝固といい、その時には熱が吸収される。
- ⑤ 気体では温度が高くなるにつれて、分子間の平均距離が大きくなる。
- ⑥ 水素を空气中で燃焼させると水が生じるが、この変化は物理変化である。

第2問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 7 ~ 12)

問1 原子に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 7 ・ 8

- ① すべての原子の原子核には、陽子が含まれる。
- ② 原子核中の陽子の数が等しい原子どうしは、同じ元素である。
- ③ すべての原子核には、中性子が含まれる。
- ④ 陽子1個の質量と中性子1個の質量はほぼ等しい。
- ⑤ 原子は、全体としては電氣的に中性である。
- ⑥ 原子の大きさは、原子核の大きさの10倍程度である。

問2 元素のイオン化エネルギーの大きさを比較したものととして誤りを含むものを、次の①~⑧のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 9 ・ 10

- ① He > Ne ② Ne > Li ③ C > Si ④ F > Cl ⑤ F > Li
- ⑥ Na > Mg ⑦ Cl > S ⑧ S > O

問3 同位体に関する記述として誤りを含むものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 11

- ① 同位体は質量が異なるため、化学的性質も異なる。
- ② ^{14}C は放射線を出して壊れ、ほかの原子に変わるため、放射性同位体という。
- ③ 地球上のどの場所でも、 ^{35}Cl と ^{37}Cl の存在比はほぼ一定である。
- ④ FやNaなど天然には、同位体が存在しない元素がある。

問4 元素の分類や周期表に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑥のうちから一つ選べ。 12

- ① 周期表の原型は、メンデレーエフによって作られた。
- ② 周期表1, 2, 13~18族は典型元素といい、金属元素と非金属元素に分類される。
- ③ 周期表3~12族は遷移元素といい、すべて金属元素である。
- ④ 金属元素は、周期表左上にあるものほど陽性が強い。
- ⑤ 貴ガス(希ガス)以外の非金属元素は、周期表右上にあるものほど陰性が強い。

第3問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 13 ~ 18)

問1 次の7つの分子やイオンについての問いア、イに答えよ。 13 ・ 14



- ア 4対の共有電子対をもつものの数に対応する数字をマークせよ。 13
- イ 2対の非共有電子対をもつものの数に対応する数字をマークせよ。 14

問2 高分子化合物に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 15 ・ 16

- ① 高分子化合物は、分子量が約100以上の化合物である。
- ② 高分子化合物は、原料となる小さな分子(単量体)がくり返し共有結合してできたものである。
- ③ 単量体がくり返し共有結合する反応を重合という。
- ④ ゴミ袋などに用いられるポリエチレンは、エチレンの縮重合により合成される。
- ⑤ ペットボトルなどに用いられるポリエチレンテレフタラートは、エチレングリコールとテレフタル酸の縮重合により合成される。

問3 イオン結晶、共有結合の結晶、分子結晶の3つの結晶に関する記述として誤りを含むものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 17

- ① 3つの結晶の融点を比較すると、イオン結晶と共有結合の結晶の融点は高い。
- ② 3つの結晶はいずれも硬い。
- ③ 黒鉛は共有結合の結晶であり、電気をよく通す。
- ④ イオン結晶の電気伝導性は、固体と液体によって異なる。

問4 金属結合と金属に関する記述として誤りを含むものを、次の①~④のうちから一つ選べ。 18

- ① 金属元素の原子は、イオン化エネルギーが小さく、価電子を放出しやすい。
- ② 金属中では、金属原子が規則正しく配列され、価電子の一部は結晶内を自由に移動している。
- ③ 金属は電気伝導性に優れており、中でも銅は電気伝導性が最も高い。
- ④ 外部から力が加わると原子の層が滑るように動き、変形が起こる。金属を叩くとうすく広がる性質(展性)をもつ。

第4問 炭酸ナトリウムと塩酸が混ざると二酸化炭素が発生する。この際の反応の量的関係を調べるために次のような実験を行った。

(操作1) ビーカーに2.0 mol/Lの塩酸50 mLを入れた。

(操作2) 炭酸ナトリウム1 gをはかりとって操作1のビーカーに加えたのち、全体をよく混ぜた。

(操作3) 操作2と同じ操作を何回か繰り返したのち、結果をグラフにまとめた。

これについて、以下の問い(問1, 2)に答えよ。(解答番号 19 ~ 24)

問1 反応によって発生した二酸化炭素の質量を知るには、何の質量を測定しておくべきかを考えておかなければならない。ここで考えられるのは、次の4つである。

測定A：操作1に先立って、ビーカーだけの質量をはかる。(その結果をA [g] とする。)

測定B：操作1の段階で、全体の質量をはかる。(その結果をB [g] とする。)

測定C：操作2および3で、加える炭酸ナトリウムの質量をはかる。(その結果をC [g] とする。ただし、繰り返し加える炭酸ナトリウムの量は「一定量」とはいえ各回で微妙に異なることがあり得るので、Cの値は各回で異なる。)

測定D：操作2および3で、炭酸ナトリウムを加えてよく混ぜたのち、全体の質量をはかる。(その結果をD [g] とする。ただし、ある量の炭酸ナトリウムを加えて混ぜることを繰り返すので、Dの値は各回ごとに異なる。)

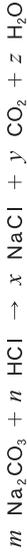
ア 上のA～Dの測定のうち、はかる必要のないのはどれか。最も適当なものを、次の①～⑨のうちから一つ選べ。 19

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ AとB ⑥ AとC
⑦ BとC ⑧ BとD ⑨ CとD

イ 発生した二酸化炭素の質量を知るには、測定データからどのような計算をすればよいか。最も適当なものを、次の①～⑨のうちから一つ選べ。 20

- ① B-A ② D-A ③ A+B-C ④ B+C-A
⑤ B-A-C ⑥ B+C-D ⑦ D-C-A ⑧ D-C+A
⑨ B+C+D-A

問2 この実験で起こる変化は下の化学反応式で表される。ただし、 $m \sim z$ は各係数を示す。



ウ 上の式で $m = 1$ としたときの n および y の値はいくらか。次の①～⑥の組合せから最も適当なもの一つ選べ。ただし()内は (n, y) の値を示す。 21

- ① (1, 1) ② (1, 2) ③ (1, 3) ④ (2, 1) ⑤ (2, 2)
⑥ (2, 3) ⑦ (3, 1) ⑧ (3, 2) ⑨ (4, 3)

エ 図は、この実験の結果をグラフにまとめたものである。図中のP点ほどのような状態が、最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 22

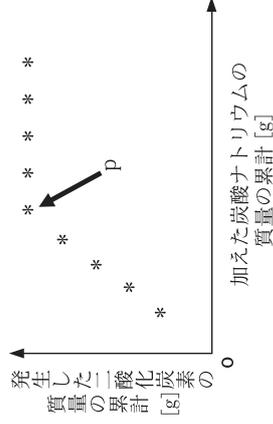


図 加えた炭酸ナトリウムと発生した二酸化炭素の関係

- ① これ以後は、塩化水素がなくなった。
② これ以後は、炭酸ナトリウムが足りなくなった。
③ これ以後は、炭酸ナトリウムの全てが、反応しにくい物質に変化した。
④ これ以後は、生じた二酸化炭素が気体にならなかった。
⑤ この時点で、何らかの実験操作上の誤りがあった。

オ 操作1で用意した2.0 mol/Lの塩酸50 mL中に含まれる塩化水素は何molか。最も近い値を、次の①～⑨のうちから一つ選べ。 23

- ① 0.010 ② 0.020 ③ 0.025 ④ 0.10 ⑤ 0.20 ⑥ 0.25 ⑦ 0.40
⑧ 1.0 ⑨ 10 ⑩ 100

カ 図中のP点での、横軸の値はいくらか。最も近い値を、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

24

- ① 0.5 ② 1 ③ 2 ④ 3 ⑤ 4 ⑥ 5 ⑦ 10 ⑧ 20
⑨ 50 ⑩ 100

第5問 酸と塩基に関する、以下の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 25 ～ 30)

問1 ある食酢に含まれる酸の量を調べようと、次のような実験を行った。

滴定に使う実験器具の都合上、まずこの食酢を薄めることにした。食酢を正確に10.0 mLとってそのすべてを器具Xに移し、それに純水を加えて溶液の体積を50.0 mLにした。次に、この薄めた溶液を正確に10.0 mLとってそのすべてをコニカルビーカーに移し、指示薬を加えたのち、0.150 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液で滴定すると、9.60 mLを加えたところで中和が完了した。

ア 食酢を薄める際に用いるべき器具Xとして最も適するものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 25

- ① メスシリンダー ② メスフラスコ ③ 三角フラスコ ④ こまごめビベット
⑤ ホールビベット ⑥ ビュレット

イ 上の実験では、滴定の容器としてコニカルビーカーを用いている。この場合にビーカーや三角フラスコよりもコニカルビーカーが選ばれる理由について誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 26

- ① アルカリ溶液での滴定では、二酸化炭素が溶け込んで滴定値に影響する恐れがあるので、ビーカーよりも口の狭い器具を用いるのがよい。
② アルカリ溶液を滴下する際に、三角フラスコだと液をこぼす恐れがあるが、コニカルビーカーならその可能性はより小さい。
③ アルカリ溶液を滴下した後には振混ぜる際に、三角フラスコだと液がこぼれる恐れがあるが、コニカルビーカーならその可能性はより小さい。
④ 溶液の滴下後の振混ぜは、ビーカーよりもコニカルビーカーの方が行いやすい。

ウ この食酢中に、酸としては酢酸のみが含まれるとすると、もとの食酢中の酢酸のモル濃度 [mol/L] はいくらか。最も近い値を、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 27

- ① 0.10 ② 0.15 ③ 0.20 ④ 0.25 ⑤ 0.30 ⑥ 0.35 ⑦ 0.40
⑧ 0.50 ⑨ 0.60 ⑩ 0.70

エ 上のウの結果から、この食酢中の酢酸の質量パーセント濃度はいくらになるか。最も近い値 [%] を、次の①～⑥のうちから一つ選べ。ただし、この食酢の密度を1.1 g/mLとする。 28

- ① 0.80 ② 1.5 ③ 2.5 ④ 3.0 ⑤ 3.5 ⑥ 4.0 ⑦ 4.5
⑧ 5.0 ⑨ 6.0 ⑩ 7.0

問2 次のア～エの化学式で表される各物質で、その水溶液が酸性を示すものを、あとの①～⑥のうちから一つ選べ。 29

ア NaHCO_3 イ Na_2CO_3 ウ NaHSO_4 エ Na_2SO_4

- ① アのみ ② イのみ ③ ウのみ ④ エのみ ⑤ アとイ
⑥ アとウ ⑦ ウとエ ⑧ アとイとウ ⑨ アとウとエ

問3 次のア～エの化学式で表される各物質で、その水溶液が塩基性(アルカリ性)を示すものを、あとの①～⑥のうちから一つ選べ。 30

ア NH_3 イ NH_4Cl ウ CaCl_2 エ Na_2CO_3

- ① アのみ ② イのみ ③ ウのみ ④ エのみ ⑤ アとイ
⑥ イとウ ⑦ ウとエ ⑧ アとエ ⑨ アとイとウ ⑩ イとウとエ

第6問 酸化還元反応に関する以下の問い(問1, 2)に答えよ。(解答番号 31 ~ 36)

問1 過マンガン酸カリウムと二酸化硫黄の、水溶液中での反応は下の化学反応式で表される。ただし、各係数は $a \sim z$ で表してある。



ア 下線をつけた元素Mnの酸化数 m と元素Sの酸化数 s の組合せとして正しいものを、次の①~⑨のうちから一つ選べ。なお、酸化数は算用数字で表記してある。 31

	m	s
①	+2	-2
②	+3	-2
③	+3	+2
④	+5	-4
⑤	+5	+4
⑥	+6	-4
⑦	+6	+4
⑧	+7	-4
⑨	+7	+4

イ 上の反応式で係数 a の値を1としたとき、 b および z の値はそれぞれいくらになるか。最も適当なものを、次の①~⑨のうちからそれぞれ一つ選べ。 b 32 $\cdot z$ 33

- ① 1 ② $\frac{3}{2}$ ③ 2 ④ $\frac{5}{2}$ ⑤ 3 ⑥ $\frac{7}{2}$ ⑦ 4 ⑧ 5
 ⑨ 6 ⑩ 7

ウ この反応で、0.040 mol/Lの過マンガン酸カリウム水溶液 500 mL と過不足なく反応する二酸化硫黄は何gか。最も適当なものを、次の①~⑨のうちから一つ選べ。 34

- ① 0.51 ② 1.0 ③ 1.5 ④ 2.1 ⑤ 3.2 ⑥ 4.5 ⑦ 5.1
 ⑧ 15 ⑨ 21 ⑩ 32

問2 4種の金属の単体(A, B, C, D)について、次の(1)~(4)の事実がわかっている。

- (1) A, B, Cは、いずれも塩酸と反応し、気体を発生しつつ溶けた。
 (2) Dは塩酸とは反応しないが、濃硝酸と反応し、気体を発生しつつ溶けた。
 (3) 熱水と反応し、気体を発生しつつ溶けたのは、Cのみであった。
 (4) AとBを導線で結んで食塩水に浸すと、AからBに向かう電流が生じた。

ア この4種のイオン化傾向の順序として最も適当なものを、次の①~⑨のうちから一つ選べ。 35

- ① $A > B > C > D$ ② $A > C > B > D$ ③ $B > C > A > D$
 ④ $B > A > C > D$ ⑤ $C > A > B > D$ ⑥ $D > C > B > A$
 ⑦ $D > B > C > A$ ⑧ $D > A > C > B$ ⑨ $D > C > A > B$
 ⑩ $C > B > A > D$

イ 上記(2)および(3)で生じた気体はそれぞれ何か。最も適当な組合せを、次の①~⑧のうちから一つ選べ。 36

	(2)	(3)
①	O ₂	H ₂
②	H ₂	O ₂
③	O ₂	Cl ₂
④	Cl ₂	O ₂
⑤	H ₂	NO ₂
⑥	NO ₂	H ₂
⑦	O ₂	NO ₂
⑧	NO ₂	O ₂

第1問 光合成に関する文章(A・B)を読み、下の問い(問1～問7)に答えよ。

[解答番号 1] ～ [15]

A 葉緑体の中には種々の光合成色素が含まれている。各光合成色素がどの波長の光をどの程度吸収するかを示す曲線を光合成色素の [1] という。また、いろいろな波長の光を植物に照射し、光の波長と光合成速度との関係を調べて描いた曲線を光合成の [2] という。図1は、光合成色素のクロロフィルa、クロロフィルb、カロテンの [1] を示したものである。葉緑体では、光合成色素は複数のタンパク質とともに色素タンパク質複合体を形成している。

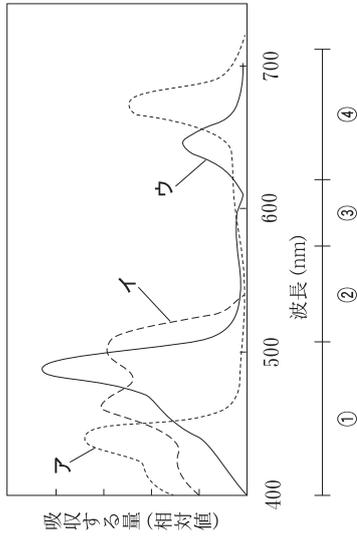


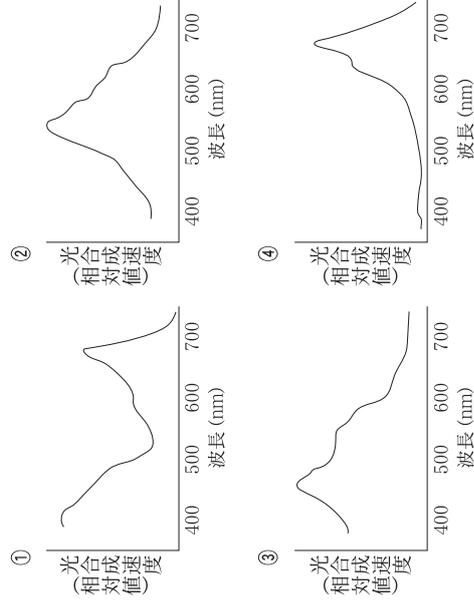
図1

問2 図1のア～ウの光合成色素の名称として適当な組合せはどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [6]

- | | | | |
|---|---------|---------|---------|
| | ア | イ | ウ |
| ① | カロテン | クロロフィルa | クロロフィルb |
| ② | カロテン | クロロフィルb | クロロフィルa |
| ③ | クロロフィルa | クロロフィルb | カロテン |
| ④ | クロロフィルa | カロテン | クロロフィルb |
| ⑤ | クロロフィルb | クロロフィルa | カロテン |
| ⑥ | クロロフィルb | カロテン | クロロフィルa |

問3 図1において緑色の波長を含む領域はどれか。最も適当なものを図中の①～④のうちから一つ選べ。 [7]

問4 一般的な緑色植物における光合成の [2] のグラフはどれか。最も適当なものを次の①～④のうちから一つ選べ。 [8]



問1 文章中の [1] ～ [5] に入る語や化学式はどれか。最も適当なものを次の①～⑨のうちから一つずつ選べ。

- ① 吸収スペクトル ② 作用スペクトル ③ 水素 ④ 水素イオン
 ⑤ 電子 ⑥ 電子伝達系 ⑦ 水 ⑧ NAD⁺
 ⑨ NADP⁺

問5 光合成色素に関する記述として最も適当なものはどれか。次の①～④のうちから一つ選べ。

9

- ① 光合成色素の多くはペプチドである。
- ② アントシアニンは光合成色素の一つである。
- ③ キサントフィルの色は青色である。
- ④ 反応中心クロロフィルは、光化学系Iではクロロフィルaとクロロフィルa'の2分子、光化学系IIではクロロフィルaの2分子からなる。

B 真核生物の光合成は葉緑体で行われ、光エネルギーを用いて二酸化炭素と水から有機物を合成し、10を発生させるはたらきがある。葉緑体は粒状の細胞小器官で、二重の膜に包まれた内部に11とよばれる扁平な袋状の構造が層状に並んでいる。また、11以外の部分を12という。11の膜には光合成色素が含まれている。緑色の葉にどのような光合成色素が含まれているかを調べる方法に薄層クロマトグラフィーがある。薄層クロマトグラフィーに用いるシート(TLCシート)は、樹脂の板にシリカゲルを薄く塗ったもので、溶媒で抽出した色素溶液を点状につけ(この点を原点とする)、シートの下端を展開液に浸すことによって物質を分離することができる。分離された色素が何であるかは、相対移動距離であるRf値を目安にして推定することができる。

問6 上の文章中の10～12に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～④のうちから一つ選べ。

- ① 外膜 ② グラナ ③ クリステ ④ クロロフィル ⑤ 酸素
- ⑥ ストロマ ⑦ チラコイド ⑧ 内膜 ⑨ マトリックス

問7 ある植物の葉を用いて薄層クロマトグラフィーで光合成色素を分離した結果を図2に示す。図2の工～カの色素名を下の表1に示したRf値を参考に推定し、表中の番号①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選べ。

なお、Rf値は、次式によって求められる。

$$Rf \text{ 値} = \frac{\text{移動距離 (原点から分離された色素の中心までの移動距離)}}{\text{展開距離 (原点から溶媒先端までの距離)}}$$

また、展開距離は8.0 cm、工の移動距離は7.8 cm、才の移動距離は6.4 cm、力の移動距離は3.4 cmであった。

- 工 13
- 才 14
- 力 15

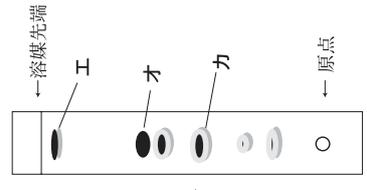


図2

表1 色素のRf値

Rf値	色素名
0.98	① カロテン
0.80	② クロロフィルa
0.50	③ キサントフィル類I
0.43	④ キサントフィル類II
0.21	⑤ キサントフィル類III

第2問 ヒトの脳と脊髄に関する次の文章を読み、下の問い(問1～問4)に答えよ。

[解答番号 16 ～ 30]

脳は大脳、間脳、中脳、小脳、延髄などに分けられ、それぞれが異なったはたらきをしている。一方、脊髄は、からだの各部と脳を結ぶ連絡路としての役割とともに、反射の中枢としてはたらいっている。脳と脊髄をまとめて中枢神経系^{ちゆうしゆしんけいけい}といい、中枢神経系以外のニューロンは、すべてまとめて末梢神経系とよばれる。

問1 次の文章中の(ア)～(カ)に入る語の組合せはどれか。最も適当なものを下の①～⑧のうちから一つ選べ。 [16]

大脳は、左右の大脳半球に分かれている。大脳の外側にある大脳(ア)は、多数の神経細胞の(イ)が集まる(ウ)で、内側の(エ)は、(オ)が集まる(カ)である。

- | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ① | 皮質 | 細胞体 | 灰白質 | 髓質 | 髓質 | 軸索 | 白質 | (ア) | (イ) | (ウ) | (エ) | (オ) | (カ) |
| ② | 皮質 | 細胞体 | 白質 | 髓質 | 髓質 | 軸索 | 灰白質 | | | | | | |
| ③ | 皮質 | 軸索 | 灰白質 | 髓質 | 髓質 | 細胞体 | 白質 | | | | | | |
| ④ | 皮質 | 軸索 | 白質 | 髓質 | 髓質 | 細胞体 | 灰白質 | | | | | | |
| ⑤ | 髓質 | 細胞体 | 灰白質 | 皮質 | 皮質 | 軸索 | 白質 | | | | | | |
| ⑥ | 髓質 | 細胞体 | 白質 | 皮質 | 皮質 | 軸索 | 灰白質 | | | | | | |
| ⑦ | 髓質 | 軸索 | 灰白質 | 皮質 | 皮質 | 細胞体 | 白質 | | | | | | |
| ⑧ | 髓質 | 軸索 | 白質 | 皮質 | 皮質 | 細胞体 | 灰白質 | | | | | | |

問2 ヒトでは大脳の新皮質がよく発達している。図1はヒトの左脳の新皮質のいくつかの領域を示したものである。図中の17～22の領域のはたらきを、下の①～⑨のうちから一つずつ選べ。

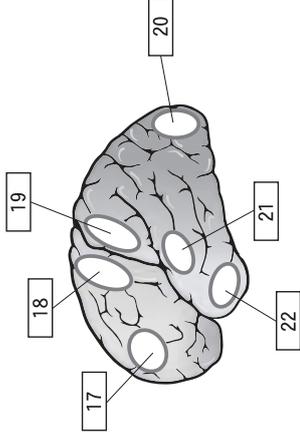


図1

- | | | | |
|---|--------------|---|-------------|
| ① | だ液の分泌を調節する中枢 | ② | からだの平衡を保つ中枢 |
| ③ | 記憶の中枢 | ④ | 嗅覚の中枢(嗅球) |
| ⑤ | 視覚の中枢(視覚野) | ⑥ | 思考・意思の中枢 |
| ⑦ | 随意運動の中枢(運動野) | ⑧ | 聴覚の中枢(聴覚野) |
| ⑨ | 皮膚の感覚中枢(感覚野) | | |

問3 図2はヒトの脳の断面図を示したものである。図中の [23] ~ [27] の部分に関する説明を、下の①~⑨のうちから一つずつ選べ。

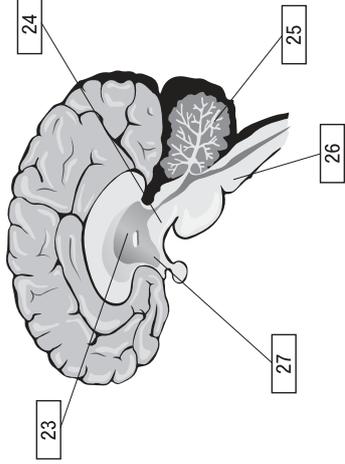


図 2

- ① 呼吸運動、心臓拍動、血管収縮などの生命維持に直接関係する中枢
- ② 欲求・感情などの動物の基本的な生命活動に関係した扁桃体の部分
- ③ 脳幹の後側にあり、からだの平衡を制御し、随意運動の総括的な統合を行う中枢
- ④ 脳から顔面や耳に向かう神経繊維や、大脳と小脳をつなぐ神経繊維の通り道
- ⑤ 自律神経系の中核であり、体温、血糖濃度、摂食などを調節する中枢
- ⑥ 多くの感覚神経が大脳へ至る途中の中継地点
- ⑦ 左右の大脳半球をつなぐ神経繊維の太い束
- ⑧ 記憶形成、学習、空間認識にかかわる海馬の部分
- ⑨ 姿勢の保持や眼球運動、瞳孔の大きさを調整する中枢

問4 反射に関する次の文章中の [28] ~ [30] に入る語はどれか。最も適当なものを下の①~⑨のうちから一つずつ選べ。

反射は大脳を経由せず、すばやく反応が起こり、危険などに対処する上で大切なもので、その反射の中心となるのが、反射中枢である。屈筋反射や膝蓋腱反射の反射中枢は [28] である。だ液の分泌やせき、くしゃみの反射中枢は [29] で、眼に光を当てたときに瞳孔の縮小が起こる反射中枢は [30] にある。

- ① 延髄 ② 橋 ③ 視床 ④ 視床下部 ⑤ 小脳
- ⑥ 脊髄 ⑦ 帯状回 ⑧ 中脳 ⑨ 脳梁

第3問 体内環境の調節に関する文章 (A・B) を読み、下の問い (問1~問10) に答えよ。
[解答番号 [31] ~ [45]]

A ホルモンは内分泌腺とよばれる器官の細胞でつくられ、血液中に分泌される。ホルモンは血液とともに全身を循環し、特定の器官のみに作用する。特定の器官には、特定のホルモンだけを受け取る [31] があり、[31] には特定のホルモンと結合する受容体が存在する。脳は神経の中核であるとともに内分泌系の中心的な器官でもある。間脳の [32] には、ホルモンを分泌する特殊な神経細胞である [33] がある。この細胞には、脳下垂体後葉の血管に突起を伸ばすものと、[32] の血管に突起を伸ばすものがある。脳下垂体後葉の血管に突起を伸ばした [33] は、血管中に、脳下垂体後葉ホルモンを分泌する。[32] の血管に突起を伸ばした [33] は、その先端から [32] ホルモンを分泌する。

問1 上の文章中の [31]・[33] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①~⑤のうちから一つずつ選べ。

- ① 形質細胞 ② 樹状細胞 ③ 神経分泌細胞 ④ 生殖細胞 ⑤ 標的細胞

問2 上の文章中の [32] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①~⑥のうちから一つ選べ。

- ① 延髄 ② 視床下部 ③ 小脳 ④ 大脳
- ⑤ 中脳 ⑥ 脳下垂体前葉

問3 下線部(ア)はどれか。最も適当なものを次の①~⑨のうちから一つ選べ。 [34]

- ① インスリン ② グルカゴン ③ 鉱質コルチコイド
- ④ 成長ホルモン ⑤ 糖質コルチコイド ⑥ パソプレシン
- ⑦ 副腎皮質刺激ホルモン ⑧ 放出ホルモン ⑨ 放出抑制ホルモン

問4 下線部(イ)はどれか。適当なものを問3の①~⑨のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [35]・[36]

問5 ホルモンは、水溶性ホルモンと脂溶性ホルモンに分けられる。脂溶性ホルモンはどれか。
 適当なものを問3の①～⑨のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。

37 ・ 38

問6 水溶性ホルモンとその受容体の特徴に関する記述として、適当なものを次の⑩～⑯のうちから三つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 39 ～ 41

- ⑩ 細胞膜を容易に通過することができないホルモンである。
- ⑪ コルステロールを加工してつくられるホルモンである。
- ⑫ タンパク質でできたホルモンが含まれる。
- ⑬ 受容体は、遺伝子の発現を調節する転写調節因子としてはたらくことが多い。
- ⑭ 受容体は、細胞質や核内に存在する。
- ⑮ 受容体は、細胞膜に存在する。

B (ウ) 体内環境の調節には、内分泌系のほかに自律神経系もはたらいている。血糖濃度は、内分泌系と自律神経系によって調節されている。例えば、血糖濃度が上昇すると、すい臓のランゲルハンス島のB細胞が感知し、インスリンの分泌量を増加させる。インスリンは、細胞内への(エ)の取り込みや、肝臓や(オ)における(カ)の合成を促す。一方、血糖濃度が低下すると、視床下部は(キ)を通して副腎髄質を刺激し、アドレナリンを分泌させる。アドレナリンは肝臓での(カ)の分解を促し、血糖濃度の上昇にはたらく。血糖濃度を下げるときはみかたらからないと、通常より血糖濃度が高く維持されるため、この状態を高血糖という。高血糖では腎臓において(ク)(エ)の再吸収が追いつかず、尿中に(エ)が排出されてしまう。

問7 下線部(ウ)に関して、内分泌系と比べた時の自律神経系の作用と効果の特徴の組合せとして、最も適当なものを次の①～④のうちから一つ選べ。 42

	作用	効果
①	すばやい作用	効果は持続的
②	すばやい作用	効果は短時間
③	ゆっくりとした作用	効果は持続的
④	ゆっくりとした作用	効果は短時間

問8 (エ)と(カ)に入る語の組合せとして、最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 43

	(エ)	(カ)
①	グルコース	脂肪
②	グルコース	グリコーゲン
③	脂肪	グルコース
④	脂肪	グリコーゲン
⑤	グリコーゲン	脂肪
⑥	グリコーゲン	グルコース

問9 (オ)と(キ)に入る語の組合せとして、最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 44

	(オ)	(キ)
①	すい臓	交感神経
②	すい臓	副交感神経
③	脂肪組織	交感神経
④	脂肪組織	副交感神経
⑤	筋肉	交感神経
⑥	筋肉	副交感神経

問10 下線部(ク)を行う場所はどこか。最も適当なものを次の①～④のうちから一つ選べ。 45

- ① 糸球体
- ② 集合管
- ③ 細尿管
- ④ ホーマンのう

第2問

関数 $f(x) = a(x^2 + x) + b$ において、 a, b は互いに素な1桁の自然数である。

また、方程式 $f(x) = 0$ は実数解をもつ。このとき、次の各問に答えよ。

(1) 方程式 $f(x) = 0$ が実数解をもつためには、 $b = \boxed{(9)}$ または $b = \boxed{(10)}$ である。

ただし、 $\boxed{(9)} < \boxed{(10)}$ とする。

(2) $b = \boxed{(10)}$ のとき、 $a = \boxed{(11)}$ である。

(3) $b = \boxed{(9)}$ のとき、 $\boxed{(12)} \leq a \leq \boxed{(13)}$ である。

(4) (1) の方程式 $f(x) = 0$ の実数解が異なる2つの有理数であるとき、

$$f(x) = \boxed{(14)}(x^2 + x) + \boxed{(15)}$$

である。

(5) $y = f(x)$ のグラフの頂点の y 座標の値が最小になる関数 $f(x)$ は、

$$f(x) = \boxed{(16)}(x^2 + x) + \boxed{(17)}$$

である。

第1問

次の各問に答えよ。

(1) 2で割ると1余り、3で割ると2余り、5で割ると3余る自然数のうち、

最小のものは $\boxed{(1)}\boxed{(2)}$ である。

(2) $\sin \theta = 2 \cos \theta - 1$ ($0^\circ < \theta < 90^\circ$) のとき、 $\sin \theta = \frac{\boxed{(3)}}{\boxed{(4)}}$ である。

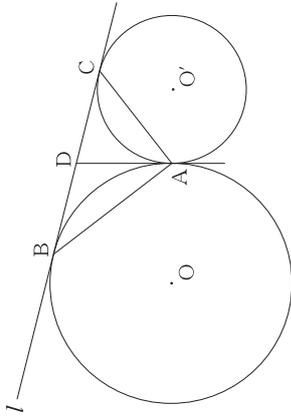
(3) $70!$ が 2^n で割り切れるような自然数 n のうち、最大のものは $\boxed{(5)}\boxed{(6)}$ である。

(4) 正八角形 ABCDEFGH の3個の頂点を結んで三角形をつくる。

このとき、もとの正八角形と辺を共有しない三角形は $\boxed{(7)}\boxed{(8)}$ 個ある。

第3問

下図のように、点Aで外接する2つの円O、O'が直線lと2点B、Cで接している。また、円O、O'の接点Aにおける共通接線と直線lとの交点をDとする。2つの円O、O'の半径を、それぞれ $3, \frac{3}{2}$ とするとき、次の各問に答えよ。



- (1) $BC = \sqrt{18} \sqrt{19}$ である。また、 $\angle BAC = \angle BAD + \angle DAC$ に着目すると、
 $\angle BAC = \sqrt{20} \sqrt{21}$ °である。

- (2) 線分CAのAを越える延長が円Oと交わる点をEとする。
 $BE = \sqrt{22}, AC = \sqrt{23}$ である。

- (3) $\triangle BAD$ の面積は $\frac{\sqrt{24} \sqrt{25}}{\sqrt{26}}$ である。

- (4) 点Pが円OのAを含まない弧BE上にあるとき、 $\triangle BPA$ の面積の最大値は $\sqrt{27} \sqrt{28} + \sqrt{29} \sqrt{30}$ である。
 ただし、 $\sqrt{28} > \sqrt{30}$ とする。

第4問

大小2個のさいころがある。大きい方のさいころは偶数の目の面が赤で、奇数の目の面が白である。小さい方のさいころは3の倍数の目の面が赤、その他の目の面が白である。これらを同時に1回投げたとき、次の各問に答えよ。

- (1) 出た目の和が5以下である確率は $\frac{\sqrt{31}}{\sqrt{32} \sqrt{33}}$ である。
 (2) 出た目の和が5以下であるという条件のもとで、出た目の面が同じ色である条件付き確率は $\frac{\sqrt{34}}{\sqrt{35}}$ である。
 (3) 出た目の和が素数であるという条件のもとで、出た目の面が同じ色である条件付き確率は $\frac{\sqrt{36}}{\sqrt{37} \sqrt{38}}$ である。
 (4) 出た目の面が同じ色という条件のもとで、出た目の和が6以下である条件付き確率は $\frac{\sqrt{39}}{\sqrt{40}}$ である。
 (5) 出た目の面が同じ色という条件のもとで、出た目の面がともに白である条件付き確率は $\frac{\sqrt{41}}{\sqrt{42}}$ である。

第1問 次の文章A～Dを読み、それぞれの問いに答えよ。

A 1884年の秩父事件は、大蔵卿の(ア)が徹しいデフレ政策をとり、a 深刻な農村不況が全国におよんでいたことが一因となって発生した。(イ)県の秩父地方では、借金の返済に苦しむ農民らが、困民党と称する組織を結成していたのである。

秩父事件が発生した一因として、自由民権運動の動向もあげることができる。b 明治十四年の政変の直後に、c 板垣退助を党首として自由党が結成され、主として地方農村を基盤として、国会開設に向けた政治運動を開始した。これに対して政府側は、1880年に制定していた(ウ)を改正し、政党の支部設置を禁止するなどして弾圧したことから、地方の自由党員のなかには直接行動を起こす者もでてきた。秩父地方では、こうした自由党員と困民党に結集していた農民らとが結びつき、暴動にまで発展したのである。これに対して政府は、軍隊まで派遣して鎮圧にあたった。

問1 空欄アにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [1]

- ① 井上馨 ② 渋沢栄一 ③ 松方正義 ④ 大久保利通

問2 下線部aに関連し、この時期の農村の状況を正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [2]

- ① 自作農が土地を手放して小作農に転落する者が多くてた一方、一部の地主への土地集中が進んだ。
② 政府は戊申詔書を出し、困窮する農民らに勤労と節約を説くとともに、地方改良運動をおし進めた。
③ 政府は農山漁村経済更生運動を進め、産業組合の拡充などを通して困窮する農村を救済しようとした。
④ デフレによって農民の地租負担は実質的に軽減され、余剰資金を投じて土地を集積する地主が多くなった。

問3 空欄イにあてはまる県名を、次の①～④から一つ選べ。 [3]

- ① 福島 ② 茨城 ③ 栃木 ④ 埼玉

問4 下線部bに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [4]

- ① この政変により、参議の大隈重信が政府から追放された。
② この政変は、征韓論をめぐる参議の間での対立から発生した。
③ この政変は、民法典論争とよばれる政府部内での対立から発生した。
④ この政変により、西郷隆盛ら5名の参議がいつせいに政府を去った。

問9 空欄エ・オにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [9]

- ① エーセオドア＝ローズヴェルト オー陸奥宗光
② エーセオドア＝ローズヴェルト オー小村寿太郎
③ エーフランクリン＝ローズヴェルト オー陸奥宗光
④ エーフランクリン＝ローズヴェルト オー小村寿太郎

問10 下線部fに盛り込まれた条項を、次の①～④から一つ選べ。 [10]

- ① ロシアは、日本海と黄海の漁業権を日本に認める。
② ロシアは、山東半島の威海衛の租借権を日本に譲る。
③ ロシアは、奉天以南の鉄道とその付属利権を日本に譲る。
④ ロシアは、韓国に対する日本の指導・監督権を全面的に認める。

問11 空欄カにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [11]

- ① 原敬 ② 加藤高明 ③ 寺内正毅 ④ 西園寺公望

C 1936年の二・二六事件は、国家改造をめぐる陸軍内の派閥対立から生じた。その頃の陸軍内では、合法的に軍主導の国家総力戦体制を構築しようとする派閥に対し、直接行動により天皇親政の実現をめざす(キ)とが対立しており、g 後者の一部青年将校らが約1400人の兵を率いてクーデタを起こしたのが二・二六事件である。このとき(ク)首相は難を逃れたが、斎藤実内大臣・h 高橋是清大蔵大臣らが殺害された。このクーデタは、天皇が厳罰を指示し、反乱軍と規定されたこともあって、4日ほどで鎮圧された。しかし、これを機に陸軍の政治的発言力はいっそう強まった。(ク)内閣にかかわって(ケ)内閣が組閣する際には、陸軍が閣僚人事にまで干渉した。また、i (ケ)内閣に迫って陸軍の政治介入を容易にする制度改正をさせたほか、大規模な軍備拡張計画も推進させた。こうしたことから、(ケ)内閣はわずか1年もたずに総辞職するに至った。

問12 空欄キにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [12]

- ① 統制派 ② 外光派 ③ 皇道派 ④ 新思潮派

問13 下線部gに影響を与えた思想家を、次の①～④から一人選べ。 [13]

- ① 北一輝 ② 吉野作造 ③ 新渡戸稲造 ④ 津田左右吉

問5 下線部cの人物と同じ県の出身者を、次の①～④から一人選べ。 [5]

- ① 江藤新平 ② 木戸孝允 ③ 三条実美 ④ 岩崎弥太郎

問6 空欄ウにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [6]

- ① 議院律 ② 集会条例 ③ 保安条例 ④ 治安警察法

B 1905年の日比谷焼打ち事件は、日露戦争の講和条約に対する不満から発生した民衆暴動である。日露戦争は、d 北清事変の後も中国東北部から撤退しなかったロシアとの間で緊張が高まり、一部にはe 非戦論・反戦論もあったが、ついに1904年2月に開戦となった。1年半にわたる戦争には100万人を超える兵士が動員され、多くの死傷者をだした。戦費の調達のために公債や増税の負担がのしかかり、国民は苦しい生活を余儀なくされた。それだけに、アメリカ大統領(エ)の斡旋によってポーツマスで講和会議が開かれることになると、国民は賠償金や領土の獲得を求め、全権として参加した外務大臣(オ)に期待した。しかし、f ポーツマス条約では賠償金は得られず、得られた領土も北緯50度以南の樺太(サハリン)のみであった。そのため、日比谷公園で開かれていた講和反対の大会が、暴動にまで発展したのが日比谷焼打ち事件である。こうしたこともあって、日露戦争を遂行した第1次桂太郎内閣は退陣の意を固め、立憲政友会総裁の(カ)に政権を移譲した。

問7 下線部dに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [7]

- ① これは、「扶清滅洋」を唱える義和団が北京の列国公使館を包囲したことから発生した。
② これは、外国勢力の排斥を唱える東学の集団が、北京の列国公使館を包囲したことから発生した。
③ これにより列国は清と南京条約を結び、多額の賠償金と北京公使館守備隊の駐留などを承認させた。
④ これにより列国は清と天津条約を結び、多額の賠償金と北京公使館守備隊の駐留などを承認させた。

問8 下線部eを唱えた人物として誤っている者を、次の①～④から一人選べ。 [8]

- ① 堺利彦 ② 幸徳秋水 ③ 戸水寛人 ④ 内村鑑三

問14 空欄ク・ケにあてはまる人名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [14]

- ① クー岡田啓介 ケー近衛文麿 ② クー岡田啓介 ケー広田弘毅
③ クー鈴木貫太郎 ケー近衛文麿 ④ クー鈴木貫太郎 ケー広田弘毅

問15 下線部hに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [15]

- ① 彼は、原敬内閣が成立した際に大蔵大臣に就任し、ただちに金輸出再禁止を断行した。
② 彼は、大隈内閣が成立した際に大蔵大臣に就任し、ただちに金輸出再禁止を断行した。
③ 彼は、浜口雄幸内閣の大蔵大臣として金輸出解禁を実施し、金本位制への復帰をめざした。
④ 彼は、第1次若槻礼次郎内閣の大蔵大臣として金輸出解禁を実施し、金本位制への復帰をめざした。

問16 下線部iに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [16]

- ① 大政翼賛会を結成させた。
② 国家総動員法を制定させた。
③ 帝国国策遂行要領を策定させた。
④ 軍部大臣現役武官制を復活させた。

D j 1949年に起きた下山事件は、同年の(コ)・松川事件とならんで、国鉄をめぐる怪事件として知られる。その背景には、同年に米国から来たアメリカの銀行家(サ)が財政赤字を許さない緊縮予算を政府に作成させたことで、中小企業の倒産があいつぎ、人員整理で失業者が増大していたことがある。とりわけ国鉄では、労働組合が人員整理に激しく抵抗しており、上記の諸事件によって組合員に嫌疑がかけられて打撃を受けたのである。このうち松川事件に関しては、えん罪を主張して広津和郎・k 志賀直哉・川端康成ら著名な文化人も支援を続け、後に全員の無罪が確定した。なお、上に述べた1949年頃の深刻な不況は、その翌年にl 朝鮮戦争が勃発し、特需景気とよばれる好況を日本にもたらしたことで、回復に向かった。

問17 下線部jの年の出来事として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [17]

- ① 日本国憲法が公布された。
② 法隆寺金堂壁画が焼損した。
③ 中華人民共和国が成立した。
④ 湯川秀樹がノーベル賞を受賞した。

- 問18 空欄コにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [18]
- ① 亀戸事件 ② 大阪事件 ③ 三鷹事件 ④ 福島事件
- 問19 空欄サにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [19]
- ① ダレス ② ドッジ ③ マーシャル ④ アイゼンハワー
- 問20 下線部kに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [20]
- ① 彼は、1910年に武者小路実篤らとともに雑誌『白樺』を創刊した。
 ② 彼は、1910年に芥川龍之介らとともに雑誌『文学界』を創刊した。
 ③ 彼は、1922年に武者小路実篤らとともに雑誌『白樺』を創刊した。
 ④ 彼は、1922年に芥川龍之介らとともに雑誌『文学界』を創刊した。
- 問21 下線部lが勃発した年に創設されたものを、次の①～④から一つ選べ。 [21]
- ① 保安隊 ② 憲兵隊 ③ 自衛隊 ④ 警察予備隊

第2問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

関ヶ原の戦いに勝利して覇権を握った徳川家康は、(ア)年に征夷大將軍となり、江戸に幕府を開いた。しかし、難攻不落といわれた大坂城には豊臣秀吉の遺児秀頼がおり、のちのちその存在が徳川政権にとって脅威となることは明らかであった。結局、家康は(イ)の2度にわたって秀頼を攻め、これを滅ぼした。豊臣氏滅亡の翌々月、幕府はa「一国一城令」を出した。その翌月には、武家諸法度(いわゆる元和令)とb「禁中並公家諸法度」をあいっいで出した。

武家諸法度は大名が守るべき規範を定めたもので、その発布は幕府による大名統制策の一つである。武家諸法度は將軍の代替わりごとに出すのが原則で、その際改定されることもあった。將軍(ウ)は在職中2回にわたって改定したが、2度目の改定(いわゆる寛永令の制定)の際には(エ)を義務化した。500石積以上の船をもつことを禁止したのも、この時である。また、元和令の第一条は「(オ)の道、専ら相嗜むべき事」であったが、將軍(カ)はこれを「文武忠孝を励まし、礼儀を正すべき事」に改定した。これは、將軍(カ)が文治主義をもって政治を行うべきであると考えていたことの反映である。

- 問1 空欄アにあてはまる西暦年を、次の①～④から一つ選べ。 [22]
- ① 1600 ② 1603 ③ 1606 ④ 1609

- 問2 空欄イにあてはまるものを、次の①～④から一つ選べ。 [23]
- ① 1610年の夏と1611年の冬
 ② 1610年の冬と1611年の夏
 ③ 1614年の夏と1615年の冬
 ④ 1614年の冬と1615年の夏
- 問3 下線部aに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [24]
- ① 一国一城令により、所領が複数国にまたがっている大名の場合は、複数の城を持つことになった。
 ② 一国一城令は、大名の軍事力を削ぐことを目的として出されたものである。
 ③ 一国一城令発布以前、多くの大名は、所領内に本城のほか支城を有していた。
 ④ 一国一城令は、大名の有力家臣の力を弱め、大名権力を確立させる上で意義があった。
- 問4 下線部bに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [25]
- ① 禁中並公家諸法度において、天皇にはまったく所領を与えないことが定められた。
 ② 禁中並公家諸法度は、天皇や公家の心得や朝廷運営のあり方を規定したものである。
 ③ 禁中並公家諸法度は、天皇の代替わりごとに改定された。
 ④ 紫衣事件は、禁中並公家諸法度が出されるきっかけとなった。
- 問5 空欄ウにあてはまる將軍名を、次の①～④から一つ選べ。 [26]
- ① 徳川家光 ② 徳川家綱 ③ 徳川秀忠 ④ 徳川家康
- 問6 空欄エにあてはまるものを、次の①～④から一つ選べ。 [27]
- ① 天守閣の建築 ② 関所の設置 ③ 参勤交代 ④ 一里塚の設置
- 問7 空欄オにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [28]
- ① 軍役奉公 ② 武道仁政 ③ 文武弓馬 ④ 学問武芸
- 問8 空欄カにあてはまる將軍名を、次の①～④から一つ選べ。 [29]
- ① 徳川家宣 ② 徳川家継 ③ 徳川吉宗 ④ 徳川綱吉
- 問9 空欄カにあてはまる將軍の在任中に起こった出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [30]
- ① 大塩の乱 ② 由井正雪の乱(慶安事件) ③ 赤穂事件
 ④ ゴローニン事件

第3問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

武士が台頭した中世は、「戦乱の時代」とよばれる。

そのきっかけとなったのが保元の乱である。12世紀のなかごろ、天皇家と摂関家の内部で家の主導権争いがおきた。1156年、鳥羽法皇が死去するとまもなく、平氏や源氏という武士が動員されて、京都で保元の乱が勃発した。

ついで院政を始めた後白河上皇の近臣間の対立から、1159年、京都で平治の乱が起きた。乱を鎮圧した平清盛の地位と権力は高まり、武家政権であるa「平氏政権」が成立する。

1180年、後白河上皇の皇子である(ア)が、畿内に基盤を持つ源頼朝の兵力を頼って挙兵した。この挙兵は失敗に終わったが、平氏打倒をよびかけた(ア)の命令が各地の源氏にもたらされた。伊豆国の源頼朝、信濃国の源義仲らが挙兵し、治承・寿永の乱が起きた。1185年、平氏は(イ)の壇の浦で滅ぶことになった。

源頼朝によって東国に鎌倉幕府が成立した。1219年の將軍源実朝の暗殺をきっかけに、鎌倉幕府と朝廷との関係が不安定になった。後鳥羽上皇は、執権(ウ)追討をめざして承久の乱を起したが敗れ、上皇は隠岐島に配流された。

鎌倉幕府の滅亡後、後醍醐天皇によるb「建武の新政」が始まったが、それまでの武士社会の慣習を無視したため、多くの武士の不満と抵抗を引き起こした。関東で起きた中先代の乱を機に、足利尊氏が建武政権に反旗をひるがえした。こうして約60年に及ぶ南北朝の動乱が始まった。その間、尊氏によって京都に室町幕府が成立する。

c「室町幕府」のもとでも、15世紀にいくつもの戦乱が起き、その支配体制は動揺していった。関東では、享徳の乱を機に鎌倉公家が分裂した。鎌倉公方足利持氏の子である成氏が下総国の(エ)に、將軍足利義教の子である政知が伊豆国の(オ)にいて、ともに公方を称した。関東管領上杉氏も山内・扇谷の両家に分かれて争っていた。こうしたなか、15世紀末、京都からくだった伊勢宗瑞(北条早雲)は伊豆国に侵攻し、ついで相模国に進出した。

8代將軍足利義政の時代、管領家畠山氏の家督を争って義就と政長が、河内や大和で戦いを始めた。畿内の戦乱と同時に発生した凶作のため、村を追われた人々が流入したことで、食料が不足する長禄・寛正の飢饉が起きた。また、d「土一揆」がたびたび蜂起した。こうしたなか、1467年、応仁の乱が勃発し、戦闘は京都を主戦場として11年間も続いた。徒歩で軍役に服する雑兵である(カ)の乱暴もあって、京都は焼野原となった。

- 問1 下線部aに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [31]
- ① 平清盛は、後白河天皇の外戚として威勢をふるった。
 ② 平清盛は、平泉の奥州藤原氏を家人にすることに成功した。
 ③ 平氏の経済基盤は、知行国や荘園などであった。
 ④ 豊後国の富貴寺に、「平家納経」を奉納した。
- 問2 空欄アにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [32]
- ① 護良親王 ② 懐良親王 ③ 以仁王 ④ 長屋王
- 問3 空欄イにあてはまる旧国名を、次の①～④から一つ選べ。 [33]
- ① 摂津国 ② 長門国 ③ 讃岐国 ④ 安芸国
- 問4 空欄ウにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [34]
- ① 北条時政 ② 北条義時 ③ 北条時頼 ④ 北条時宗
- 問5 下線部bに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [35]
- ① 摂政や関白をおかなかった。
 ② すべての土地所有権の確認には、天皇の諭旨を必要とした。
 ③ 鎌倉幕府の引付を受け継いだ雑訴決断所を設置した。
 ④ 諸国の守護を廃止し、国司のみを置いた。
- 問6 下線部cに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [36]
- ① 足利直義派と高師直派に分かれて争った。
 ② 西国の有力守護であった山名氏清が滅ぼされた。
 ③ 西国の有力守護であった大内義弘が滅ぼされた。
 ④ 西国の有力守護であった赤松満祐が滅ぼされた。
- 問7 空欄エ・オにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [37]
- ① エー古河 オー堀越 ② エー足利 オー堀越
 ③ エー古河 オー小田原 ④ エー足利 オー小田原
- 問8 下線部dに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [38]
- ① 正長の土一揆は、將軍の代始めに徳政を求めた。
 ② 正長の土一揆は、京都の土倉・酒屋を襲撃し、買物や売買・貸借証文を奪った。
 ③ 嘉吉の土一揆が京都を占拠したため、室町幕府は徳政令を発布した。
 ④ 柳生の徳政碑文は、嘉吉の土一揆による成果を述べたものである。
- 問9 空欄カにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [39]
- ① 足輕 ② 悪党 ③ 僧兵 ④ 博徒

第4問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

日本で最初の中国式の都城は、^a天武天皇のときから造営が開始され、(ア)天皇によって694年に遷都がおこなわれた^b藤原京である。この都では、天皇の居住域・官衙・儀式空間などからなる宮城が都の中央に配置され、そのまわりの京城には東西・南北に走る道路によって碁盤の目状に区画される(イ)がはじめて採用された。

710年、元明天皇は藤原京から^c平城京への遷都をおこなった。この都も藤原京と同じく京城に(イ)をもつ都市であったが、内裏・大極殿・朝堂院・官衙などが集まった宮城は唐の都(ウ)などと同様に都の中央北端に配置された。京内は中央を南北に走る朱雀大路をさかいに左京と右京に分けられ、貴族・官人・庶民たちが居住するとともに、^d多くの大寺院もおかれていた。京内には東西に官営の市が設けられ、市司の監督のもとでさまざまな物品が交易されていた。

784年には、桓武天皇により平城京から山背国の長岡京への遷都がおこなわれた。これにともない、それまで副都的な位置にあった摂津国の(エ)が廃止され、その建物は長岡京に移築された。しかし、天皇の側近で長岡京造営の責任者であった(オ)が暗殺され、その事件の首謀者とされた(カ)が皇太子の地位を廃されて死去するなど政治的な不安が高まった。この結果、桓武天皇は794年にふたたび、同じく山背国の葛野に遷都をおこない、この都は平安京と名づけられた。このうち平安京は、12世紀末に一時的に都が(キ)に移された時期を除いて、近代まで日本の都であり続けた。

問1 下線部aに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。40

- ① 天智天皇の弟で、即位前は大海人皇子とよばれていた。
- ② 皇位継承の戦いである壬申の乱に勝利した。
- ③ 最初の全国的な戸籍である庚午年籍を作成した。
- ④ 八色の姓を制定して豪族たちを新しい身分秩序に編成した。

問2 空欄アにあてはまる天皇名を、次の①～④から一つ選べ。41

- ① 持統 ② 推古 ③ 皇極 ④ 斉明

問3 下線部bに都がおかれていた時期の出来事を、次の①～④から一つ選べ。42

- ① 蓄銭叙位令が発布された。
- ② 改新の詔が発布された。
- ③ 白村江の戦いが起こった。
- ④ 大宝律令が完成した。

問4 空欄イにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。43

- ① 条里制 ② 公地制 ③ 条坊制 ④ 畿内制

問5 下線部cに都がおかれていた時期の出来事を、次の①～④から一つ選べ。44

- ① 和同開珎がはじめて鑄造された。
- ② 墾田永年私財法が施行された。
- ③ 諸国の兵士を廃止して健児がおかれた。
- ④ 令外官である蔵人頭が設置された。

問6 空欄ウにあてはまる都市名を、次の①～④から一つ選べ。45

- ① 長安 ② 建康 ③ 洛陽 ④ 開封

問7 下線部dの事例として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。46

- ① 薬師寺 ② 法隆寺 ③ 大安寺 ④ 元興寺

問8 空欄エにあてはまる宮都名を、次の①～④から一つ選べ。47

- ① 紫香楽宮 ② 大津宮 ③ 恭仁京 ④ 難波宮

問9 空欄オにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。48

- ① 藤原仲麻呂 ② 藤原種継 ③ 藤原百川 ④ 藤原冬嗣

問10 空欄カにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。49

- ① 高岳親王 ② 舎人親王 ③ 早良親王 ④ 恒貞親王

問11 空欄キにあてはまる地名を、次の①～④から一つ選べ。50

- ① 福原 ② 奈良 ③ 大坂 ④ 堺

第1問 次の文章を読み、下の問い(問1~10)に答えよ。 [1] ~ [10]

中世の西ヨーロッパ世界において、⁽¹⁾ローマ=カトリック教会は政治や経済、文化において大きな力と権威を持っていた。人びとの日常生活においても、教会は重要な役割を果たした。教会は人びとを導き、その魂を救済する役割を担い、人生の節目における重要な秘蹟の儀式も司った。

教会の影響力は世俗の権力者にも及び、⁽²⁾教会の最高権威者である教皇は、世俗の君主に対して権威を与えることでさらに力を強めた。教会は封建社会における有力な大領主でもあり、⁽³⁾農民から収穫の一部を税として納めさせる特権を持っていた。

聖職者が修行する修道院は、⁽⁴⁾6世紀にモンテ=カシノにひらかれた修道会以降西ヨーロッパでもひろまったが、世俗の世界と完全に切り離されていたわけではなかった。ワインや乳製品を生産したり、慈善活動を行ったりするなど、地域の生活や経済との関わりが深かった事例も多い。12~13世紀の⁽⁵⁾大開墾時代を牽引したのも修道会であった。教会の権威を理論的に確立するために⁽⁶⁾スコラ学をはじめとする学問も進み、12世紀頃から各地に誕生した⁽⁷⁾大学も、神学を学問の最高峰とした。

⁽⁸⁾十字軍の失敗以降、教皇の絶対的な権威は陰りをみせ、⁽⁹⁾成長する各地の王権と対立するようになった。⁽¹⁰⁾教会内部においても対立や権力抗争が相次ぎ、聖職者の墮落も批判されて権威はさらに失墜した。

問1 下線部(1)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[1]

- ①ローマ教会は、ローマ帝政末期における五本山の一つであった。
- ②教皇を頂点とする階層制組織を成し、独自の法や裁判権も持っていた。
- ③異端とされたアタナシウス派が多かったゲルマン人への布教に熱心であった。
- ④ビザンツ皇帝の支配下にあったギリシア正教会と、偶像崇拝をめぐって対立した。

問2 下線部(2)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[2]

- ①メロヴィング朝を開いたピピンの改宗以降、教会はフランク王国と結びつきを強めた。
- ②教皇レオ3世は、カール大帝(シャルルマーニュ)にローマ皇帝の帝冠を与えた。
- ③ザクセン家のオットー1世が教皇からローマ皇帝の位を与えられて神聖ローマ帝国が始まった。
- ④ヴァイキングとして恐れられたノルマン人は、キリスト教化を経て西欧世界に組み込まれた。

問3 下線部(3)に関連して、この税として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[3]

- ①賦役
- ②人頭税
- ③結婚税
- ④十分の一税

問10 下線部(10)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[10]

- ①14世紀後半に教皇が並立してローマ教会が分裂する教会大分裂(大シスマ)がおこった。
- ②イギリスのウィクリフは教会を批判し、聖書が信仰の最高権威であると主張した。
- ③教会を批判したペーメンのフスは、トリエント公会議で異端宣告を受け火刑に処された。
- ④南フランスではカトリック聖職者の墮落に反対するアルビジョワ派(カタリ派)が多く信者を集めた。

第2問 次の文章を読み、下の問い(問1~10)に答えよ。 [11] ~ [20]

南アジアのインドでは4世紀に入るとグプタ朝がおこり、⁽¹⁾第3代のチャンドラグプタ2世の時に最盛期をむかえ大王国となった。⁽²⁾グプタ朝では仏教もなお盛んであり、東晋から⁽³⁾が訪れ、不殺生・禁欲・苦行を説く⁽⁴⁾も信仰されていた。その一方で、影響力を失いかけていたバラモンが再び重んじられ、彼らの言葉である⁽⁵⁾サンスクリット語が公用語化された。また、バラモン教に民間の信仰や慣習を吸収して徐々に形成された⁽⁶⁾が社会に定着するようになった。

グプタ朝は、⁽⁷⁾中央アジアの遊牧民⁽⁸⁾の侵入による混乱や地方勢力が台頭したことで衰退し、6世紀半ばに滅亡した。7世紀になるとハルシャ王がヴァルダナ朝をおこして南アジア北部の大半を支配し、唐から来た⁽⁹⁾玄奘を保護した。しかし、王の死後に国内が分裂し、⁽¹⁰⁾インドにおける仏教もしだいに衰退した。

問1 下線部(1)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[11]

- ①純インド的なグプタ様式が成立するなど、インド古典文化が花ひらいた。
- ②バラモン教の改革運動がおこり、ウパニシャッド哲学が成立した。
- ③北インドを統一し、サカ族を併合して最大領土を現出した。
- ④カーリダーサが宮廷詩人として活躍した。

問4 下線部(4)に関連して、この修道会を設立した人物の名として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[4]

- ①フランチェスコ
- ②ドミニコ
- ③ベネディクトゥス
- ④アルクイン

問5 下線部(5)に関連して、11世紀末にフランスのブルゴーニュ地方に創設され、大開墾時代の中心として西ヨーロッパ最大となった修道会として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[5]

- ①フランチェスコ修道会
- ②ドミニコ修道会
- ③ベネディクト修道会
- ④シトー修道会

問6 下線部(6)に関連して、唯名論を唱え、近代合理思想の基礎を築いたとされるイギリスの学者として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[6]

- ①アベラール
- ②ウィリアム=オブ=オッカム
- ③アンセルムス
- ④トマス=アクィナス

問7 下線部(7)に関連して、大学の基礎的な教養科目とされた「自由七科」に含まれる学問として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[7]

- ①文法学
- ②論理学
- ③音楽
- ④美術

問8 下線部(8)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[8]

- ①聖地エルサレムの奪回を目的として始まった軍事遠征であった。
- ②セルジューク朝のアナトリア進出をうけて、ビザンツ皇帝が教皇に救援を依頼してきたことが背景にあった。
- ③教皇ウルバヌス2世がクレルモン宗教会議を開催して提唱し、大遠征が決議された。
- ④「聖王」と称されたフリードリヒ2世が北アフリカを攻撃して失敗した第7回十字軍が最後の遠征となった。

問9 下線部(9)に関連して、聖職者への課税をめぐってフランス王と対立し、アナーニ事件のち急死した教皇の名として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[9]

- ①ボニファティウス8世
- ②グレゴリウス7世
- ③インノケンティウス3世
- ④グレゴリウス1世

問2 下線部(2)に関連して、グプタ美術を伝える石窟寺院の名として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[12]

- ①アジャンター
- ②ガンダーラ
- ③ナーランダー
- ④ブッダガヤ

問3 空欄(3)に入る人名として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[13]

- ①義浄
- ②達磨
- ③仏図澄
- ④法顕

問4 空欄(4)に入る宗教として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[14]

- ①イスラーム教
- ②シク教
- ③ジャイナ教
- ④ソロアスター教

問5 下線部(5)に関連して、グプタ朝期の作品として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[15]

- ①『リグ=ヴェーダ』
- ②『ラーマ=ヤナ』
- ③『マハーバーラタ』
- ④『シャクンタラー』

問6 空欄(6)に入る宗教として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[16]

- ①シク教
- ②ジャイナ教
- ③ヒンドゥー教
- ④マニ教

問7 下線部(7)の地域について述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[17]

- ①高山の雪どけ水による河川や地下水を利用できるオアシスでは、農耕が営まれてきた。
- ②多数のオアシスを結んで、ラクダを利用した隊商(キャラバン)の中継貿易が展開した。
- ③季節風の影響を強く受ける多湿地帯が肥沃な穀倉地帯となり、人口が集中する地域となった。
- ④オアシス都市の支配や東西交易の利益をめぐって、遊牧国家と中国の王朝が争った。

問8 空欄(8)に入る語句として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[18]

- ①アーリヤ
- ②エフタル
- ③スキタイ
- ④マジャール

問9 下線部(9)に関連して、彼の旅行記として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[19]

- ①『仏国記』
- ②『西廂記』
- ③『大唐西域記』
- ④『南海寄帰内法伝』

問10 下線部(10)について述べた文として誤っているものを、次の①~④のうちから一つ選べ。

[20]

- ①ガウタマ=シッダールタは、輪廻転生を説くと同時に梵我一如の境地を目指した。
- ②ヘレニズム文化の影響を受け、仏像がつくられるようになった。
- ③ナーガールジュナ(竜樹)は、すべての人の救済をめざす大乘仏教を確立した。
- ④アショカ王は、仏教に帰依してダルマ(法)による統治をめざした。

第3問 次の文章を読み、下の問い(問1～11)に答えよ。 21 ～ 31

第二次世界大戦で打撃を受けた(3)西ヨーロッパ各国では、戦後に共産党勢力が力を伸ばし、(4)大戦末期にソ連軍が進駐した東ヨーロッパではソ連の影響力が拡大していた。イギリスの政治家(4)が「鉄のカーテン」と呼んだこのような状況の下、ギリシアにおこった内戦を契機に、共産党勢力の拡張をおそれるアメリカ合衆国とソ連の対立は深まった。アメリカは(5)ヨーロッパ復興のための財政支援計画を発表し、西欧諸国への影響力を強化した。ソ連はこの計画への東欧の参加を阻み、各国共産党の情報交換機関として(6)を結成して結束をはかった。

このようにして戦後のヨーロッパでは、アメリカ合衆国とソ連をそれぞれ盟主とする資本主義陣営と共産主義陣営に分かれて対立する、「冷戦」と呼ばれる状態が生じた。(7)東欧諸国ではソ連の支援を受けた共産党による社会主義体制が拡大した。これに対抗して(8)西欧5カ国は1948年に西ヨーロッパ連合条約(ブリュッセル条約)を結び、その翌年に(9)北大西洋条約機構(NATO)が結成された。一方、ソ連と東欧諸国は(10)経済相互援助会議(コメコン(COMECON))を作り、さらにワルシャワ条約機構(東ヨーロッパ相互援助条約)を発足させて共同防衛を定めた。東西両陣営の分断は、ドイツにおいては両陣営が占領する東西ベルリンの分断から、(11)ドイツの東西分断となった。

問1 下線部(1)に関連して、第二次世界大戦の開戦後に国際連盟から除名された国として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 21

- ①ドイツ ②ソ連 ③日本 ④イタリア

問2 下線部(2)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 22

- ①フランスやイタリアでは第二次世界大戦中に共産党がファシズムに抵抗した。
②フランスではドゴール臨時政府にかわって第五共和政が発足した。
③イタリアでは国民投票によって王政が廃止され共和政となった。
④イギリスでは労働党政権が重要産業を国有化し、社会福祉を充実させた。

問3 下線部(3)に関連して、付属の秘密議定書でこの地域の勢力圏分割支配を約した独ソ不可侵条約が締結された地として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 23

- ①モスクワ ②ベルリン ③スターリングラード ④ヤルタ

問4 空欄(4)に入る人名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 24

- ①アトリー ②ネヴィル=チェンバレン ③チャーチル ④マクドナルド

問5 下線部(5)に関連して、国務長官としてこの計画を提案した功績で、のちにノーベル平和賞を受賞したアメリカ合衆国の政治家・軍人の名を、次の①～④のうちから一つ選べ。 25

- ①トルーマン ②フランクリン=ローズヴェルト ③マーシャル ④フーヴァー

問6 空欄(6)に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 26

- ①コミンフォルム ②コミンテルン ③第1インターナショナル ④チェカ

問7 下線部(7)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 27

- ①ハンガリーは、1918年にオーストリア=ハンガリー帝国から分離して共和国となった。
②ポーランドは、1920年に旧王国領の回復をめざしてロシアに侵攻し、ソヴィエト政権と戦った。
③ブルガリアは、1878年のベルリン条約によってオスマン帝国支配下の自治領となった。
④スラヴ系住民が多いルーマニアは、1878年のサン=ステファノ条約で独立した。

問8 下線部(8)に関連して、この中に含まれる国として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 28

- ①ルクセンブルク ②オランダ ③イギリス ④イタリア

問9 下線部(9)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 29

- ①アメリカ合衆国とカナダを含む12カ国で成立した。
②本部はスイスのジュネーブにある。
③西ドイツは主権回復後に正式加盟した。
④主要6機関の一つである国際司法裁判所は、オランダのハーグにある。

問10 下線部(10)に関連して、のちにこの組織に参加した国として誤っているものを次の①～④のうちから一つ選べ。 30

- ①モンゴル ②キューバ ③ベトナム ④ハイチ

問11 下線部(11)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 31

- ①ソ連は西側地区の通貨改革に反対して、ベルリン封鎖を行った。
②ソ連はベルリン封鎖のために「ベルリンの壁」を建設した。
③西側にはボンを首都とするドイツ連邦共和国が成立した。
④東側にはベルリンを首都とするドイツ民主共和国が成立した。

第4問 次の文章を読み、下の問い(問1～11)に答えよ。 32 ～ 42

モンゴル帝国は、交通路の整備や国際商人の保護など貿易振興策を推進し、オゴデイがきざいた都(2)を中心に駅伝制(ジャムチ)をして、陸上の交通・通信ネットワークを築いた。また、(3)クビライは冬の都として大都を、夏の都として(4)を建設し、それらを駅伝制によって結びつけた。さらに、大都から(5)大運河・渤海湾へとつながる水運路を開いたため、大都は海路で江南を経て(6)南シナ海・インド洋と結ばれることとなった。歴代の皇帝は、宮廷・政府・軍団とともに大都(4)を季節ごとに移動して遊牧生活を続けながら、(7)世界中から集まるヒト・モノ・カネ・情報に接した。このような多様な文化・習俗に寛容で開放的なモンゴル支配のもとでは、(8)ユーラシア規模で文化や技術の交流・展開がみられた。

陸と海のネットワークを生かして遠距離商業を担ったのが、仏教徒の(9)商人とイラン系のムスリム商人である。彼らが活躍した中央アジア・西アジアでは通貨として(10)が広く使われていたため、モンゴル帝国はそれを基本に据えた。(10)が高額の決済に用いられた一方で、経済規模に比べてその量が不足していたため、補助として(11)紙幣(交鈔)が併用された。

問1 下線部(1)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 32

- ①モンゴル高原の諸部族を統一したチンギス=カンが即位して建国した。
②オゴデイが西夏を滅ぼして華北を領有した。
③パトゥは西進して東ヨーロッパに侵入し、ドイツ・ポーランド連合軍を破った。
④フレグが西アジアでアッバース朝を滅ぼした。

問2 空欄(2)に入る都市の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 33

- ①アルマリク ②ウランバートル ③カラコルム ④サライ

問3 下線部(3)の人物が定めた国号として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 34

- ①元 ②清 ③明 ④遼

問4 空欄(4)に入る都市の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 35

- ①開封 ②興慶 ③上都 ④臨安

問5 下線部(5)を開通させた王朝として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 36

- ①北魏 ②隋 ③唐 ④北宋

問6 下線部(6)の方面に輸出された陶磁器の一大生産拠点として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 37

- ①景德鎮 ②臨安 ③寧波 ④マカオ

問7 下線部(7)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 38

- ①ローマ教皇はプラノ=カルピニをモンゴルに派遣した。
②フランス王ルイ9世はルブルックをモンゴルに派遣した。
③チンギス=カンに仕えたマルコ=ポーロは『世界の記述』『東方見聞録』をまとめた。
④ローマ教皇の命で派遣されたモンテ=コルヴィノは大都でカトリックを布教した。

問8 下線部(8)に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 39

- ①イスラームの天文学・数学などの技術が中国にもたらされ、授時暦が作成された。
②中国の白磁とイランのコバルト顔料による絵付け技術が結びつき染付磁器が誕生した。
③西アジアやヨーロッパでは東方絵画の影響を受けてイコン(聖像画)が発達した。
④中国の火薬・羅針盤・印刷術・陶磁器などが西アジアやヨーロッパに伝わった。

問9 空欄(9)に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 40

- ①アルメニア ②ウイグル ③カーリミー ④バクトリア

問10 空欄(10)に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 41

- ①絹 ②金 ③銀 ④銅

問11 下線部(11)について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 42

- ①紙幣はもともと製紙法が改良された漢の時代に発明されていたものである。
②宋代に手形から発生した交子・会子が紙幣として使われていた。
③新たな通貨や紙幣の流通によって役割の低下した銅銭が日本・高麗・ベトナムに流出した。
④塩の引換券である塩引も高額の紙幣として広く流通した。

解答例

英語

第1問	問1										問2									
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	①	③	①	④	②	②	④	②	②	①	②	②	③	①	③	④	②	③	③	②

第2問	問1										問2									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答例	②	①	③	①	④	②	①	②	①	③	③	①	④	②	②	③	①	④	①	②

国語

第1問	問1		問2		問3	問4				問5	問6			問7	問8	問9	問10
	ア	イ	B	C		b	c	d	e		X	Y	Z				
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
解答例	③	①	④	⑤	⑤	③	⑤	④	②	②	③	④	①	①	④	③	③

第2問	問1			問2			問3	問4	問5	問6		問7		問8	問9	問10	問11	問12	問13
	E	F	M	a	b	c				(1)	(2)	D	I						
解答番号	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
解答例	①	③	②	①	④	③	②	③	④	①	③	⑤	①	③	②	⑤	②	③	①

化学

第1問	問1	問2	問3	問4	第2問	問1	問2	問3	問4				
解答番号	1	2	3	4	5	6	解答番号	7	8	9	10	11	12
解答例	②	③	⑥	②	④	⑥	解答例	③	⑥	⑥	⑧	①	④

第3問	問1	問2	問3	問4	第4問	問1	問2						
解答番号	13	14	15	16	17	18	解答番号	19	20	21	22	23	24
解答例	③	③	①	④	②	③	解答例	①	⑥	④	①	④	⑥

第5問	問1			問2	問3	第6問	問1				問2		
解答番号	25	26	27	28	29	30	解答番号	31	32	33	34	35	36
解答例	②	③	⑦	⑥	③	⑧	解答例	⑨	④	①	⑤	⑦	⑥

生物

第1問	問1					問2	問3	問4	問5	問6			問7		
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
解答例	①	②	⑤	⑦	⑨	④	②	①	④	⑤	⑦	⑥	①	②	④

第2問	問1	問2					問3					問4			
解答番号	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
解答例	①	⑥	⑦	⑨	⑤	⑧	③	⑥	⑨	③	①	⑤	⑥	①	⑧

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6		問7	問8	問9	問10				
解答番号	31	33	32	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
解答例	⑤	②	③	⑥	⑧	⑨	③	⑤	①	③	⑥	②	②	⑤	③

数学

第1問	(1)		(2)		(3)		(4)	
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8
解答例	②	③	③	⑤	⑥	⑦	①	⑥

第2問	(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		
解答番号	9	10	11	12	13	14	15	16	17
解答例	①	②	⑨	④	⑨	⑨	②	⑨	①

第3問	(1)				(2)		(3)			(4)			
解答番号	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
解答例	③	②	⑨	⑦	⑥	⑥	③	②	②	③	③	③	②

第4問	(1)			(2)		(3)			(4)		(5)	
解答番号	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
解答例	⑤	①	⑧	③	⑤	⑧	①	⑤	④	⑨	②	③

日本史

第1問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16	問17	問18	問19	問20	問21
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
解答例	③	①	④	①	④	②	①	③	②	④	④	③	①	②	②	④	①	③	②	①	④

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
解答番号	22	23	24	25	26	27	28	29	30
解答例	②	④	①	②	①	③	③	④	③

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
解答番号	31	32	33	34	35	36	37	38	39
解答例	③	③	②	②	④	④	①	④	①

第4問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
解答例	③	①	④	③	②	①	②	④	②	③	①

世界史

第1問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
解答例	③	①	④	③	④	②	④	④	①	③

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	②	①	④	③	①	③	③	②	③	①

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
解答例	②	②	①	③	③	①	④	④	②	④	②

第4問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
解答例	②	③	①	③	②	①	③	③	②	③	①

- * 1 Frederick Douglass : フレデリック・ダグラス (1818 - 1895)。アメリカの黒人作家、政治家、改革者。元奴隷で、アメリカの奴隷制度廃止に尽力した
- * 2 Oprah Winfrey : オプラ・ウィンフリー。エミー賞を受賞したアメリカの黒人テレビ番組(トークショー)司会者、女優、書評家
- * 3 Charles Barkley : チャールズ・バークリー。アメリカの黒人元プロバスケットボール選手、テレビ解説者。NBA(全米バスケットボール協会)50周年の際には、NBA史上最も偉大な50人の選手に選ばれた
- * 4 *Who's Afraid of a Large Black Man?* : Charles Barkley 作の人種問題に関する個人的なエピソードを集めた本
- * 5 Tiger Woods : タイガー・ウッズ。アメリカの黒人プロゴルフファー
- * 6 Atticus : アティカス。Harper Lee 作の小説 *To Kill a Mockingbird* (邦題『アラバマ物語』)の主人公、白人弁護士

問 1 本文中の下線部 1 から 10 について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選べ。

- 1 autobiography
- ① memoir
 - ② analysis
 - ③ opinion
 - ④ letter
- 2 determined
- ① ambivalent
 - ② uncertain
 - ③ hesitant
 - ④ focused
- 3 pathway
- ① barrier
 - ② route
 - ③ obstruction
 - ④ divergence

第 1 問 以下の Books in the House というタイトルの英文を読み、問 1～問 2 に解答せよ。

[*は注]

I grew up with lots of books in the house and parents who loved to read. At the time, I had no idea why that was so important. Now I know, thanks to books of course.

One of my favorite stories about reading is in the 1 autobiography of Frederick Douglass*. Douglass was born a slave in mid-1800 America. Most slaves were not allowed to read because their owners knew an educated slave could not be controlled as well as an uneducated one. But Douglass was 2 determined. Even as a young boy, he realized that learning to read was “the 3 pathway from slavery to freedom.” So he learned secretly, by 4 trading bread for reading lessons from poor white children in his neighborhood. Then he read every book he could find, and came to understand that freedom was his natural right as a human being. This gave him courage to escape and help end slavery in America by writing and speaking about it.

Now, around 150 years later, Douglass’s message is still as important as ever: knowledge is power! And African American voices are still saying it best. One of the most 5 visible examples is popular talk show host, Oprah Winfrey*. She started Oprah’s Book Club in 1996, and by 1997 *Newsweek* magazine called her “the most important person in the world of books and media.” Oprah’s Book Club mark on a book means quality.

Charles Barkley*’s recent book about 6 race in America is also full of 7 passionate voices on reading. In *Who’s Afraid of a Large Black Man?**, the famous NBA star interviews 13 successful Americans whose personal stories often mirror the words of Tiger Woods*⁵: “You have to realize how important it is to be able to read and write, develop your mind, to be able to 8 articulate your ideas and communicate with anyone.” But first, you have to want to read. And that’s why, as Tiger and others in the book say, it’s so important to have books in the house when you’re growing up. If you become a reader as a child, you’ll probably be a reader for life.

I’ve always been a reader myself, but sometimes I get lazy. It’s so easy to turn on the TV or computer and stay there for hours. But I know books have 9 shaped me the most. Books allow us to experience lives 10 beyond our own. Atticus*⁶, in the classic novel *To Kill a Mockingbird*, was right: “You never really understand a person until you consider things from his point of view ... until you climb into his skin and walk around in it.” And that’s exactly what books let us do.

[出典] *A taste of Japan* by Kay Hetherly. Copyright © ALC Press Inc. 2007. Reproduced with permission of the author.

問題

- 4 trading
 - ① exchanging
 - ② sampling
 - ③ sending
 - ④ losing
- 5 visible
 - ① obscure
 - ② hidden
 - ③ clear
 - ④ popular
- 6 race
 - ① ethnicity
 - ② group
 - ③ competition
 - ④ rally
- 7 passionate
 - ① quiet
 - ② boring
 - ③ enthusiastic
 - ④ uncaring
- 8 articulate
 - ① whisper
 - ② shout
 - ③ express
 - ④ question
- 9 shaped
 - ① ignored
 - ② influenced
 - ③ shortened
 - ④ misunderstood

- 10 beyond
 - ① central
 - ② outside
 - ③ below
 - ④ within

問2 本文の内容に関する質問11～20への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選べ。

- 11 What experience did the author have in her childhood?
 - ① She traveled extensively.
 - ② She grew up surrounded by literature.
 - ③ She had parents who were writers.
 - ④ She learned to play musical instruments.
- 12 Why did slave owners restrict slaves' access to reading?
 - ① They didn't have enough books.
 - ② They believed educated slaves were harder to manage.
 - ③ They thought reading was useless.
 - ④ They assumed that reading was too difficult for slaves.
- 13 How did Frederick Douglass obtain the ability to read?
 - ① Douglass provided food to the local white children who taught him to read.
 - ② Douglass purchased books and learned to read by himself.
 - ③ Douglass was naturally gifted in reading from birth.
 - ④ Douglass attended a formal school in his neighborhood.
- 14 What significant lesson did Frederick Douglass learn through reading?
 - ① He learned that slaves should not trade bread for lessons.
 - ② He learned that freedom was a natural right for all people.
 - ③ He learned that only rich people could be educated.
 - ④ He learned that writing was more important than reading.

15 What does Oprah Winfrey's Book Club symbolize in the literary world?

- ① Financial success.
- ② Celebrity gossip.
- ③ Political influence.
- ④ Literary excellence.

16 What central issue does Charles Barkley's book address?

- ① Racial topics in the United States.
- ② The strategies in basketball.
- ③ The financial aspects of being an athlete.
- ④ The personal life of Charles Barkley.

17 Why is a desire to read from childhood emphasized?

- ① It helps you understand difficult books later in life.
- ② It makes sure you will enjoy reading throughout your life.
- ③ It allows you to become a famous writer in the future.
- ④ It ensures you will have a large collection of books as an adult.

18 What does the author admit about her reading habit?

- ① She prefers reading over any other activities.
- ② She only reads books recommended by Oprah.
- ③ She sometimes struggles to maintain her reading habit.
- ④ She has never enjoyed reading.

19 How has reading influenced the author's personal development?

- ① It has made her a public speaker.
- ② It has greatly molded her character.
- ③ It has led her to a career in writing.
- ④ It has earned her many awards.

20 What does the author imply about the power of books?

- ① They are essential for academic research.
- ② They are primarily for entertainment.
- ③ They have lost relevance in the modern world.
- ④ They can expand one's understanding of different perspectives.

第2問 以下の英文は「近い将来、機械翻訳は人間による翻訳に取って代わる」という意見に対して述べられたものである。この英文を読み、問1～問2に解答せよ。[*は注]

Some social commentators claim that machine translation is going to 21 exceed that of humans within a few years. Another viewpoint is that it will not surpass human translation in the future. Personally, I don't think that machine translation will replace human translation because translation software does not have any emotions, and human intentions cannot be understood by software. 22 The bottom line is that people trust human translation more than machine translation.

The main point to consider 23 regarding how different machine translation and human translation are, is that people can translate words, stories, and people's emotions. For instance, jokes or sarcasm*1 can be understood by interpreters, but machines do not have any emotions, so they are less likely to 24 identify the proper meaning.

Another reason for not supporting this 25 hypothesis about future translation is that only people can understand poetic or literary sentences. For example, if we look at the famous actress Audrey Hepburn's words, "I don't want to be alone. I want to be left alone," only people who know her personality can turn her words into 26 suitable Japanese. Although translation technology is improving, proper translation needs knowledge of the world to relate to the sentence, so machine translation 27 is destined to fall short in this context.

The last point to discuss is how the relationship between machine translation and humans will change in the future. Machine translation is going to develop; however, it cannot be used in certain 28 specific circumstances where the correct translation is 29 vitally important. For example, in international conferences, human translation will be used because it has a longer history than machine translation. Lots of ministers from all over the world trust human translation rather than machine, so in some vital situations, human translation will 30 retain its important position.

In conclusion, there are three main arguments to support the idea that machine translation will not replace human translation. Firstly, nothing can understand human feelings better than humans. Secondly, poetry or literature cannot be understood by machine translation because understanding them requires knowledge that can only be gotten from our daily lives. Finally, human translation will be used more often than machine translation in important situations, so machine translation will not replace human translation.

【出典】リーバーすみ子・横川綾子。(2014). 『アメリカ人なら小学校で学ぶ英文ライティング入門』.
アルク. 出題の都台上, 一部改変している。

* 1 sarcasm : 人を傷つける皮肉な言葉

問 1 本文中の下線部 [21] ~ [30] について最も近い意味をもつものを, それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

[21] exceed

- ① match
- ② overtake
- ③ need
- ④ follow

[22] The bottom line is that

- ① The main point is that
- ② The least point is that
- ③ The low point is that
- ④ The small point is that

[23] regarding

- ① aside
- ② above
- ③ around
- ④ about

[24] identify

- ① find
- ② lose
- ③ leave
- ④ fill

[25] hypothesis

- ① conclusion
- ② fact
- ③ theory
- ④ method

[26] suitable

- ① right
- ② wrong
- ③ tight
- ④ light

[27] is destined to

- ① is not going to
- ② is not likely to
- ③ is certain to
- ④ is impossible to

[28] specific

- ① usual
- ② general
- ③ common
- ④ particular

[29] vitally

- ① slightly
- ② critically
- ③ optionally
- ④ accidentally

[30] retain

- ① keep
- ② give
- ③ take
- ④ put

問2 本文の内容に関する質問 [31] ~ [40] への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

[31] What do some public critics say about the future of machine translation?

- ① It will become less reliable.
- ② It will advance beyond human capabilities.
- ③ It will become completely unnecessary.
- ④ It will remain unchanged.

[32] Why do people prefer human translation to machine translation?

- ① Human translation is always faster.
- ② Machines use too many technical terms.
- ③ Human translators can understand emotional nuances.
- ④ The cost of human translation is lower.

[33] What aspect of language is difficult for machine translation?

- ① Technical jargon and scientific terms.
- ② Common phrases and idiomatic expressions.
- ③ Legal and medical documentation.
- ④ Humor and sarcastic expressions.

[34] What does the text say about the translation of poetic or literary sentences?

- ① Machine translation can handle them better than human translation.
- ② Only people who know the author's personality can translate them properly.
- ③ They are too complex for both machine and human translation.
- ④ They are not important for the future of translation.

[35] Why is Audrey Hepburn's quote used in the text?

- ① To show the limitations of machine translation.
- ② To highlight the speed of machine translation.
- ③ To demonstrate the cost-effectiveness of machine translation.
- ④ To prove that machines can understand famous quotes.

[36] Why do human translators maintain an advantage over machines?

- ① They can translate larger amounts of text.
- ② They possess cultural and contextual understanding.
- ③ They are less expensive in the long run.
- ④ They have access to a wider range of languages.

[37] What does the author suggest about the use of machine translation in certain situations?

- ① Machine translation will always be accurate.
- ② Machine translation will not always be reliable.
- ③ Machine translation will replace human translation.
- ④ Machine translation will be the best for important translations.

[38] What is one situation where human translation will be used more often than machine translation?

- ① International conferences.
- ② Legal documents.
- ③ Online chatting.
- ④ Business emails.

[39] How is human translation viewed historically in comparison to machine translation?

- ① It is considered less reliable.
- ② It is regarded as outdated.
- ③ There is no mention of history in the text.
- ④ It is seen as more traditional and trusted.

[40] What is the author's stance on machine translation replacing human translation?

- ① It is inevitable.
- ② It has already occurred.
- ③ It is not likely to happen.
- ④ It is not discussed in the text.

問9 傍線部I「鬼はあよび帰りぬ」とあるが、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。
解答番号は 30。

- ① 三年間も長者の家に住んでいた鬼は叫び声を上げて出て行ったということ。
- ② 駆け回る智を見捨てて鬼は長者の家の女を連れて帰って行ったということ。
- ③ 博打うちの親は恐ろしいげな声を上げながら天井から出て行ったということ。
- ④ 鬼に扮した博打うちの仲間が天井を踏み鳴らして帰って行ったということ。
- ⑤ 博打うちの子は長者の家の女を残して天井を歩いて出て行ったということ。

問10 傍線部J「た命とこそ申すべかりけれ」とあるが、どういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 31。

- ① 舅や姑に美貌を見せることができなくなってしまつて、生きている甲斐がなくなつてしまつたということ。
- ② 自慢の器量を長者の女に一度も見せることなく追い出されるのならば、いっそ死んでしまおうということ。
- ③ 鬼に奪われてしまつた美貌がもう一度戻るのであれば、今からでもこの命を投げ出してもよいということ。
- ④ 鬼の住むような家に同居するのなら、命がいくらあつても足りないので、出て行ってしまおうということ。
- ⑤ 生きていてももしかたがないと思つたような容顔になるくらいならば、命を差し出すべきであつたということ。

問11 傍線部L「めでたくかしづきければ」とあるが、なぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 32。

- ① またとないほどの美形と言われた器量が鬼によつて見るに堪えないものとされてしまつた智を気の毒に思つたから。
- ② 鬼の住む家に智として無理矢理迎え入れたことで、取り返しつかない事態になつてしまつたことを悔やんだから。
- ③ 「天の下の顔よ」が損なわれたことに敗北感を覚えて、宝を差し出すことでそれをまぎらわせようと思つたから。
- ④ 鬼に対する対応を二度までも誤つてしまつた智を哀れに思い、醜男ではあるが、大事にしてやろうと決意したから。
- ⑤ 智の容顔に変化を来すことにはなつたが、鬼を追い出すことができたので、この家も安泰だと喜ばしく思えたから。

問12 『宇治拾遺物語』と同じジャンルのものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は 33。

- ① 伊勢物語
- ② 竹取物語
- ③ うつほ物語
- ④ 日本霊異記
- ⑤ 御堂関白記

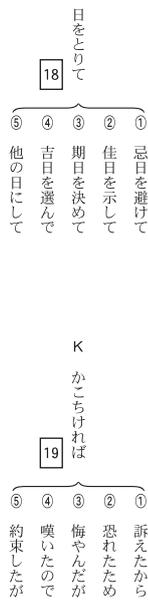
第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1~問12)に答えよ。

昔、博打の子^アの年若きが、目鼻一所にとり寄せたるやうにて、世の人にも似ぬありけり。二人の親、これいかにして世にあらせんずると思ひてありける所に、長者の家に「かづく女^イのありけるに、顔まからん智取らんと母^ロの求めけるを伝へ開きて、「天の下^ニ顔よしといふ。」「舞にならん」とのたまふ」といひければ、長者悦びて、智に取らんとて、日をとりて契りてけり。その夜になりて、装束など人に借りて、月は明かりけれど、顔見えぬやうにもてなして、博打ども集りてありければ、人々しく覚えて心にくく思ふ。さて夜々行くに、辱るるべき程になりぬ。いかめしく恐ろしげなる声にて、「天の下の顔よし」と呼ぶ。家の内^ハ者ども、「いかなる事ぞ」と聞き感ふ。智いみじく怖ぢて、「おのれをこそ、世の人、「天の下の顔よし」といふと、聞けいかなる事ならん」といふに、二度まで呼ばば、いらへつ。「これはいかにいへつるぞ」といへば、「心にもあらでいらへつるなり」といふ。鬼のいふやう、「この家の女は、我が領じて三年になりぬるを、汝いかに思ひて、かくは通ふぞ」といふ。「さる備事とも知らず通ひ候ひつるなり。ただ御助け候へ」といへば、鬼「憎き事なり。一ことして帰らん。汝、命とかたちといづれか惜しき」といふ。智「いかにいらふべき」といふに、男へ「何ぞの御かたちぞ。命だにおはせば、『ただかたちを』とのたまふ」といへば、教へのこくいふに、鬼「さらば吸ふ吸ふ」といふ時に、智顔を抱へて、「**18**」といひて臥し転ぶ。鬼はあよび踊りぬ。さて、「顔はいかがなりたるらん」とて、紙燭をさきて人々見れば、目鼻一つ所に据えたるやうなり。智は泣きて、「ただ命とこそ申すべかりけれ。かかるかたちにて世の中にあるは何かせん。かからざりつる先に、顔一度見え奉らで、大方は、かく恐ろしきものに領せられたりける所に参りける、過ちなりとかこちければ、男いとほしと思ひて、「このかはりには、我が持ちたる玉を奉らん」といひて、めでたくかきつぎければ、うれしくてぞありける。「所^ケの悪しきか」とて、別によき家を造りて住ませければ、いみじくてぞありける。

(『宇治拾遺物語』による)

問1 傍線部CとKの意味として最も適当なものを、次の①~⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。

解答番号は **18** と **19**。



問2 空欄 a **18** c **19** に入る語として最も適当なものを、次の①~⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は **20** と **22**。

- ① あらあら ② いといと ③ ひしひし ④ やつやつ ⑤ ゆめゆめ

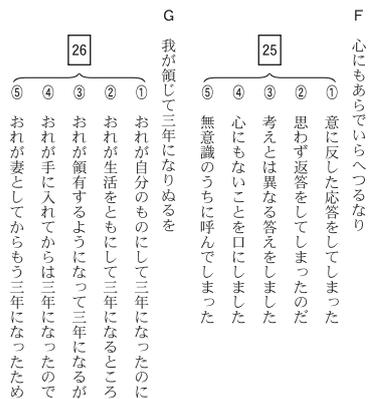
問3 傍線部A「いふ」と同じ用法のものを、文章中の四角囲みア~オのうちから一つ選べ。解答番号は **23**。

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ ⑤ オ

問4 傍線部B「いふ」と同じ活用形のもの、文章中の二重傍線部あ~おのうちから一つ選べ。解答番号は **24**。

- ① あ ② い ③ う ④ え ⑤ お

問5 傍線部FとGの口語訳として最も適当なものを、次の各群の①~⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は **25** と **26**。



問6 傍線部D「顔見えぬやうにもてなして」とあるが、なぜか。その理由として最も適当なものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。解答番号は **27**。

- ① 目鼻が一所に集まつた面相であることをあらためて月明かりにさらすことは恥ずかしかつたらから。
 ② 美男子であるという触れ込みで智入りをしようとしていることがきまき悪くなつてしまつたらから。
 ③ 月の光は明るかつたのだが、天下の美貌を照らすには物足りなく残念なことだと思われたから。
 ④ 世間一般の人とは似ても似つかぬ容貌であることが月明かりによつて知られないようにしたから。
 ⑤ 天下の美貌が明るい月の光で照らされてしまふことに抵抗があり、面映ゆくなつてしまつたらから。

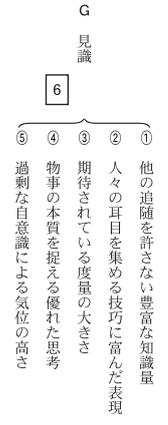
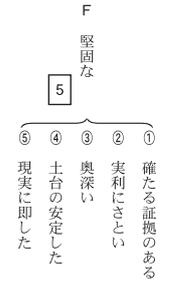
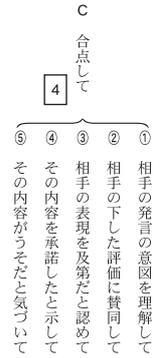
問7 傍線部E「いかにせんと思ひめくらし」とあるが、なぜか。その理由として最も適当なものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。解答番号は **28**。

- ① 一日中いっしょにいるようになると、天下の美貌も飽きられてしまふかもしれないので。
 ② 夜ばかりか昼もいることになると、醜貌であることを隠しおせなくなつてしまふので。
 ③ 夜の間にだけ通うのは問題ないが、昼も同居することになると、博打に専念できないので。
 ④ 夜ごとに通うのであれば可能だつた仲間づきあいだが、同居すると一切でなくなるので。
 ⑤ 昼に顔を合わすと、自分の美貌が作られたものであることが露見するかもしれないので。

問8 傍線部H「いかにいらふべき」とあるが、なぜそのように問うたのか。その理由として最も適当なものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。解答番号は **29**。

- ① 三度呼ばれて答えた時に、鬼に責められたことをふまえて今度は失敗できないと考えて、男や姑の考えを参考にしようとしたから。
 ② 恐怖のあまり命か容貌か自分では判断することができず、なりふり構わず男や姑にしがみつくことで局面を打開しようとしたから。
 ③ 男や姑は「かたちを」と答えるであろうと予測した上で、判断を委ねる形にして、その結果の責任を彼らに負わせようとしたから。
 ④ 「天の下の顔よし」と言われた美貌も命には替えられないと思つていたが、男や姑に最終判断を仰ぐことで思い切ろうとしたから。
 ⑤ 命が無事ならば、器量はどうでもよいと思つたが、それを男や姑の口から聞くことで決心を揺るぎないものにしようと思つたから。

問2 傍線部C、F、Gの本文中における意味の説明として最も適当なものを、次の各群の①～⑤から、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は④⑥。



問3 空欄 a に入る最も適当な語を、次の①～⑥のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は⑦⑩。

① すなわち ② しかし ③ たとえば ④ そのため ⑤ しかし

問4 空欄 あ に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は⑪。

- ① 針小棒大
- ② 大言壮語
- ③ 深謀遠慮
- ④ 片言隻句
- ⑤ 単刀直入

問5 二重傍線部ⅰ～ⅳのうち、助動詞はいくつあるか。正しいものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は⑫。

① 一つ ② 二つ ③ 三つ ④ 四つ ⑤ 五つ ⑥ なし

問6 傍線部A「骨を備えて肉付けを伴わぬもの」とあるが、それはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は⑬。

- ① 考えの骨子は示したが、根拠となる具体的な事実の検討が足りていないということ。
- ② 屋台骨となる抽象的な思考はあるが、具象的な方法では表せていないということ。
- ③ 思想の骨格はしっかりしているが、贅肉に当たる不要な部分が削れていないということ。
- ④ 骨肉としてのことばが乏しく、文化を語るには表現が成熟していないということ。
- ⑤ 気骨のあることは分かるが、例を交えての柔軟な解説が板に付いていないということ。

問7 傍線部B「河畔の樹立ちと屋並みは映える夕陽を眺めていることさえあったのである」とあるが、それはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は⑭。

- ① 日常的に美を愛でる習慣の息づいた生活を振り返り、その頃に帰りたいと感じているということ。
- ② 日頃したことないことに取り組むという、挑戦的な過ごし方を心がけていたということ。
- ③ 当分は必要ないことを取やうような、無駄を楽しむ時間になつていったということ。
- ④ 今は到底実現できないような、何かを為すのではない豊かな時間を過ごせていたということ。
- ⑤ ごく普通の景色であっても、それを眺めて忙しさを忘れる時間を確保できていたということ。

問8 傍線部D「いく分のもどかしさと、仲間外れの淋しさを感じた」とあるが、それはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は⑮。

- ① 理解不能な表現を使う編集者の発言を聞き、文芸雑誌のいかがわしさに気づいたから。
- ② 独特の語彙や共通知識の違いなどから、文筆業者の世界になじめないと思ったから。
- ③ 筆者を無意味に持ち上げる表現のかすかずに、文筆業の空しさを感じとったから。
- ④ 自分だけ分からないという状況から、外国にいたときの疎外感を思い出したから。
- ⑤ 誰にでも理解できる以心伝心の文章を書くことは、自分にはまだ難しいと悟ったから。

問9 傍線部E「どうして他人の朗らかな気分を損なう必要があるのか」とあるが、このような表現を用いていることについての説明として最も適当でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は⑯。

- ① その人にとつての楽しい会話に水を差す理由はないことについて、問いかける形で共感を求めている。
- ② 交際を愉しんでいる場で、わざわざ場の雰囲気壊す必要はないことを、反語で強調している。
- ③ 自分がされて辛い感じたことを他の誰かに行うという行為は愚かなのだろうか、疑問を呈している。
- ④ 話の内容が理解できないことは問題でなく、好奇心を刺激され交際を愉しめればよいと仄めかしている。

問10 傍線部H「格致致知のこと」とあるが、このことは本文の文脈ではどのような意味だと考えられるか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。解答番号は⑰。

- ① 自分自身の手で「事実」といえるものを集め、その事実から自分なりの結論を導き出すこと。
- ② 伝統的文化という言葉に実質的な意味を持たせるためには、実例を多く示すべきだということ。
- ③ 作品やデータをすべて見終わっても、完全に理解できたと満足してはいけないということ。
- ④ 簡単そうな内容であっても侮らずに、たっぷり時間をかけて徹底的に考えようということ。
- ⑤ 具体的な事実をよく観察し、その事実を基にして一心に考察したり知見を深めたりすること。

第1問 次の文章を読んで、後の問い(問1~問10)に答えよ。

その頃の私は、雑誌や新聞に、主として日本の文化をどうみるかということについて、多くの文章を書いていた。西洋での生活は、私の西洋文化のみ方を愛したが、西洋文化のみ方の変化は、同時に、日本文化のみ方の変化をも意味しないわけにゆかなかった。従来私が考えてきたこととはちがういくつかの考えが浮かび、念頭を去来してやまなかった。その考えの一つは、近代日本の文化は、古来の醇風美俗と西洋種の学芸技術との混ざったもので、どちらの側にも純化するとはできないし、またその必要もなかつた、ということであった。近代日本の文化がその意味で「雑種文化」である、という考えは、少しも新しいものではない。しかし雑種が純粋種よりもその可能性において劣っているとはかぎりず、雑種のままで元氣よくやりますよ、という気構えだけは、少なくとも私にとって新しいものであった。気構えをまとまった考えに発展させるためには、異質の文化の「ユウゴウ」と文化的創造力の発達とが、「ミツリ」からんでいる例を、他の時代と他の地域にもとめて、一般化を試みなければならぬ。そういう例が思い浮かばないわけではなかったが、外国の例を調査して十分に検討する暇はなかつた。私はいそいで短い文章をつくり、考えのあらずじを雑誌に発表した。もう一つの考えは、日本の近代史に係っていた。明治維新後の文化は、それ以前の伝統から「断絶」しているという説が広く行われて、私もまた「バクゼン」とその説を受け入れていたことがある。しかし西洋見物以後の私は、文化のあらゆる領域において、もはや明治以前と以後との関係を「断絶」と考えることができなくなつた。油絵の他にも、いわゆる日本画があつたし、西洋風の管絃楽の他にも、伝統的な楽器と音階と発声法が広く行われていた。また明治以後の抒情詩の世界には、和歌の伝統が大きな役割を演じ、現代の小説や随筆も、江戸の説本・黄表紙や俳文の類から決して「断絶」してはいないように思われた。そういうことを私は書いたが、具体的な作家や作品をこまかく検討して、自説の支えとするとはできなかった。私の考えは、おそろまぢがつてはいなかつたろう。しかし私の文章は、考えのいわばA骨を備えて肉付けを伴つたものであつた。雑誌のほとんどの文章は、おそろまぢがつてはいなかつた。私に私に充分に事実を調べる暇もなく、準備の整わぬうちに、感想や意見を述べるほかになつた。医を業としていた私は、昼間病院へ出かけて、家を空けていたから、編集者の電話は夜も自宅へかかつて、食事を中断し、風呂からとび出し、その電話に反応しなければならなかつた。また週末に訪ねてきた編集者が、註文した原稿のでき上るのを、座敷で待っているというふうなこともあつた。徹夜で急ぎの原稿をつくり、病院へ往復する国鉄の車中で短い原稿を書いた。そのために、私が医者の仕事を休むことはなかつたが、当面の必要を離れて、本を読むことは、もはや到底思ひも及ばなかつた。パリでは本を読み、芝居を聞き、絵を見ていたばかりではない、河畔の樹立と屋並みに映える夕陽を眺めていることさえあつたのである。

しかし売文業の多忙は、私に同業者との交際の機会をあたらえてくれた。文筆業者の話とは、それまでの私が慣れていた「一般市民の会話とは、著しくちがうものであつた。以心伝心というが、**あ**をもつて、打ては響くが如く、たちまち微妙な「気持ち」の通じることがあり、独特の語彙とその特殊な背景があつた。従つてまたそれを充分に心得ていないときには、意を付度するのみに全く手がかりがないということもあつた。「あんな馬鹿なやつはいないよ、実に立派なものだ」と誰かがいい、「何が**あ**点して、大いに笑う。私はバリの寄席で、小唄を聞いたときのことを思い出さざるをえなかつた。そのときに、私は場ちがいの、外国人としての自分を意識していた。しかも文芸雑誌の編集者は、「漱石のモラリストとしての面をアクチュアルな問題意識からとりあげて……」などといひ出す。私はもつともろく応待していたが、実はその意味をはつきり理解してはいたわけではない。その度に、私は、いく分のもどかしさと、仲間外れの淋しさを感じた。話の通じなさかげんほど、社会学者のいわゆる仲間所属感を傷つけるものはない。しかしそれはまた私の好奇心も刺激したのである。「あ、むずかしいお話なのね……」と酒場の女はいい、私は女に同感しながら、小説家や文芸批評家や編集者との交際を愉しんでいた。「科学で文学はわかりませぬよ」と彼らのなかの一人はいつた。それは「おまえは、医者であり、医者は医学という一種の科学に携わる者であり、従つておまえには文学はわからぬだろ」という意味にちがひなかつた。しかしそういう人は、科学が何であるかをほとんど全く知らなかつた。また「科学」を尊敬して、「量子論」は波動であり、同時に粒子でもある、これで弁証法は科学的に証明されているわけだ」となど朗らかにいう人もあつた。どうして他人の朗らかな気分を損なう必要があるのか。そうして話は、「科学」についても、「文学」についても、滑らかに進んでいった。

せまい私の交際の範囲でも、その人柄に魅力のある人は多かつた。他どの社会でも、おそらく私は東京のいわゆる「文壇」で、感受性が鋭く、繊細で、洗練された人柄に、出会つたと思う。亡くなつた高見順氏は、そういう人の一人であつた。**a**その人柄には、一種の「心のあたかみ」とでもいうほかないものが、浸みとおつていて、私が高見氏との交際を好んだのは、決して好奇心からではない。稀にみるその人柄を尊敬していたからである。

b 私が交際した人々は、人柄の魅力ばかりではなく、その知識の確かさでも私をおどろかせていた。古い友人にはすでに

仏語学者の三宅徳嘉氏があり、また音楽家の吉田秀和氏がいた。仏語学とそれに関連したこと柄、また古今東西の音楽とその背景について、何を尋ねても彼らが知らぬということは何となくなかつた。またその頃三越劇場で野村家の人々が隔月に演じていた狂言の会へ、私は出かけることが多かつた。そこでいつも旧友窪田開造や小山弘志に会い、会のあとでは、近所のごく夕食を共にしながら、狂言の話をした。——というよりも、私たちの質問に、小山が答えてくれたのである。狂言に関するかぎり、小山弘志の即座に答えられぬことは、**c**、今日の学界に知られていないことにほかならなかつた。こういう友人たちは、およそ文芸風流のことについて、また人文科学のあらゆる領域について、私自身の知識の底の浅さを痛感させるのに、充分であつた。同じことは、後に知るようになった小説家や文芸批評家たちについてもいえる。彼らはそれぞれ長い時間をかけて積みあげた実に、堅固な知識を備えていた。**d** 小林秀雄氏は、モーツァルトをよく聞いた上でなければ、その音楽を語るなかつたし、鉄斎をよく見ただ上では、その軸を語るうとなかつた。石川淳子は南画を見つづけていたし、江戸文学を讀んで骨肉と化していた。一杯の酒で、その高談雄弁が四壁を驚かしたのは、その背景に尋常ならざる。見識があつたからである。私はまた寺田透氏が、座談会で光琳の「紅梅白梅図」に触れ、「何度見てもあの根は浮いている」というのを、聞いたことがある。座談会には雑誌のために「日本文化の伝統」を語るはずのものであつた。しかしたとえば光琳の屏風を寺田氏が見たように、見ていなければ「文化の伝統」といつても、つまるところ空しい言葉にすぎないではないか。私は寺田氏の話聞きながら、附属病院の三好博士を思い出していた。「白血球が腫えているから、感染だ」と思いますが……。「誰が調べたの？」と三好博士は言下に応じた。「自分で算えなうしてみたら、結論した方がいせ。三好さんは、少しでも疑わしい資料からは、決して推論しなかつた。医者の仕事ではもつとも初步的な白血球の数についてさえも。しかし琳派や水墨画については、ろくに品物を見もしないうちに、もつともろくく嘆息することができるものだろうか。道元や白石については、全集を讀み通すまゝに、思ひ書きを置いて適用するものだろうか。しかし琳派と水墨画を除き、道元と白石を排し、伝統的文化という言葉は、どういふ実質的な意味があるのだろうか。H「格物致知」のことは、医学の研究室でいくらか私の習性となつてきた。これを文芸風流の面において徹底させようと思えば、画を眺め、書を読むのに、時間をかけるほかにない。病院に通ひ、徹夜で作文をつづけるが、その暇を得ることはできない。私は医学の研究室で暮らしてきたにも拘らずではなく、まさにその故に、研究室を離れることを考えるようになった。

(加藤周一『続羊の歌』による)

注1 醇風美俗……その社会の人々が人情に厚く純粋なよい習俗であること。
注2 刺戟……刺激と同じ。
注3 高談雄弁が四壁を驚かした……杜甫の詩の二節に由来した表現。酒を飲み、高尚な議論で雄弁で皆を驚かせたという意味。

問1 傍線部ア~ウの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①~⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は①~⑤。

- ア ヲウゴウ
- ① グンコウ割拠
 - ② カイコウ式庭園
 - ③ コウモウ果敢
 - ④ ヲウコウ紳々
 - ⑤ キンコウ機関
- イ ミツゼツ
- ① 回路をツヅクイする
 - ② 栄養をツヅクユする
 - ③ 土地をツヅクユする
 - ④ 予算をツヅクユする
 - ⑤ 出費をツヅクイする
- ウ バクゼンと
- ① 秘密のバクロ
 - ② サバクの気候
 - ③ クウバクの危機
 - ④ 犯人のホバク
 - ⑤ バクリヨウの会議

必要があれば、原子量は次の値を使うこと
 H 1.0 C 12 N 14 O 16 Na 23 Mg 24 S 32 Cl 35.5 Ar 40 K 39 Ca 40

第1問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 [1] ～ [7])

問1 物質の分離・精製法に関する記述ア～オのうち、誤りを含むものはいくつあるか。その個数に対応する数字をマークせよ。 [1]

- ア すりつぶした大豆から、溶媒にヘキサンを使って大豆油を取り出す方法を蒸留という。
- イ 液体空気から、分留により、窒素、酸素、アルゴンをそれぞれ取り出すことができる。
- ウ 砂とナフタレンの混合物からナフタレンを取り出すには、昇華法が適している。
- エ 少量の塩化ナトリウムが混ざった硝酸カリウムから、再結晶により、硝酸カリウムを取り出すことができる。
- オ 海水から水を取り出すには、蒸留が適している。

問2 図1は、ある液体を加熱した時の温度変化を示したものである。この図に関する記述ア～ウについて、正しいものには○を、誤りを含むものには×をそれぞれマークせよ。なお、加熱した液体は、エタノール、水とエタノールの混合物、塩化ナトリウム水溶液のいずれかとする。 [2] ～ [4]

- ア Aは、塩化ナトリウム水溶液を加熱した時の温度変化を示したものである。 [2]
- イ Bは、エタノールを加熱した時の温度変化を示したものである。 [3]
- ウ 混合物を加熱すると、蒸発によってその組成が変化するので、沸点は徐々に変わっていく。 [4]

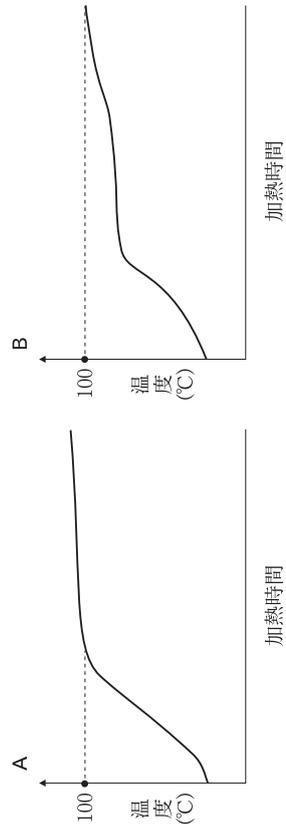


図1 液体を加熱した時の温度変化

問3 食用色素をペーパークロマトグラフィーで分離した。そして図2に示すような結果が得られた。これに関する記述ア～ウについて、正しいものには○を、誤りを含むものには×をそれぞれマークせよ。 [5] ～ [7]

【実験】緑色の食用色素を数滴の純水でしめらせ、ろ紙の下から1cmのところにつけて乾燥させた。次に、試験管に溶媒をろ紙の下端から5mm程度になるように入れ、それに色素をつけたろ紙の先端を浸し、静かに置いておいた。溶媒がろ紙の先端から1cmのところまで達したら、ろ紙を取り出して乾燥させた結果、図のようにaとbの2つのスポットに分かれた。



図2 食用色素のペーパークロマトグラフィーのスケッチ

×は食用色素をつけた点

- ア ろ紙への吸着力の違いで分離する操作を、ペーパークロマトグラフィーという。 [5]
- イ 色素aより色素bの方が、ろ紙への吸着力が強い。 [6]
- ウ 溶媒の組成や吸着剤の種類を変えても、色素の移動距離は変わらない。 [7]

第2問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 8 ～ 12)

問1 次のアとイに当てはまるものを、それぞれの解答群①～⑤のうちから一つずつ選べ。

8 ・ 9

ア 原子半径が最も大きいもの。 8

① Na ② Mg ③ Al ④ K ⑤ Ca

イ ^{14}C が β 線変換することによりできる原子。 9

① ^{15}C ② ^{16}C ③ ^{14}N ④ ^{15}N ⑤ ^{16}N

問2 原子Xと原子Yは共にある元素の同位体である。Xの原子番号はaで、XとYの質量数の和は2b、Xの中性子数はYより4c小さい。このときのYの中性子数を、a、b、cで示したものと最も適当な式を、次の①～⑧のうちから一つ選べ。 10

- ① $a+b+2c$ ② $a-b+2c$ ③ $a+b-2c$ ④ $a-b-2c$
 ⑤ $b-a+2c$ ⑥ $b-a-2c$ ⑦ $b-2a+2c$ ⑧ $b-2a-2c$
 ⑨ $2b-2a+4c$

問3 周期表と元素に関する記述である。誤りを含むものを、次の①～⑥のうちから二つ選べ。

ただし解答の順序は問わない。 11 ・ 12

- ① 硫黄は、周期表の第3周期に属する元素で、価電子数は4個である。
 ② リチウムはアルカリ金属で、空気中の酸素と反応するので水中に保存する。
 ③ 13族元素であるアルミニウムは、典型元素である。
 ④ ハロゲンの中で反応性が小さいヨウ素は、消毒薬に用いられる。
 ⑤ ヘリウムは常温では気体であり、飛行船などに利用される。

第3問 次の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 13 ～ 18)

問1 次のアとイに当てはまるものを、それぞれの解答群の①～⑤のうちから一つずつ選べ。

13 ・ 14

ア 共有電子対の数が最大の分子。 13

① CH_3OH ② CH_3COOH ③ NH_3 ④ CCl_4 ⑤ H_2O_2

イ 共有結合をつくる元素の組合せ。 14

① AlとO ② ClとK ③ HeとNe ④ CとH ⑤ ZnとCl

問2 分子間の結合に関する記述ア～ウについて、正しいものには①を、誤りを含むものには②をそれぞれマークせよ。 15 ～ 17

- ア ハロゲン分子の分子間には分子間力がはたらいており、分子の質量が大きくなるほど分子間力は強くなる。 15
 イ 分子間力による結合は共有結合より弱い。 16
 ウ 分子間力による結合はイオン結合より強い。 17

問3 表1は分子からなる物質ア～ウの性質や用途を示している。表1の分子ア～ウに当てはまる物質の組合せとして、最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。 18

表1 分子からなる物質ア～ウの性質や用途

	ア	イ	ウ
・最も軽い気体である。		・天然ガスの主成分である。	・常温ではほかの物質とは
・燃料電池やロケット燃料に利用される。		・燃焼すると、二酸化炭素と水になる。	ほとんど反応しない。
		・都市ガスに利用される。	・冷却剤として利用される。

	ア	イ	ウ
①	水素	プロパン	窒素
②	酸素	プロパン	水素
③	窒素	プロパン	酸素
④	水素	メタン	窒素
⑤	酸素	メタン	水素
⑥	窒素	メタン	酸素

第4問 次の問い(問1～4)に答えよ。(解答番号 19 ～ 24)

- 問1 物質の量に関する記述として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 19
- ① 陽イオンは、電子の質量を差し引いて式量を求める。
 - ② イオンは式量で求めるが、イオン結晶は分子量で求める。
 - ③ 金属結晶も共有結合の結晶も、共に式量で求める。
 - ④ 結晶水を含む物質は式量ではなく、分子量として求める。
- 問2 0℃、 1.013×10^5 Paで、0.20 Lの気体Xの質量が0.50 gであった。この気体Xの分子量として正しいものを、次の①～⑦のうちから一つ選べ。 20
- ① 14 ② 28 ③ 42 ④ 56 ⑤ 70 ⑥ 84 ⑦ 112
- 問3 濃度に関する記述了、イについて、正しいものには①を、誤りを含むものには②をそれぞれマークせよ。 21 ・ 22
- ア 質量パーセント濃度が98%の濃硫酸の密度は 1.8 g/cm^3 である。この濃硫酸のモル濃度は 18 mol/L である。 21
 - イ モル濃度が 0.30 mol/L の硫酸水溶液の質量パーセント濃度は、水溶液の密度が 1.02 g/cm^3 の場合、2.9%である。 22
- 問4 化学変化における諸法則に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑤のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 23 ・ 24
- ① 質量保存の法則を発見したのは、ラヴォアジエである。反応物の質量の総和と生成物の質量の総和は等しい。
 - ② 定比例の法則を発見したのは、デーリュサックである。同じ化合物中の成分元素の質量比は、常に一定である。
 - ③ 倍数比例の法則を発見したのは、ドルトンである。2種類の元素A、Bからなる化合物が2種類以上あるとき、Aの一定質量と結びつくBの質量は化合物どうして簡単な整数比になる。
 - ④ 気体反応の法則を発見したのは、ブルーストである。気体が反応したり、生成したりする化学反応において、これらの気体の体積比は同温、同圧のもとで、簡単な整数比になる。
 - ⑤ アボガドロの法則を発見したのは、アボガドロである。同温、同圧のもとで、同体積の気体は、気体の種類に関係なく、同数の分子を含む。

第5問 次の問い(問1～5)に答えよ。(解答番号 25 ～ 30)

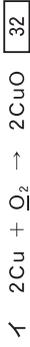
- 問1 次の塩基ア～オのうち、弱塩基の個数として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。 25
- ア 水酸化カルシウム Ca(OH)_2 イ 水酸化マグネシウム Mg(OH)_2
 ウ 水酸化バリウム Ba(OH)_2 エ 水酸化銅(II) Cu(OH)_2
 オ 水酸化鉄(II) Fe(OH)_2
- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- 問2 電離度に関する記述として誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 26
- ① 電離度とは、溶かした酸(または塩基)の物質量に対する電離した酸(または塩基)の物質量の割合である。
 - ② 弱酸・弱塩基では、濃度が小さくなるほど電離度は小さくなる。
 - ③ 電離度には単位はない。
 - ④ 電離度は一般的に温度が高いほど大きくなる。
- 問3 pHに関する記述として正しいものを、次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。また、塩化水素、水酸化ナトリウムおよび硫酸の場合は完全に電離するとして、電離度を1.0とする。 27 ・ 28
- ① 1.0 mol/L の塩酸のpHは1である。
 - ② 同じモル濃度の塩酸と硫酸水溶液は同じpHである。
 - ③ pH=8の水酸化ナトリウム水溶液を水で100倍に薄めると、pHは6になる。
 - ④ 0.005 mol/L の硫酸水溶液のpHは2である。
 - ⑤ pH=10の水酸化ナトリウム水溶液1.0 Lに水2.0 Lを加えると、pHは12になる。
 - ⑥ pH=5の水溶液1 mLには $1.0 \times 10^{-15} \text{ mol}$ の水酸化イオン OH^- が存在する。
- 問4 正塩でその水溶液が中性を示すものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 29
- ① CuSO_4 ② Na_2CO_3 ③ K_2SO_4 ④ NH_4Cl

問5 中和滴定における指示薬に関する記述として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 30

- ① HCl水溶液をNaOH水溶液で中和滴定する際の指示薬として、メチルオレンジを用いる。
- ② CH₃COOH水溶液をNaOH水溶液で中和滴定する際の指示薬として、メチルオレンジを用いる。
- ③ HCl水溶液をNH₃水溶液で中和滴定する際の指示薬として、フェノールフタレインを用いる。
- ④ CH₃COOH水溶液をNH₃水溶液で中和滴定する際の指示薬として、フェノールフタレインを用いる。

第6問 次の問い(問1～5)に答えよ。(解答番号 31 ～ 36)

問1 アとイの反応式において、下線をつけた物質が酸化されたときは①を、還元されたときは②をそれぞれマークせよ。 31 ・ 32



問2 酸化数に関する記述として正しいものを、次の①～③のうちから一つ選べ。 33

- ① H₃O⁺の酸化数の総和は+1である。
- ② 水素化ナトリウムNaHの水素の酸化数は0である。
- ③ 化合物中のアルカリ金属の原子の酸化数は+2である。

問3 酸化剤と還元剤に関する記述として誤りを含むものを、①～③のうちから一つ選べ。 34

- ① 硫酸酸性のヨウ化カリウムKI水溶液に過酸化水素H₂O₂水溶液を加えた場合、ヨウ化カリウムは還元剤としてはたらく。
- ② 硫酸酸性の過マンガン酸カリウムKMnO₄水溶液に過酸化水素水溶液を加えた場合、過酸化水素は酸化剤としてはたらく。
- ③ 硫酸酸性の二クロム酸カリウムK₂Cr₂O₇水溶液に二酸化硫黄SO₂を加えた場合、二酸化硫黄は還元剤としてはたらく。

問4 実用電池の負極、電解質、正極の成分の組合せを示す。その組合せとして誤りを含むものを、表2の①～④のうちから一つ選べ。 35

表2 実用電池の負極、電解質、正極

電池	負極	電解質	正極
① アルカリマンガン乾電池	Zn	KOH	MnO ₂ , C
② 酸化銀電池	Zn	KOH	Ag ₂ O
③ 鉛蓄電池	PbO ₂	H ₂ SO ₄	Pb
④ リチウムイオン電池	LiC ₆	Liの塩	LiCoO ₂

問5 鉱物からアルミニウムを取り出す操作（製錬）の記述として誤りを含むものを、次の①～④のうちから一つ選べ。 36

- ① アルミニウムの原料はボーキサイトとよばれ、精製するとアルミナとよばれる酸化アルミニウム Al_2O_3 が得られる。
- ② アルミニウムは酸素と強く結びつくので、アルミナは簡単に還元できない。
- ③ アルミナの融点が高いため、氷晶石 Na_3AlF_6 を加熱して融解させたものにアルミナを溶かし、電気分解する。
- ④ アルミニウムは、熔融塩電解における陽極で単体が得られる。

第1問 細胞に関する文章(A・B)を読み、問い(問1～問9)に答えよ。

[解答番号 1 ~ 15]

A 細胞は、細胞膜によって外界から区別されている。細胞内部に存在する構造体は細胞の種類によって異なるが、いずれの細胞でも、構造体の周りは液状の、細胞質基質(サイトソール)で満たされている。すべての細胞には遺伝情報を持つDNAが存在する。細胞内でのDNAの存在様式により、生物は原核生物と真核生物に分けられる。(ウ)原核生物ではDNAを包む膜がなく、その他の細胞小器官も存在しない。一方、(エ)真核生物ではDNAとタンパク質が結びついた染色体が膜に包まれて一つの球状の核を形成しており、細胞内に様々な細胞小器官が存在する。

真核細胞では呼吸に関わる(オ)が観察され、ここでは高エネルギー状態のリン酸化合物である(カ)を生産している。(キ)植物細胞で観察される葉緑体では、光合成により有機物を作り出している。また、細胞分裂やべん毛、繊毛の形成などに関与する(ク)は主に動物細胞に見られる細胞小器官であり、(ケ)ゴルジ体も動物細胞ではよく発達している。このように、細胞内の構造と生物の種類や生活様式との間には、密接な関係があることがわかる。

問1 下線部(ア)に関する記述として**適でないもの**の組合せはどれか。次の①～⑩のうちから一つ選べ。 [1]

- (1) 全透膜に近い性質を持つ。
 - (2) 細胞壁と比べて柔らかく、形が変化することもある。
 - (3) 植物や細菌の細胞では外側に細胞壁がある。
 - (4) 外界からの物質の出入りを調節する。
 - (5) 外部からの H^+ を受け取り、その H^+ を他の細胞へ伝える。
- ① (1)と(2) ② (1)と(3) ③ (1)と(4) ④ (1)と(5)
 ⑤ (2)と(3) ⑥ (2)と(4) ⑦ (2)と(5) ⑧ (3)と(4)
 ⑨ (3)と(5) ⑩ (4)と(5)

問2 下線部(イ)に関する記述として**適でないもの**はどれか。次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [2]

- ① 液状であるため、流動する性質がある。
- ② タンパク質、グルコース、アミノ酸などを含む。
- ③ 物質の合成や分解などの化学反応が行われている。
- ④ 一重膜に包まれていて内部に細胞液を満たしている。
- ⑤ 細胞内の温度を一定に保つのに役立っている。

問3 下線部(ウ)に関する記述として、一般に原核生物に存在しないものの組合せとして**適でないもの**はどれか。次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [3]

- ① ミトコンドリア、細胞壁
- ② 核、ゴルジ体
- ③ 核小体、中心体
- ④ 液胞、葉緑体
- ⑤ ゴルジ体、中心体

問4 下線部(エ)の真核生物として最も適当なものはどれか。次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [4]

- ① アメーバ
- ② 大腸菌
- ③ コレモ(シアノバクテリア)
- ④ 乳酸菌
- ⑤ 肺炎双球菌

問 題

問 5 文章中の(オ)、(カ)、(ク)に入る語は何か。最も適当な組合せを次の①～⑨のうちから一つ選べ。 5

- | | | |
|-----------|-----|---------|
| (オ) | (カ) | (ク) |
| ① ミトコンドリア | DNA | ゴルジ体 |
| ② ミトコンドリア | ATP | 中心体 |
| ③ 小胞体 | DNA | ミトコンドリア |
| ④ 小胞体 | ATP | ミトコンドリア |
| ⑤ 中心体 | RNA | ミトコンドリア |
| ⑥ 中心体 | DNA | 葉緑体 |
| ⑦ 葉緑体 | ATP | 中心体 |
| ⑧ ミトコンドリア | DNA | 中心体 |
| ⑨ ミトコンドリア | ATP | 葉緑体 |

問 6 下線部(キ)に関する記述のうち、**適当でないもの**はどれか。次の①～⑥のうちから一つ選べ。 6

- ① 光合成には、チラコイドでおきる光エネルギーを用いたNADPHとATPの合成を行う反応と、ストロマでおきるNADPHとATPを利用するカルビン(カルビン・ベンソン)回路がある。
- ② 光化学反応には光化学系Iと光化学系IIとよばれる2種類の反応系がある。
- ③ 葉緑体内部には扁平な袋状の構造であるストロマと、ストロマと包膜の間にあるチラコイドがある。
- ④ カルビン(カルビン・ベンソン)回路では、ルビスコとよばれる酵素のはたらきで二酸化炭素が固定される。
- ⑤ 葉緑体中に存在するクロロフィルは青色光と赤色光を主に吸収する。

問 7 下線部(ケ)に関する記述として**適当でないもの**はどれか。次の①～⑥のうちから一つ選べ。 7

- ① セルロースなどからできていて、細胞を保護し、細胞の構造を保っている。
- ② 薄い一重膜の扁平な袋が層状に重なった層状構造である。
- ③ 酵素やホルモンなどの分泌に関わっている。
- ④ 細胞内で物質の輸送に関わっている。
- ⑤ 分泌腺の細胞や神経細胞で発達している。

B 細胞の観察に用いられる顕微鏡には、光学顕微鏡と電子顕微鏡の2種類がある。光学顕微鏡の分解能はおよそ0.2 8 である。電子顕微鏡の分解能はおよそ0.2 9 で、光学顕微鏡では観察できない細胞小器官の内部も観察することができる。

問 8 文章中の 8 ・ 9 にあてはまる単位は何か。最も適当なものを次の①～④のうちから一つずつ選べ。

- ① mm ② μm ③ nm ④ pm

問 9 次の(a)～(f)の生物や細胞または構造体のおよその大きさは、下の図1のどれに相当するか。最も適当なものを図1の①～⑧のうちから1つずつ選べ。

- (a) 大腸菌 10
 (b) カエルの卵 11
 (c) エイズのウイルス 12
 (d) ヒトの赤血球 13
 (e) タマネギの表皮細胞 14
 (f) 細胞膜の厚さ 15

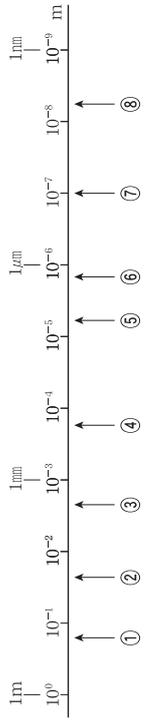


図 1

第2問 遺伝子を扱う技術に関する文章(A・B)を読み、問い(問1～問9)に答えよ。

[解答番号 16 ～ 30]

A 遺伝子を扱う技術には、組織や細胞からDNAを抽出し、精製したDNAの一部を切り出す操作が含まれる。DNAを切り出すために用いられる酵素が、16である。16は、4～8塩基対からなる特定の塩基配列を認識し、その部分でDNAの2本鎖を切断する。16が認識する塩基配列は、DNAの2本鎖の塩基配列が同一で、並び方が互いに逆向きになっているという特徴がある。このような塩基配列が、16によりDNAの2本鎖が数塩基ずつ離れた位置で切断されると、1本鎖の突出部をもつ構造が生じる。その突出部に相補的な突出部をもつ別のDNA断片と混合すると、突出部の相補的な塩基どうしが17する。ここに18を作用させるとDNA断片どうしが連結する。

問1 上の文章中の16～18に入る語はどれか。最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つずつ選べ。

- ① カタラーゼ
- ② 共有結合
- ③ ジスルフィド結合
- ④ 水素結合
- ⑤ 制限酵素
- ⑥ ペプチド結合
- ⑦ DNAポリメラーゼ
- ⑧ DNAリガーゼ

問2 下線部(ア)に該当しない配列はどれか。適当なものを次の①～⑥のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。19・20

- ① 5'-AATATT-3'
- ② 5'-GCGCGC-3'
- ③ 5'-AAGGTT-3'
- ④ 5'-GATATC-3'
- ⑤ 5'-GCAGCA-3'
- ⑥ 5'-AAATTT-3'

問3 ランダムな塩基配列からなる25000塩基対の環状プラスミドを、特定の6塩基対を認識する16で切断した場合、生成されるDNA断片の数は理論上いくつか。最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。21

- ① 3
- ② 4
- ③ 5
- ④ 6
- ⑤ 7
- ⑥ 8

問4 16 X, Y, Zは、図2に示す塩基配列を認識、切断し、1本鎖の突出部をもつ構造をつくる。ある2本鎖DNAを16 X, Y, Zで切り出し、図3のようなDNA断片A, B, Cを得た。また、あるプラスミドを16 X, Zで切断し、図4のプラスミド断片を得た。



X Y Z

図2



図3 X', Y', Z'は、それぞれ16 X, Y, Zで切り出したときの切り口を示す

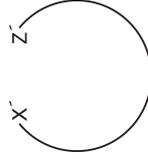


図4 X', Z'は、それぞれ16 X, Zで切り出したときの切り口を示す

図4のプラスミド断片と図3のDNA断片A, B, Cとを混合し、18を加えて反応させたとき、DNA断片A, B, Cのうち、プラスミド断片に連結され環状になり得るDNA断片の組合せはどれか。過不足なく含むものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。ただし、1つのプラスミドに挿入されるDNA断片は1本だけとする。22

- ① A ② B ③ C ④ A, B
- ⑤ A, C ⑥ B, C ⑦ A, B, C ⑧ どれも環状にならない

B PCR法(ポリメラーゼ連鎖反応法)は、わずかなDNAをもとに目的とするDNA断片を増幅させる方法である。増やしたい塩基配列の部分を読み込むような形で2つの[23]を設計する。2つの[23]と、鋳型となる2本鎖DNA、[24]、そして[25]の塩基をそれぞれもつ4種類のヌクレオチドを混合し、その反応液に温度変化を与える。A)まず、[26]℃にして、鋳型となる2本鎖DNAを1本ずつに分ける。B)次に[27]℃にし、1本鎖DNAに[23]を結合させる。C)さらに、[28]℃にし、[24]を作用させると、1本鎖DNAが鋳型となり、4種類のヌクレオチドを材料にして新しい鎖が合成され、2本鎖DNAが複製される。

問5 上の文章中の[23]・[24]に入る語はどれか。最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つずつ選べ。

- ① オペレーター ② プライマー ③ プロモーター
- ④ リプレッサー ⑤ DNAヘリカーゼ ⑥ DNAポリメラーゼ
- ⑦ DNAリガーゼ ⑧ RNAポリメラーゼ

問6 上の文章中の[25]に入る記号はどれか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つずつ選べ。

- ① A, C, G, T ② A, C, G, U ③ A, C, T, U ④ A, G, T, U
- ⑤ C, G, T, U

問7 上の文章中の[26]～[28]に入る数値はどれか。最も適当なものを、次の①～⑦のうちから一つずつ選べ。

- ① 5 ② 25 ③ 37 ④ 55 ⑤ 72 ⑥ 95 ⑦ 120

問8 A), B), C)の反応を20回繰り返すと、目的とするDNA断片は理論上おおよそ何倍に増えるか。最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 10倍 ② 100倍 ③ 1000倍 ④ 10000倍 ⑤ 100000倍 ⑥ 1000000倍

問9 PCR法に用いられる[24]はどの生物に由来するか。最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選べ。

- ① 好熱菌 ② 酵母 ③ シアノバクテリア ④ 大腸菌 ⑤ 乳酸菌
- ⑥ ミドリムシ

第3問 ヒトの生体防御に関する次の文章を読み、問い(問1～問4)に答えよ。

[解答番号 [31]～[45]]

生体内への異物の侵入を防止するさまざまなしくみの一つとして、免疫がある。[31]は免疫応答の最初の段階であり、病原体などの異物に対するの特異的な反応である。

病原体の侵入を防ぐ第一の防御として、皮膚と粘膜がある。皮膚の最外层は[32]という固い組織で覆われており、乾燥を防ぐとともに異物の侵入を防いでいる。粘膜は呼吸器や消化管などの器官の内側に形成されており、粘液を分泌している。汗やだ液、涙には、細菌の細胞壁を溶かす酵素である[33]が含まれているほか、皮膚には細菌の細胞膜を壊す[34]が存在している。こうした防御のしくみを、物理的・化学的防御という。

物理的・化学的防御を乗り越えて体内に侵入してきた異物に対して、[31]は白血球の一種であるマクロファージ、好中球など、食作用のある細胞が異物を取り込んで排除するほか、リンパ球の一種である[35]が病原体に感染した細胞やがん細胞などを攻撃し、除去する。さらに[31]は、^(イ)炎症反応を引き起こすことで病原体の排除を助ける。

一方、[36]は、感染した細胞を[37]が特異的に認識して攻撃する[38]と、B細胞が活性化することによる[39]とに分けられる。^(ロ)活性化したB細胞は抗体産生細胞(形質細胞)となり、リンパ組織内で抗体を産生する。

免疫応答は生体において重要な役割を果たしているが、いったん異常が起きると、からだに対してさまざまな不都合が生じる。からだに不都合な免疫反応の一つとして、アレルギーが知られている。アレルギーを引き起こす抗原は[40]と呼ばれる。また、T細胞やB細胞が^(ハ)自己の成分に対する免疫応答を引き起こす[41]疾患や、免疫機能が低下した状態となる[42]などがある。

問1 上の文章中の[31]～[42]に入る語はどれか。最も適当なものを次のそれぞれの解答群のうちから一つずつ選べ。

- [31]・[36]・[38]・[39]・[41]・[42]の解答群
- ① 獲得免疫(適応免疫) ② 拒絶反応 ③ 抗原提示 ④ 細胞性免疫
- ⑤ 自己免疫 ⑥ 自然免疫 ⑦ 体液性免疫 ⑧ 免疫寛容
- ⑨ 免疫記憶 ⑩ 免疫不全

32 ~ 35 ・ 37 ・ 40 の解答群

- ① アナフィラキシー
- ② アレルゲン
- ③ 角質
- ④ 記憶細胞
- ⑤ キラーT細胞
- ⑥ 樹状細胞
- ⑦ ディフェンシン
- ⑧ ナチュラルキラー(NK)細胞
- ⑨ ヘルパーT細胞
- ⑩ リゾチーム

問2 下線部(ア)について述べた次の文章中の(a)~(c)に入る語の組合せとして、最も適当なものを次の①~⑧のうちから一つ選べ。 43

炎症反応では、マクロファージのはたらきによって毛細血管が(a)して血流量が(b)し、血管の透過性が(c)ことにより、患部において食作用を持つ細胞のはたらきが促進される。

- (a) (b) (c)
- ① 収縮 増加 高くなる
 - ② 収縮 減少 高くなる
 - ③ 収縮 増加 低くなる
 - ④ 収縮 減少 低くなる
 - ⑤ 拡張 増加 高くなる
 - ⑥ 拡張 減少 高くなる
 - ⑦ 拡張 増加 低くなる
 - ⑧ 拡張 減少 低くなる

問3 下線部(イ)に関連する記述として、最も適当なものはどれか。次の①~④のうちから一つ選べ。 44

- ① 一つの抗体産生細胞(形質細胞)は、さまざまな抗原を認識する抗体を産生し、多様な抗原に対応している。
- ② 抗体が結合した感染細胞は、主にT細胞によって攻撃され、除去される。
- ③ 同じ異物が2度目に侵入した際に起こる二次応答では、抗体の産生量に大きな変化は見られない。
- ④ ハブに咬まれたときは、ハブ毒素に対する抗体を含むウマの血清を注射することで、症状を軽減させることができる。

問4 下線部(ウ)に関して、疾患名と自己成分との組合せとして適当でないものはどれか。次の①~④のうちから一つ選べ。 45

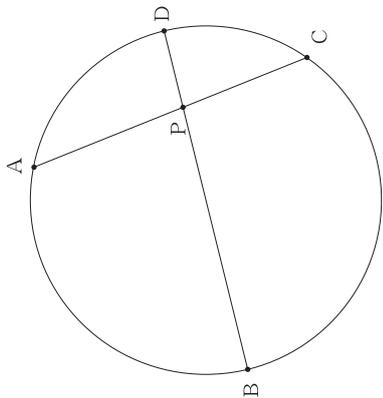
	疾患名	自己成分
①	関節リウマチ	関節組織
②	1型糖尿病	すい臓のランゲルハンス島B細胞
③	重症筋無力症	運動神経と筋肉の接合部
④	AIDS(後天性免疫不全症候群)	ヘルパーT細胞

第1問

次の各問に答えよ。

(1) 自然数2520の正の約数の個数は $\boxed{(1)}\boxed{(2)}$ 個である。

(2) 下図のように、4点A, B, C, Dが同一円周上にある。線分ACと線分BDの交点をPとする。PB=10, PC=5, PD=3であるとき、AP= $\boxed{(3)}$ である。



(3) 2点A(1, 2), B(3, 9)を通る直線がx軸の正の方向となす角を θ とすると、

$$\tan \theta = \frac{\boxed{(4)}}{\boxed{(5)}} \text{ である。}$$

(4) $x^{512} - y^{512}$ を実数の範囲で因数分解したときは、 $\boxed{(6)}\boxed{(7)}$ 個の因数ができる。

第2問

a を定数とする放物線C: $y = x^2 - 2(a+1)x + 2a^2 - 2a - 4$ について、

次の各問に答えよ。

(1) 放物線Cが点(6, 8)を通るとき、 a の値は $a = \boxed{(8)}$, $\boxed{(9)}$ となる。

ただし、 $\boxed{(8)} < \boxed{(9)}$ である。

$a = \boxed{(8)}$ のとき、放物線Cの頂点の座標は、 $(\boxed{(10)}, \boxed{(11)}\boxed{(12)})$ であり、この放物線をx軸方向に $\boxed{(13)}$, y軸方向に $\boxed{(14)}\boxed{(15)}$ だけ平行移動すると $a = \boxed{(9)}$ のときの放物線に重なる。

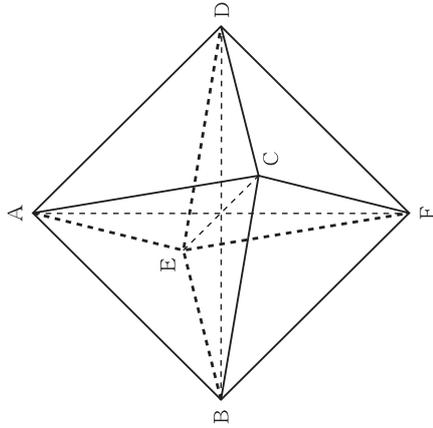
(2) 放物線Cの頂点のy座標は、 a の値が変化するとき、 $a = \boxed{(16)}$ で、最小値 $\boxed{(17)}\boxed{(18)}$ をとる。

(3) 放物線Cとx軸の正の部分とが異なる2点で交わるとき、 a の値の範囲は

$$\boxed{(19)} < a < \boxed{(20)} \text{ である。}$$

第3問

下図の正八面体ABCDEFの6つの頂点A, B, C, D, E, Fに、1から6までの数字を重複することなく割り当てる。



このとき、3つの正方形ABFD, ACFE, BCDEの頂点に割り当てられる数字の和が

すべて同じ値 r になるような割り当てかたの場合の数を求めたい。すなわち、各頂点に割り当てられる数字を各頂点のアルファベットの小文字で表したとき、

$$a + b + f + d = r \dots\dots\dots (イ)$$

$$a + c + f + e = r \dots\dots\dots (ロ)$$

$$b + c + d + e = r \dots\dots\dots (ハ)$$

となるようにする。次の各問に答えよ。

(1) 等式(イ), (ロ), (ハ)を辺々足し算すると
 $(21) \quad (a + b + c + d + e + f) = (22) \quad r$ となり、 $r = (23) \quad (24)$
 であることがわかる。

(2) (イ), (ロ), (ハ)より
 $b + (25) = c + (26) = a + (27) = (28)$ となることがわかる。
 つまり、各頂点に割り当てられた a, b, c, d, e, f の数字は、
 $(a, (27)), (b, (25)), (c, (26))$ の3つの組に分けられ、
 それぞれの組の2数の和が等しく (28) になっている。

ただし、 $(25) \sim (27)$ には、適切な語句を下の解答群から選んで答えること。

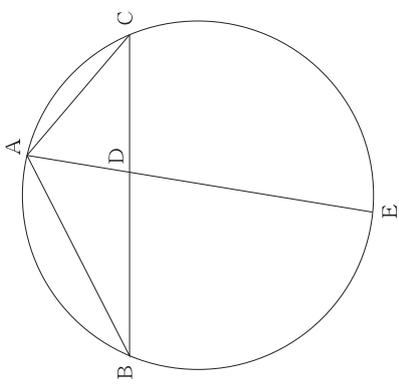
解答群

- ① a ② b ③ c ④ d ⑤ e ⑥ f

(3) (1), (2)より、等式(イ), (ロ), (ハ)が成り立つ数字の割り当てかたの場合の数は、正八面体を回転させて同じになる場合も異なるものとして数えると、 $(29) \quad (30)$ 通りになる。

第4問

下図のように円周上に3点A, B, Cを $\angle BAC = 120^\circ$, $AB > AC$ となるようにとる。
 $\angle BAC$ の二等分線が線分BCと円周で交わり、交点をそれぞれD, Eとする。線分 $AB = 5$,
 線分 $EC = 7$ のとき、次の各問に答えよ。



- (1) $AE = \frac{\boxed{(31)} \boxed{(32)} \boxed{(33)}}{\boxed{(34)}}$, $BD = \frac{\boxed{(32)} \boxed{(33)}}{\boxed{(34)}}$ である。
- (2) $\sin \angle ABE = \frac{\boxed{(35)} \sqrt{\boxed{(36)}}}{\boxed{(37)}}$ である。また、円の半径は $\frac{\boxed{(38)} \sqrt{\boxed{(39)}}}{\boxed{(40)}}$ である。
- (3) 線分BFが円の直径になるように円周上に点Fをとる。このとき、四角形ABFCの面積は $\frac{\boxed{(41)} \boxed{(42)} \boxed{(43)} \sqrt{3}}{\boxed{(44)} \boxed{(45)}}$ である。

第1問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

3世紀中頃から後半になると、a弥生時代のb墳丘墓よりもさらに大規模な墳丘をもった、古墳とよばれる支配者たちの墳墓が西日本を中心に出現した。古墳には、前方後円墳・前方後方墳・円墳・方墳などのいくつかの形と規模の大小があるいっぽうで、埋葬施設や副葬品について共通する特徴がみられる。また、出現期の古墳のなかで最大規模のものは現在の(ア)に集中している。これらの点から、古墳の出現とその分布には、この地域を根拠地とする王権を中心として各地の首長が結びついた政治的秩序が反映されていると考えられる。このような古墳がさかんに造られた3世紀半ば頃から7世紀にかけての時期は古墳時代とよばれ、おおよそc前期(3世紀半ば～4世紀後半)・中期(4世紀末～5世紀末)・後期(6世紀～7世紀)の3期に区分される。

古墳時代の前期には、被葬者は墳丘の頂上部に(イ)の形式をもって埋葬された。dこの時期には鉄製の農具や武器とならんで多くの銅鏡・勾玉や管玉などの玉類・腕輪形石製品などが副葬されている。中期になると、それまでよりもさらに巨大な古墳がつくられるようになり、そのなかでも最大規模のe大仙陵古墳や菅田御山古墳は、fこの時期の政権の大王の墓と考えられる。この時期の副葬品に関しては、銅鏡や玉類などが減少するいっぽうで、鉄製の武器・武具や馬具などがいじりくく増加する。g後期には、小規模な古墳の築造が急増し、それまで古墳がみられなかった山間や小島にまでそのような古墳が群集して築造されるようになった。この時期の古墳の埋葬施設には、追葬が可能で家族の合葬にも適した形式がひろく用いられ、副葬品として、h須恵器や土師器などの日常的な食器もおさめられるようになった。

問1 下線部aに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [1]

- ① 水稲耕作を基礎とする農耕文化が広く形成された。
- ② 金属器である青銅器・鉄器が大陸から伝えられた。
- ③ 大陸から機織り技術が伝わった。
- ④ この時代の代表的な遺跡として三内丸山遺跡がある。

問2 下線部bを有する代表的な遺跡を、次の①～④から一つ選べ。 [2]

- ① 桶築遺跡 ② 荒神谷遺跡 ③ 岩宿遺跡 ④ 上野原遺跡

問3 空欄アにあてはまる府県名を、次の①～④から一つ選べ。 [3]

- ① 京都府 ② 奈良県 ③ 大阪府 ④ 岡山県

問4 下線部cの時期の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [4]

- ① 中国の桓帝と靈帝の頃、倭国では大きな争乱が起こっていた。
- ② 倭の奴国王の使者が中国におもむき、光武帝から印綬を授けられた。
- ③ 倭国王帥升らが生口160人を中国の安帝に献上した。
- ④ 卑弥呼にかわって王となった杵与(台与)が中国に使者を派遣した。

問5 空欄イにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [5]

- ① 甕棺墓 ② 竪穴式石室 ③ 支石墓 ④ 横穴式石室

問6 下線部dのような副葬品から推定されるこの時期の古墳の被葬者の状況を、次の①～④から一つ選べ。 [6]

- ① この時期の被葬者はそれぞれが中国王朝と外交関係を結んでいた。
- ② この時期の被葬者は武人的性格を強くもっていた。
- ③ この時期の被葬者は司祭者のような性格をもっていた。
- ④ この時期の被葬者は大陸から仏教の信仰をとりいれていた。

問7 下線部eが所在する府県名を、次の①～④から一つ選べ。 [7]

- ① 京都府 ② 奈良県 ③ 大阪府 ④ 岡山県

問8 下線部fに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [8]

- ① 江田船山古墳出土の鉄刀には、その地域の豪族が大王に奉仕していたことが記されている。
- ② 五人の倭の王があいついで中国南朝の宋に朝貢した。
- ③ 渡来人たちを韓鍛冶部・錦織部などの技術者集団に組織した。
- ④ 筑紫国造磐井がおこした反乱を鎮圧した。

問9 下線部gのような状況の歴史的背景に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [9]

- ① 農業生産力の発展により各地に部曲とよばれる有力農民層が台頭した。
- ② 中国からの多くの渡来人により埋葬方式に大きな変化がもたらされた。
- ③ 中央の大王の政治的支配力が急速に弱まっていった。
- ④ 当時の政権がこれらの小古墳の築造者たちを支配組織に組み込もうとした。

問10 下線部hに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [10]

- ① 須恵器は弥生土器の系譜を引いている。
- ② 須恵器は硬質で灰色の焼き物である。
- ③ 土師器の製作技術は大陸からもたらされた。
- ④ 土師器の製作技術をもたらし渡来人たちは政権によって部に編成された。

第2問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

1716年4月、徳川7代将軍家継が数え年8歳で死去したあと、徳川宗家を継いだのは(ア)の藩主であった徳川吉宗である。吉宗は、まず前代の政治を実質的に動かしていた側用人の(イ)や(ウ)の新井白石らを罷免した。同年6月、元号が(エ)から享保に改元された。8月、吉宗は将軍宣下を受け、8代将軍となった。

将軍になった吉宗は、幕政改革を実行した。いわゆる享保の改革である。この改革の内容は多岐にわたるが、とりわけ、幕府財政を立て直しと江戸の都市政策に力を注いだ。幕府財政を立て直しに関しては、支出の抑制・削減と収入の増加が図られた。支出抑制・削減策の一つとして、足高の制がある。収入増加策としては、1722年から1730年まで9年間、大名から所領高1万石につき(オ)石の割合で米を上納させた上米の制や、年貢増徴、新田開発奨励などがある。また、江戸の都市政策は、(カ)大岡忠相によって進められた。火除地や広小路などの防火施設を設けるとともに、町火消を組織して消火制度を強化した。民意の確認・反映のために目安箱を設置したのも都市政策の一つととらえることができるが、(キ)は目安箱への投書がきっかけとなって設けられたものである。

問1 空欄アにあてはまる藩名を、次の①～④から一つ選べ。 [11]

- ① 紀伊藩 ② 尾張藩 ③ 福井藩 ④ 水戸藩

問2 空欄イにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [12]

- ① 田沼意次 ② 柳沢吉保 ③ 堀田正俊 ④ 間部詮房

問3 空欄ウにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [13]

- ① 陽明学者 ② 国学者 ③ 本草学者 ④ 朱子学者

問4 空欄エにあてはまる元号を、次の①～④から一つ選べ。 [14]

- ① 天明 ② 元禄 ③ 正徳 ④ 寛永

問5 下線部aに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [15]

- ① 足高の制とは、幕府の各役職について基準の家禄禄高を定め、それより低い禄高の者がその役職に就任した場合、在職期間中に限り、不足分を支給するものである。
- ② 足高の制により、それまで家禄禄高が低いため、当該の役職につけなかった者でも役職就任が可能となった。そのためこの制度は人材登用の面で大きな意義があったと言える。
- ③ 足高の制により、所領高の少ない大名でも老中になることができるようになった。
- ④ 足高の制により登用された人物として、宿願の名主であった田中臣隆がいる。

問6 空欄オにあてはまる数字を、次の①～④から一つ選べ。 [16]

- ① 1 ② 10 ③ 100 ④ 1000

問7 下線部bの上米の制の代替措置について正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [17]

- ① 1年交代で参勤交代をおこなう大名の在国期間を倍にした。
- ② 1年交代で参勤交代をおこなう大名の在府期間を半分にした。
- ③ 大名に対し、領内に本城以外の城を築くことを認めた。
- ④ 大名に対し、それまで禁止していた大船の建造を認めた。

問8 下線部cの年貢増徴および新田開発奨励について正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [18]

- ① 幕領の年貢取納法は、それまで定免法が基本であったが、享保の改革により、多くの年貢取納が見込める検見法が基本となった。
- ② 享保改革期の新田開発奨励策の特徴として、商人の開発参加を排除したことがあげられる。
- ③ 箱根用水の開削は、享保改革期の新田開発事業の一環としておこなわれたものである。
- ④ 年貢増徴と新田開発奨励の結果、幕領の石高も年貢取納高も増加した。

問9 空欄カにあてはまる役職名を、次の①～④から一つ選べ。 [19]

- ① 江戸町奉行 ② 勘定奉行 ③ 若年寄 ④ 大目付

問10 空欄キにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [20]

- ① 石川島の入足寄場 ② 江戸町会所 ③ 小石川養生所 ④ 悲田院

第3問 次の文章A・Bを読み、それぞれの問いに答えよ。

A 明治政府は（ア）年に文部省を新設し、その翌年には（イ）の学校制度にならって（ウ）を公布した。小学校を義務教育としたが、地方の実情を考慮しない画一的な制度であったため、^a他の新政に対する反対一揆と重なりつつ、（ウ）に反発する一揆も生じた。こうしたこともあって、1879年に（ウ）は廃された。その後、1886年に（エ）文部大臣のもとでいわゆる学校令が公布され、小学校・中学校・師範学校・帝国大学などからなる学校体系が整備された。その頃から教育目的は国家主義重視の方向に進められ、^b教育勅語が發布されて、忠君愛国が国民教育の大原則とされた。その後、小学校の就学率ははだいに高まり、明治末期には100%に近づいた。そのため、大正期には高等教育機関の整備が求められるようになり、1918年に（オ）内閣は新たに大学令を制定するなどした。太平洋戦争が始まる1941年には、小学校は国民学校と改称され、戦時体制に即応して皇国民錬成の教育が推進された。日本が敗戦すると、占領政策にあたったGHQの最高司令官マッカーサーは、^c幣原喜重郎首相に対して^d五大改革指令を発し、その一つに教育制度の自由主義的改革をあげた。これを受けて、その2年後には^e教育基本法が制定され、教育の機会均等や男女共学の原則が打ち出された。同時に学校教育法も制定され、6・3・3・4の新学制が発足した。

問1 空欄アにあてはまる年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [21]

- ① 政体書が制定された。
- ② 議傍律が公布された。
- ③ 集会条例が公布された。
- ④ 鹿藩置県が断行された。

問2 空欄イ・ウにあてはまる語句の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [22]

- ① イーイギリス ウー学制
- ② イーイギリス ウー教育令
- ③ イーフランス ウー学制
- ④ イーフランス ウー教育令

問3 下線部aに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [23]

- ① 徴兵令に反対する一揆のうちでは、とりわけ福島事件や秩父事件が大規模なものであった。
- ② 地租改正条約に納税が「血税」と表記されていたため、地租改正反対一揆は血税一揆ともよばれる。
- ③ 徴兵令反対一揆が各地で生じたため、代人料15円を納めた者が兵役免除されるという規定が追加された。
- ④ 大規模な地租改正反対一揆が1876年に茨城県・三重県などで起こったため、翌年に地租の税率が軽減された。

問4 空欄エにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [24]

- ① 彼は、明六社の創立を発議した啓蒙思想家としても知られる。
- ② 彼は、『西洋事情』『文明論の概略』を著した啓蒙思想家としても知られる。
- ③ 彼は、政教社を創設し、雑誌『日本人』を創刊した思想家としても知られる。
- ④ 彼は、民友社を創設し、雑誌『国民之友』を創刊した思想家としても知られる。

問5 下線部bと同じ年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [25]

- ① 日本銀行が創設された。
- ② 日英通商航海条約が結ばれた。
- ③ 軍部大臣現役武官制が制定された。
- ④ 第1回衆議院議員総選挙がおこなわれた。

問6 空欄オにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [26]

- ① 原敬
- ② 桂太郎
- ③ 浜口雄幸
- ④ 西園寺公望

問7 下線部cに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [27]

- ① 彼は、憲政会や立憲民政党内閣において外務大臣となった際には、協調外交政策をおし進めた。
- ② 彼は、第1次若槻次郎内閣の大蔵大臣であったが、議会で失言がきっかけとなって金融恐慌を招いた。
- ③ 彼は、第2次護憲運動によって護憲三派内閣が成立した際、立憲政友会総裁としてこれに加わり、大蔵大臣に就任した。
- ④ 彼は、二・二六事件で前内閣が総辞職したのを受けて総理大臣に就任したが、軍部の政治干渉が続き、1年もたわずに辞任した。

問8 下線部dに含まれないものを、次の①～④から一つ選べ。 [28]

- ① 経済機構の民主化
- ② 警察予備隊の創設
- ③ 女性参政権の付与
- ④ 労働組合の結成奨励

問9 下線部eと同じ年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [29]

- ① 日本民主党と自由党が合流して自由民主党が結成された。
- ② 経済企画庁の『経済白書』に「もはや戦後ではない」と記された。
- ③ 二・一ゼネストが計画されたが、GHQの指令により中止させられた。
- ④ 日米行政協定が結ばれ、駐留軍への基地提供や経費負担について規定された。

B 琉球では山北・中山・山南の3地方勢力が争っていたが、1429年に中山王の（カ）がこれらを統一し、琉球王国をつくり上げた。江戸時代に入ると、（キ）年に薩摩の島津家久の軍に征服され、琉球王国はその支配下に入った。しかし、明との冊封関係は続けられたので、日明両属という複雑な状態が続いた。琉球王国は、江戸幕府の将軍代がわりごとに（ク）を江戸に派遣するようになった。また、天保期に薩摩藩では、下級武士から登用された（ケ）が琉球王国との密貿易の額を増やすなどして藩財政の立て直しにつとめた。明治新政権が成立すると、政府は琉球を日本領とする方針をとり、1872年に琉球藩を置いて政府直属とした。次いで、軍隊を派遣して軍事的威圧のもとに^f琉球藩を廃して沖縄県とした。清国はこれに対して抗議し、折衝が続けられたが、結局のところ^g日清戦争で日本が勝利したことにより、沖縄の日本帰属問題に終止符が打たれた。太平洋戦争末期の1945年4月には、アメリカ軍が沖縄に上陸し、住民を巻き込んだ激しい地上戦が3か月近く続いた。戦後は^hサンフランシスコで講和会議が開かれ、平和条約が調印された。これにより沖縄はアメリカの施政権下におかれ、引き続きアメリカ軍が広大な基地を確保した。その後、沖縄では日本への復帰を求める住民の運動が続き、ⁱ日米首脳会談を経て、1971年に沖縄返還協定が調印され、翌年に沖縄返還が実現した。

問10 空欄カにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [30]

- ① 李舜臣
- ② 朱舜水
- ③ 耶揚子
- ④ 尚巴志

問11 空欄キにあてはまる年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [31]

- ① オランダ船リーフデ号が豊後に漂着した。
- ② 奉書船以外の日本船の海外渡航が禁止された。
- ③ 対馬藩主の宗氏と朝鮮との間で己酉約条が結ばれた。
- ④ 長崎の町に唐人屋敷が設けられ、清国人の居住地が限定された。

問12 空欄クにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [32]

- ① 謝恩使
- ② 慶賀使
- ③ 按察使
- ④ 通信使

問13 空欄ケにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [33]

- ① 調所広郷
- ② 村田清風
- ③ 細川重賢
- ④ 鍋島直正

問14 下線部fの年を、次の①～④から一つ選べ。 [34]

- ① 1874年
- ② 1879年
- ③ 1884年
- ④ 1889年

問15 下線部gに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [35]

- ① 日清戦争の講和条約において、日本は山東半島の威海衛の租借権を獲得した。
- ② 日清戦争の講和条約において、清は新たに沙市・重慶・蘇州・杭州の4港を開くことを約した。
- ③ 日清戦争の講和条約は、日本全権の小村寿太郎と清の全権李鴻章との間で、下関において結ばれた。
- ④ 日清戦争の講和条約では賠償金が得られなかったため、国民は「臥薪嘗胆」と唱えて清への敵意を増大させた。

問16 下線部hに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [36]

- ① 平和条約の批准をめぐる日本社会党内対立が激化し、左派と右派に分裂した。
- ② サンフランシスコ平和条約の調印にともない、北大西洋条約機構（NATO）が発足した。
- ③ 平和条約の調印式は、サンフランシスコ湾内のアメリカ軍艦ミズーリ号上でおこなわれた。
- ④ 中華民国・中華人民共和国はいずれも会議に出席したが、条約案への不満から平和条約に調印しなかった。

問17 下線部iの日米首脳の正しい組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [37]

- ① 田中角栄－ニクソン
- ② 田中角栄－アイゼンハワー
- ③ 佐藤栄作－ニクソン
- ④ 佐藤栄作－アイゼンハワー

第4問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

きびしい戒律と坐禅により悟りをめざす禅宗は、中国の宋代にさかんとなった。a 日宋貿易の活性化を背景に、宋に渡った僧侶らにより、鎌倉時代の日本にも禅宗が伝えられた。まず、12世紀後半に南宋に渡った天台の僧（ア）が帰国後に禅の教えを伝え、のちに臨済宗の祖と仰がれた。当初（ア）は、延暦寺や興福寺など旧来の仏教勢力から排斥を受けたが、鎌倉幕府の庇護を仰ぐようになり、b 2代将軍の援助で京都に（イ）を創建するなどして、教えを広めた。鎌倉幕府も臨済宗の保護につとめ、5代執権の（ウ）は、南宋から蘭溪道隆を招き、鎌倉に（エ）を創建した。8代執権の北条時宗も南宋から無学祖元を招き、これに帰依した。

他方、（ア）の弟子から学んだ道元は、南宋に渡ってさらに禅を学び、帰国後はc ひとすら修行に徹することで悟りが開けると説いて、日本の曹洞宗の祖とされた。道元は、権力者や貴族と近づくことをせず、d 永平寺を開いて主に地方武士に教えを広めた。

室町時代にも臨済宗が幕府の保護を受け、大いに栄えた。（オ）は足利尊氏の帰依を受けて天龍寺を開き、弟子の春屋妙絶は3代将軍（カ）の保護により相国寺を建立した。また、（カ）は五山・十刹の制を整え、臨済宗寺院に保護と統制を加えた。五山派の禅僧は、幕府の政治・外交顧問として活躍したほか、文化の面でも大きく進出した。漢詩文の創作が盛んにおこなわれ、e 禅の精神を具体化した水墨画が多く描かれた。しかし、f 室町幕府の衰退とともに五山派も衰えをみせ、かわって、g より自由な活動を求めて地方布教をめざした禅宗諸派が、地方武士や民衆の支持を受けて各地に広がった。

問1 下線部aに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。38

- ① 日本からの輸出品は、金・硫黄・刀剣・漆器などであった。
- ② 平清盛は、宋商人を招来するため、摂津に十三湊を修築した。
- ③ 宋からは永楽通宝などの宋銭が大量に輸入され、日本に流通した。
- ④ 貿易船は、宋から交付される勘合を持参することが義務づけられた。

問2 空欄アにあてはまる人物の著作を、次の①～④から一つ選べ。39

- ① 『歎異抄』
- ② 『往生要集』
- ③ 『興禅護国論』
- ④ 『立正安国論』

問3 下線部bに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。40

- ① 彼は、1199年に将軍を廃されて鎌倉の修禅寺に幽閉され、翌年に謀殺された。
- ② 彼の死後、遣児の公曉が、1219年に鎌倉の鶴岡八幡宮で3代将軍を暗殺した。
- ③ 彼は和歌を愛好し、藤原定家・藤原家隆らに『新古今和歌集』の編纂を命じた。
- ④ 彼は、有力御家人の和田義盛と対立し、1213年の霜月騒動においてこれを破った。

問4 空欄イにあてはまる寺院名を、次の①～④から一つ選べ。41

- ① 東福寺
- ② 本願寺
- ③ 南禅寺
- ④ 建仁寺

問5 空欄ウにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。42

- ① 彼は、困窮する御家人を救済するため、永仁の徳政令を発布した。
- ② 彼は、武家法の基本法典とするため、御成敗式目51カ条を制定した。
- ③ 彼は、執権を補佐する連署を新設し、北条氏一門の有力者をこれに任命した。
- ④ 彼は、御家人の訴訟を専門に扱う引付を設置し、裁判を迅速におこなうことにした。

問6 空欄エにあてはまる寺院に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。43

- ① この寺院に残る舍利殿は、禅宗様の建築様式による代表的な建物である。
- ② この寺院は、室町時代に鎌倉五山が定められた際、その筆頭にあげられた。
- ③ この寺院の南大門は、大陸的な豪放さを特徴とする建築様式で建てられている。
- ④ この寺院の再建費用を得るため、足利尊氏・直義兄弟が1342年に明に貿易船を派遣した。

問7 下線部cを示す語句を、次の①～④から一つ選べ。44

- ① 只管打坐
- ② 一味神水
- ③ 本地垂迹
- ④ 有職故実

問8 下線部dが設けられた旧国名を、次の①～④から一つ選べ。45

- ① 美濃国
- ② 信濃国
- ③ 越前国
- ④ 越後国

問9 空欄オにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。46

- ① 桂庵玄樹
- ② 隠元隆琦
- ③ 一休宗純
- ④ 夢窓疎石

問10 空欄カにあてはまる人物に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。47

- ① 彼は、南朝の後亀山天皇に譲位させ、南北朝の合体を実現した。
- ② 彼は、京都の室町に壮麗な聚楽第をつくり、ここで政治をおこなった。
- ③ 彼は、茶の湯を愛好し、村田珠光を保護して佗茶の方式を完成させた。
- ④ 彼は、山名氏一族の内紛に介入し、応永の乱において山名氏清らを滅ぼした。

問11 下線部eの作者として誤っている者を、次の①～④から一つ選べ。48

- ① 周文
- ② 宗祇
- ③ 明兆
- ④ 如拙

問12 下線部fに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。49

- ① 鎌倉公方足利持氏が幕府に反抗し、6代将軍足利義教を殺害した。
- ② 6代将軍足利義教が、播磨などの守護の赤松満祐によって殺害された。
- ③ 細川・山名の両管領家の家督争いが一因となり、11年に及ぶ応仁の乱が起きた。
- ④ 殺害された6代将軍足利義教の継嗣問題が一因となり、11年に及ぶ応仁の乱が起きた。

問13 下線部gを何とよぶか、次の①～④から一つ選べ。50

- ① 公案
- ② 頂相
- ③ 御文
- ④ 林下

英語

第1問	問1										問2									
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	①	④	②	①	③	①	③	③	②	②	②	②	①	②	④	①	②	③	②	④

第2問	問1										問2									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答例	②	①	④	①	③	①	③	④	②	①	②	③	④	②	①	②	②	①	④	③

国語

第1問	問1			問2			問3				問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
	ア	イ	ウ	C	F	G	a	b	c	d							
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
解答例	⑤	③	②	①	④	④	②	⑤	①	③	④	③	①	④	②	③	⑤

第2問	問1		問2			問3	問4	問5		問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12
	C	K	a	b	c			F	G							
解答番号	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
解答例	④	④	③	②	①	⑤	①	②	①	④	②	③	④	⑤	①	④

化学

第1問	問1		問2			問3		第2問	問1		問2		問3	
	解答番号	1	2	3	4	5	6		7	解答番号	8	9	10	11
解答例	①	①	②	①	①	①	②	解答例	④	③	⑤	①	②	

第3問	問1		問2			問3		第4問	問1		問2		問3		問4	
	解答番号	13	14	15	16	17	18		解答番号	19	20	21	22	23	24	
解答例	②	④	①	①	②	④	解答例	③	④	①	①	②	④			

第5問	問1		問2		問3		問4		問5		第6問	問1		問2		問3		問4		問5	
	解答番号	25	26	27	28	29	30	解答番号	31	32		33	34	35	36						
解答例	③	②	④	⑥	③	①	解答例	②	②	①	②	③	④								

生物

第1問	問1		問2		問3		問4		問5		問6		問7		問8		問9				
	解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
解答例	④	④	①	①	②	③	①	②	③	⑥	③	⑦	⑤	④	⑧						

第2問	問1			問2		問3		問4		問5		問6		問7			問8		問9	
	解答番号	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
解答例	⑤	④	⑧	③	⑤	④	⑤	②	⑥	①	⑥	④	⑤	⑥	①					

第3問	問1												問2	問3	問4	
	解答番号	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41				42
解答例	⑥	③	⑦	⑧	①	⑤	④	⑦	②	⑤	⑦	②	⑤	⑦	④	④

数学

第1問	(1)	(2)	(3)	(4)			
解答番号	1	2	3	4	5	6	7
解答例	④	⑧	⑥	⑦	②	①	⑩

第2問	(1)								(2)			(3)	
解答番号	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	①	⑥	②	⊖	⑧	⑤	①	⑤	②	⊖	⑨	②	⑤

第3問	(1)				(2)				(3)	
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
解答例	②	③	①	④	④	⑤	⑥	⑦	④	⑧

第4問	(1)				(2)						(3)				
解答番号	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
解答例	⑧	③	⑤	⑧	④	③	⑦	⑦	③	③	①	④	③	①	②

日本史

第1問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
解答例	④	①	②	④	②	③	③	④	④	②

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	①	④	④	③	③	③	②	④	①	③

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16	問17
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
解答例	④	③	④	①	④	①	①	②	③	④	③	②	①	②	②	①	③

第4問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13
解答番号	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
解答例	①	③	②	④	④	②	①	③	④	①	②	②	④

【出典】 Osamu Takeuchi, Michiko Ueki, Tomoko Yabukoshi, Sejiro Sumi, and Brent Cotsworth. (2023). *English Stream: Pre-intermediate*. KINSEIDO.

Centuries ago, people around the world had limited contact with each other, so change happened very slowly. But nowadays, the situation is very different. Through globalization humans can connect and share ideas, goods and services very easily. This [1] phenomenon has rapidly changed our world, which many now [2] refer to as a "global village."

One [3] effect of globalization is that people have more knowledge about cultures other than their own. By way of modern technology such as television, and more recently, the Internet, the world's [4] population can [5] instantly receive detailed information and dramatic images from any corner of the globe. Now we are more aware of changes that take place in other countries whether they are economic, environmental, political, religious or otherwise. [6] Moreover, for vacations we often travel to distant locations introduced to us through our advanced technology and communication tools.

Another impact can be found in our daily diets. Before globalization, our choice of food was mainly [7] restricted to plants and animals that were grown, gathered, raised or caught near our homes. Today, our choices are much wider as companies can organize and [8] transport food, including fresh produce, over long distances. Maybe some of the food you have eaten today was imported from various parts of the world: eel from Taiwan, meat from Australia, or blueberries from the U.S. In addition, the growth of fast food chain restaurants has changed food culture in many regions of the world. For instance, some say they are slowly destroying traditional cooking and even causing health problems.

One more consumer habit has changed, too. In the past, nearly all companies were local or domestic, and usually only people of that region or country knew their names. In contrast, many companies nowadays have become [9] multi-national and are easily recognized by people everywhere. These worldwide businesses are eager to advertise their brand names and expand sales of their goods to customers around the world. This has created and [10] fed our desire to purchase a wider variety of goods. Unfortunately, though, as companies increase their production of goods to satisfy consumer demands, the earth's natural resources are decreasing.

In conclusion, globalization has influenced and changed our world in various ways. We are more culturally aware, our eating habits are different, and we are consuming more. While globalization cannot be stopped, people must think about the future: "Do we really want to live in one global village?"

問 1 本文中の下線部 [1] ~ [10] について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

[1] phenomenon

- ① analysis
- ② occurrence
- ③ solution
- ④ invention

[2] refer to

- ① need
- ② deny
- ③ mention
- ④ request

[3] effect

- ① consideration
- ② competence
- ③ connection
- ④ consequence

[4] population

- ① institutions
- ② inhabitants
- ③ instruments
- ④ inspirations

第 1 問

以下の Globalization というタイトルの英文を読み、問 1 ~ 問 2 に解答せよ。

問2 本文の内容に関する質問 11 ~ 20 への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

- 5 instantly
① promptly
② primarily
③ privately
④ periodically

- 6 Moreover
① Previously
② Quickly
③ Friendly
④ Additionally

- 7 restricted
① expanded
② limited
③ encouraged
④ permitted

- 8 transport
① follow
② carry
③ create
④ oppose

- 9 multi-national
① local
② domestic
③ international
④ national

- 10 fed
① starved
② nurtured
③ ignored
④ isolated

11 How has globalization affected the speed of change in the world?

- ① It has made changes occur more slowly.
② It has stopped changes from happening.
③ It has sped up changes across the globe.
④ It has made changes unnecessary.

12 What does the term "global village" imply in the context of the text?

- ① The world is becoming less populated.
② Globalization is not affecting our world.
③ Only villages are affected by globalization.
④ People in the world are part of a larger community.

13 How has technology affected our awareness of international cultural differences?

- ① It has led to a decrease in understanding.
② It has enhanced our cultural knowledge.
③ It has isolated us from international cultures.
④ It has created confusion about cultures.

14 What kind of information can we now access more readily because of the Internet?

- ① Only local news and information.
② Detailed and immediate global information.
③ Restricted information from selected countries.
④ Biased views from certain regions.

15 Why do people now often travel to distant locations?

- ① Because technology and communication tools have improved.
② Because traveling nationally has become more restricted.
③ Because traveling locally is less enjoyable.
④ Because they want to avoid learning about other cultures.

- 16 What impact has globalization had on our food choices?
- ① It has narrowed our options to local foods.
 - ② It has made food more expensive globally.
 - ③ It has had no impact on what we eat.
 - ④ It has broadened our food choices.

- 17 What has been one result of the spread of fast food chains?
- ① They have preserved traditional cuisines.
 - ② They may negatively impact traditional cooking and health.
 - ③ They offer cheaper food options.
 - ④ They are decreasing in popularity.

- 18 How have company operations changed with globalization?
- ① Companies remain strictly local.
 - ② Companies have become more national.
 - ③ Companies have expanded internationally.
 - ④ Companies no longer advertise.

- 19 How has the expansion of multi-national companies affected consumer behavior?
- ① It has caused a decrease in consumer interest in goods.
 - ② It has created a desire for a narrower range of products.
 - ③ It has increased desire for a diverse range of goods.
 - ④ It has caused a return to traditional buying habits.

- 20 What question is raised about globalization in the conclusion of the text?
- ① Should we accelerate the pace of globalization?
 - ② Should we restrict global interactions for some countries?
 - ③ Can globalization be reversed?
 - ④ Is the concept of a single global village beneficial?

第2問 以下の Information Overload というタイトルの英文を読み、問1～問2に解答せよ。

【*は注】

Do you sometimes feel overwhelmed by all of the information that is coming to you constantly from your electronic devices? Do you often find yourself [21] distracted by push updates from your favorite newsfeed*¹ or online chat app? At the end of the day, do you often feel that you haven't accomplished anything, yet you are [22] exhausted? Well, you are not alone. With information technology at our fingertips 24 hours a day, millions of people feel this way, and a lot of it has to do with something known as "information overload."

Information overload describes the [23] excess of information available to a person aiming to complete a task or make a decision. This disrupts our decision-making process, resulting in poor, or even no decisions being made. The term was coined by Bertram Gross*², professor of political science, in his 1964 work, *The Managing of Organizations*. Information overload has been a problem throughout history, particularly during the Renaissance and Industrial Revolution periods. However, the advent of the Information Age, with constant access to powerful and low-cost data collection on an automated basis, has brought us more information than we can often [24] make sense of.

As a result, many people may experience stress, which was described as "information anxiety" by Richard Saul Wurman*³. He argued that information anxiety isn't caused by the large amount of information in itself, but rather by the large amount of irrelevant information. Much of the information we receive is often [25] biased, misleading, or simply not true. "Analysis paralysis*⁴" is the term used to describe the inability to make decisions based on the overwhelming amount of extraneous*⁵ information we are constantly [26] exposed to.

Researchers have identified six key consequences of information overload:

1. Poor decision-making
2. Memory loss
3. Stress and anxiety
4. Low productivity
5. Short attention span
6. Lack of self-confidence

Fortunately, there are a few things you can do to [27] mitigate these symptoms*⁶.

First of all, you should write down your thoughts and goals. Write everything that is

bothering you in a journal. You will realize that they are not that **28** significant at all once you look at them **29** objectively. You should also make a list of your goals for each day, prioritizing the activities that will lead to achieving those goals.

The second thing you should do is remove nonproductive apps and websites from your smartphone, tablet, or home computer. Most of the useless and misleading information we receive comes from the Internet. Many people spend hours every day scrolling through their feeds*7 and checking their notifications. These constant distractions prevent us from staying focused on our goals.

If the tips mentioned above do not seem to help, you can always do a “digital detox.” You simply stop using your electronic devices for anything other than work or school-related activities for a week. An information cleanse can benefit your psychological **30** well-being. It would give you time to rediscover an old hobby you had a passion for years ago, or, perhaps, you could find a new activity to pursue that doesn't have anything to do with your electronic devices. The choice is yours to make.

【出典】 Hideki Matsuo, Alexander A. Bodnar, Jay C. Stocker, and Tsumoru Fujimoto. (2024). *Reading Prospect*. SANSHUSHA.

- * 1 newsfeed : 配信されるオンラインニュース
- * 2 Bertram Gross : パートラム・グロス。アメリカの政治学・社会学者
- * 3 Richard Saul Wurman : リチャード・ソール・ワーマン。アメリカの建築家・グラフィックデザイナー、TED (国際的な講演をオンラインで無料配信する非営利メディア組織) の創設者
- * 4 analysis paralysis : 分析まひ
- * 5 extraneous : 外部からの、無関係の
- * 6 symptom : 症状
- * 7 feed = newsfeed

問 1 本文中の下線部 **21** ~ **30** について最も近い意味をもつものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

21 distracted

- ① unfocused
- ② unhappy
- ③ unified
- ④ unchanged

22 exhausted

- ① surprised
- ② tired
- ③ delighted
- ④ relieved

23 excess

- ① surplus
- ② necessity
- ③ shortage
- ④ requirement

24 make sense of

- ① forget
- ② neglect
- ③ master
- ④ understand

25 biased

- ① factual
- ② prejudiced
- ③ favorite
- ④ accurate

- 26 exposed to
 ① exerted to
 ② familiar with
 ③ escaped from
 ④ subjected to

- 27 mitigate
 ① ignore
 ② lessen
 ③ increase
 ④ launch

- 28 significant
 ① substantial
 ② suspicious
 ③ slight
 ④ simple

- 29 objectively
 ① strangely
 ② noisily
 ③ impartially
 ④ suddenly

- 30 well-being
 ① hardship
 ② hesitance
 ③ honor
 ④ health

問2 本文の内容に関する質問 31 ~ 40 への解答として最も適当なものを、それぞれ下の①~④から一つずつ選べ。

31 What is the main problem caused by “information overload”?

- ① It makes it easier to focus.
 ② It helps to make better decisions.
 ③ It increases productivity.
 ④ It causes difficulties in making decisions.

32 Who first introduced the term “information overload”?

- ① Richard Saul Wurman.
 ② An unknown Renaissance writer.
 ③ Bertram Gross.
 ④ A modern psychologist.

33 In which historical periods was information overload particularly a problem?

- ① Only during the Information Age.
 ② The Renaissance and Industrial Revolution periods.
 ③ The Classical and Medieval periods.
 ④ Since the beginning of the 20th century.

34 According to Richard Saul Wurman, what primarily causes “information anxiety”?

- ① The complexity of the information.
 ② The vast amount of irrelevant information.
 ③ The speed at which information is received.
 ④ The lack of available information.

35 What is meant by “analysis paralysis”?

- ① The inability to make decisions due to too much information.
 ② The ability to analyze information quickly.
 ③ A method of problem-solving in data science.
 ④ A psychological therapy technique.

- 36 Which is NOT listed as an effect of information overload?
- ① Reduced productivity.
 - ② Decreased attention span.
 - ③ Improved decision-making skills.
 - ④ Memory loss.
- 37 What is the first step suggested for managing information overload?
- ① Reduce working hours.
 - ② Write down your thoughts and organize your goals.
 - ③ Consult with a technology expert.
 - ④ Start using more advanced technology.
- 38 How can removing nonproductive apps affect you?
- ① It reduces your ability to focus.
 - ② It leads to increased stress.
 - ③ It has no noticeable effect.
 - ④ It allows you to focus on your goals.
- 39 What does the idea of “digital detox” expect us to do?
- ① To enhance digital communication skills.
 - ② To restrict the use of digital devices to essential activities.
 - ③ To completely eliminate the use of technology.
 - ④ To promote the regular use of electronic devices.
- 40 What is the intended benefit of undergoing a “digital detox”?
- ① To enhance mental health.
 - ② To improve technical skills.
 - ③ To increase social interactions.
 - ④ To improve physical well-being.

問4 傍線部C、Hの口語訳として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。
解答番号は「24」と「25」。

C 時世もやうやう下りにければ

- ① 時代も次第に移り過ぎたので
② 当時の世相もだんだんと衰退したならば
③ 時代の風潮もなんとなく変わってしまったので
④ 時節も早々と移り変わったならば
⑤ 時代もようやく庶民的になったけれど

H いかなるにか

- ① どれほどのことであろうか
② どんなことだったのだろうか
③ どういうわけであろうか
④ どのようになったのであろうか
⑤ どれくらいのものであったのだろうか

問5 空欄「あ」に当てはまる歌集名として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は「26」。

- ① 後撰集 ② 拾遺集 ③ 三代集 ④ 拾遺抄 ⑤ 万葉集

問6 傍線部I「上」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は「27」。

- ① 帝 ② 昔 ③ 上官 ④ 年長者 ⑤ 上の句

問7 傍線部L「撰者」とは誰を指しているか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は「28」。

- ① 大納言公任卿 ② 白河院 ③ 梨壺の五人 ④ 大納言経信卿 ⑤ 中納言通俊卿

問8 傍線部M「その御時」とはいつのことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は「29」。

- ① 花山法皇が拾遺集を編纂させたとき
② 公任卿が拾遺抄と名付けたとき
③ 人麿・赤人の歌が万葉集に撰はれたとき
④ 白河院が後拾遺集を編纂させたとき
⑤ 村上天皇が梨壺の五人を集めたとき

問9 傍線部N「おぼつかなきことなり」というのはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は「30」。

- ① 和歌に長じた経信を差し置いて、通俊が天皇から拜命したから
② 天皇から命令がないのに、通俊が勝手に撰者になったから
③ せっかく天皇から任命されたのに、通俊がすげなく断ったから
④ 経信に天皇から命令があったのに、通俊にも命令が下ったから
⑤ 通俊が天皇からの命令を受けるのか、はつきりしなかったから

問10 傍線部J「紫式部」、K「清少納言」について、(1)その作品と、(2)仕えた人物を、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は「31」～「34」。

- (1) 作品 J 紫式部「31」 K 清少納言「32」
① 蜻蛉日記 ② 更級日記 ③ 枕草子 ④ 堤中納言物語 ⑤ 源氏物語
(2) 人物 J 紫式部「33」 K 清少納言「34」
① 彰子 ② 選子 ③ 明子 ④ 定子 ⑤ 詮子

問10 傍線部H「言語が使えないと、複数の手がかりをいっしょに使うことができなくなってしまう」という説明に当てはまる例として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は16。

- ① 好きな歌であっても、メロディやリズムに乗せずに歌詞だけ言おうとすると、意外に言いづらく、途中で歌詞が思い出せなくなかった。
- ② 部屋を片付けの最中に電話がかかってきて、世間話をしながら片付けたら、ものをどこにしまったか分からなくなかった。
- ③ 植物園で初めて見た花について、帰宅後にその花のことを話そうとしたとき、色や匂いや形の特徴は言えるのに、花の名前は思い出せなかった。
- ④ 外国の街へ行ったとき、案内板の文字も読めず駅のアナウンスも聞きとれず、目的地にたどりつくのが難しかった。
- ⑤ 友人とおしゃべりしながら掃除をしていると、つい話に夢中になってしまい、掃除の手が止まりがちになってはかどらなかつた。

問11 傍線部I「言語を使えるようになったことで、ヒトが、本来持っていた絶対的な方向定位能力を退化させてしまったのかもしれない」とはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は17。

- ① ヒトは言語によって、複数の手がかりをいっしょに使うことで空間上の位置関係を把握できるようになったため、不要になった絶対的な方向定位能力が失われていった可能性があるということ。
- ② ヒト以外の動物は絶対的な方向定位能力を持ち続けているが、ヒトはその能力が弱まったために代替的に言語を利用するようになり、最終的には絶対的な方向定位能力を完全に失ったと推測できるということ。
- ③ ヒトが言語を使って相対的に空間上の位置関係を定位できるようになったため、結果的に絶対的な方向定位能力との違いが不明瞭になり、両者の区別ができなくなったと思われるということ。
- ④ ヒト以外の動物は、言語以外の方法で複数の手がかりをいっしょに使うことで空間上の位置関係を認識しているため、言語を使おうになったヒトは動物とは手がかりが変わってしまったということ。
- ⑤ ヒトは、空間上のモノの位置を記憶したり探索したりするのに必要な言語という道具を手に入れたので、方向定位能力の絶対性が揺らぎ、その能力を信用しなくなったと考えられるということ。

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1～問10)に答えよ。

その後、花山の法皇拾遺集を撰ばせたまひて、古今・後撰二つの集に遺れる歌を拾へるよしにて、拾遺集と名付けられたるなり。よりて、古今・後撰拾遺、これを三代集と申すなり。しかるを、大納言公任卿、この拾遺集を抄して、拾遺抄と名付けてありけるを、世の人これを今少しもあそびける程に、拾遺集はあいなく少しおされにけるなるべし。この拾遺集もまた、後撰の後、いくばく久しからざれども、なほ、古今・後撰にもれたる歌も多く、当時の歌人の歌も良き歌多かりける上に、万葉集の歌、人麿、赤人が歌をも多く入れられたれば、良き歌もまことに多く、また、少し乱れたる事も混れる故に、抄はこゝに良き歌のみ多く、また、時世もやうやう下りにければ、今の世の人の心にもこゝに叶ふにや、近き世の人の歌詠む風、多くはただあ[]の歌をこひねがふなるべし。その後久しく撰集はなくて、歌人は多く積りにける程に、白河院の御時、勅撰ありて、通俊卿うけたまひて、後拾遺はまた、後に遺れるを拾へる集と名付けられたるなり。この集もこの歌を見るに、歌の道の、少しづつ変はりゆる有様は見ゆるものなり。古今ののち後撰集、いかなるに、歌も古き姿をむねとし、詞も古き様に書かれたるが、いみじき事なりとぞ申し伝ふる。歌の中にぞ贈答などの多く、続きどころの少し乱れたる所もあるなるべし。後拾遺の歌は、村上の御時の梨壺の五人が歌をむねとして、それよりこなた、拾遺の後、久しく撰集はなくて、世に歌人は多く積りにければ、公任卿を初めとして、長能・道濟・道信・実方等の朝臣女は、小大君・和泉式部・紫式部・清少納言・赤染衛門・伊勢大輔・小式部・小弁など、多くの歌人どもの歌積れる頃ほひ撰びければ、いかに良き歌多くはべりけん。されば、げにまことにおもしろく、聞き近く、物に心得たる様の歌どもにて、おもしろくは見ゆるを、撰者の好む筋や、ひとへにをかき風、事なりけん。ことに良き歌どもはさて置きて、狭間の地の歌の、少し前々の撰集に見合はするに、たけなども立ち下りにけるなるべし。また、その御時、大納言経信卿今少し先達なるを置きて、中納言通俊卿参議の時、勅撰を承ると言へること、少しは、おぼつかなきことなり。さればにや、難後拾遺といふ物ありけるとかや。彼の大納言の歌の風、またここに歌のたけを好み、古き姿をのみ好める人と見えれば、後拾遺の風、如何ばかり相違して見えはべりけんかし。

(「古来風林抄」による)

問1 傍線部B「よし」の本文中における意味として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は18。

- ① 理由
- ② 情趣
- ③ 方法
- ④ 有様
- ⑤ 概要

問2 傍線部A「せ」の文法的説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は19。

- ① サ行変格活用動詞「す」の未然形
- ② 過去の助動詞「き」の未然形
- ③ 使役の助動詞「す」の連用形
- ④ 尊敬の助動詞「す」の連用形
- ⑤ 尊敬の助動詞「す」の未然形

問3 傍線部D「G」の文法的説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使用してはいけない。解答番号は20、23。

- ① 格助詞「に」
- ② 接続助詞「に」
- ③ 完了の助動詞「ぬ」の連用形
- ④ 断定の助動詞「なり」の連用形
- ⑤ ナリ活用形容動詞の連用形活用語尾

- ウ ホジ
- ① 医療科ケン
 - ② 災害ホシヨウ
 - ③ 野球のホシユ
 - ④ 路面のホソウ
 - ⑤ ホチヨウを合わせる

問2 傍線部BとFの本文中における意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤から、それぞれ一つずつ選べ。
解答番号は [4] と [5] 。

- B 同居している
- ① 異質なものが交ざりこみ違和感を与えている
 - ② 血縁のある一族が一緒に生活している
 - ③ 関係のある要素が同時に複数観察できる
 - ④ 似た現象が同時に並行して進んでいる
 - ⑤ 異なる性質のものが同じ場に存在している
- F 容易に
- ① 難しく考えたりせずに、気楽に
 - ② 見通しもなく、行き当たりばったり
 - ③ たいした苦労もなく、たやすく
 - ④ ためらいなく、自然に受け入れて
 - ⑤ ごく短期間のうちに、すばやく

問3 空欄 a [] d [] に入る最も適当な語を、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを二度以上使ってはいけない。解答番号は [6] と [9] 。

- ① こんどは
- ② やはり
- ③ しかし
- ④ すると
- ⑤ つまり

問4 傍線部A「この状況で『同じ』というのは、そもそも曖昧である」とあるが、『曖昧である』の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [10] 。

- ① この説明だけでは、子どもの年齢が不明で伝わり方が確定できない。
- ② 「同じ」ということは、年齢によって理解のしかたが変わる。
- ③ この状況では、「同じ」という言い方は子どもにわかりづらい。
- ④ 「同じ」という表現は、この状況だと二通りの解釈ができる。
- ⑤ この状態で「同じ」というと、関係の類似性に気づかない場合が多い。

問5 傍線部C「子どもは気づかず、色が同じ箱を開け続ける」のはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [11] 。

- ① 三、四歳の幼児は、大人が何回か正しいほうを教えて見せてもすぐに忘れてしまつて、モノを見れば視覚的に把握できる「色」という目立つ属性に興味を持つてしまうから。
- ② 小さな子どもはモノへの執着が強く、一度興味を持つとそれを気が済むまで触りたがるので、大人がせっかくなか何か教えてもそれに気づかず、子ども自身の興味の赴くままに箱を開けるから。
- ③ 三、四歳の幼児は、モノ、あるいはモノの目立つ属性が同じであることを好むので、「関係が同じ」ことは後まわしにして、先に色が同じ箱のほうを確かめようとするから。
- ④ 小さな子どもは、「上」「真ん中」「下」などのモノ同士の位置関係を学習するまでは、色や大きさが同じであるというモノそのものの具体的な特徴しか認識できないから。
- ⑤ 三、四歳の幼児は、正しいほうを見せて教えただけではモノ自体の色の一致に強く引かれてしまい、同時に存在する抽象的な「関係」を認識しづらいから。

問6 傍線部D「言語は、人間以外の動物にはできない抽象的な思考を人間の子どもがすることを可能にする」の説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [12] 。

- ① 人間の子どもは、関係の類似性や同一性といった抽象的な認識を言語によって獲得し、人間特有の思考ができるようになっていく。
- ② 人間は言語を学習することによって、動物にはできないモノの類似性や同一性といった抽象的な思考を手に入れていく。
- ③ 人間の子どもには、人間らしく思考する能力が本来あり、成長していくなかで適切な時期に自然とその能力を発揮できるようになる。
- ④ 人間は、言語に秘められた関係の類似性、同一性に基づいて世界を分類する方法を、言語や認識の学習の過程で身につけることができる。
- ⑤ 人間の言語には、チンパンジーなどの他の動物の言語にはない抽象的な思考を可能にする仕組みが、元々そなわっている。

問7 傍線部E「では、『前』『後』『左』『右』のような、相対的な関係を表すことばを母語に持つ子どもの認識は、これらのことばを学習することによって、変わるのだろうか」という一文は、どのような役割を果たしているか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [13] 。

- ① ここまでの事例を基礎にして、これに加えてさらに特殊な事例を扱うことで、論述の精度を高めている。
- ② 次の論証に入るための導入として、前の段落までに論じた内容を発展させて新たな問題提起をしている。
- ③ これまでの論述でたどりついた結論とは異なる事実を取りあげることで、批判的な視点を提供している。
- ④ 前の段落で明らかになった結論を一旦置き、別の話題で新たな局面に進むための話題転換を行っている。
- ⑤ 既に説明した問題を再度壇上に載せ、常識的な理解を疑う表現によって読者の興味を引きつけている。

問8 傍線部G「しかし、ネズミにはそれができない」のはなぜか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [14] 。

- ① ネズミは白と黒の色の区別はできるが、色の関係を手がかりとして学習していないから。
- ② ネズミは人間の大人と異なり、モノの同一性の手がかりと関係の手がかりが両方使えないから。
- ③ ネズミはモノの同一性とモノの関係性の手がかりを同時に使うことができないから。
- ④ ネズミは四面真っ白な場合と同じく、記憶を頼りに正しい隅と対角線の隅を半々に選ぶから。
- ⑤ ネズミは人間と違い、方向を見失うと関係性の手がかりだけを頼りに位置関係を把握するから。

問9 空欄 あ [] に入る最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選べ。解答番号は [15] 。

- ① 壁の左右の長さを視覚的に認知し位置を記憶すること、高い正解率で探索する能力
- ② 壁の左右の長さを認知できなくても、色で識別する可能性と、重要な情報の覚えかた
- ③ 「右」「左」という関係のことばを正しく使えること、人間の子どもは年齢
- ④ 「右」「左」ということばを知り、その意味を理解すること、空間の探索のしかた
- ⑤ 「右」「左」に当たることばを知らなくても、左右の概念を理解すること、空間を記憶すること

第1問 次の文章は、今井むつみ「ことばと思考」の第四章の一部である。これを読んで、後の問い(問1～問11)に答えよ。

ことばは世界に存在する雑多なモノを、体系化し、整理する。それによって、子どもは、同じことば(名前)で呼ばれるモノ同士を「同じ」、あるいは「似ている」と感じ、それらのモノ同士の共通点を探るようになる。しかし、「似ている」や「同じ」という認識は、モノ同士の直接の関係に限らない。

ここで、次のような状況を想像してみよう。三つの色のカラーボックスが、夕方に上から緑、黄色、青の順で三つ重ねられている。これはお母さんの三つのボックスだ。子どもはそれよりも少し小さい自分のボックスを三つ持っていて、そこには、上から黄色、赤、白の順番に並んでいる。子どものボックスの中段に、シールが入った封筒が入っている。お母さんは自分の三段重ねの真ん中の黄色のボックスに封筒を入れて見て、子どもに、「〇〇ちゃんのものにも、同じところにシールが入っているよ。探してね」と言う。子どもは黄色のボックスを探せばよいだろうか。

読者のみなさんは、この状況で「同じ」というのは、そもそも曖昧であることに気づかれたらどうか。色が同じボックスなのか、位置が同じボックスなのか、位置を表すことば、例えば上とか下とか、右とか左とか、中央とかということばは、モノ自体を指すのではなく、モノ同士の位置関係を指す。このようなことばを使うとき、モノそのものが「同じ」なのは関係なく、関係が、ことばの指す対象になる。

先ほどの問題に戻ると、大人はこの状況で「同じところにシールが入っている」と言われたら、中段のボックスのことだと思ってしまう。しかし、三四歳の幼児はほとんどの場合、一番上の黄色のボックスを開けてシールを探す。つまり、このくらいの年の子どもは、「黄色のボックス」のように、「モノ」あるいはモノの色が同じ」ことばは必ず気づくが、「関係が同じ」ことばはなかなか気がつかない。この状況のように、「モノ」、あるいはモノの目立つ属性が同じ」と「関係が同じ」ことが同居している場合、モノが同じようにばかり目がいってしまうので、関係の類似性にはまったく気づかない場合が多い。一回、大人が正しい場所を教えて見せればすぐわかるはず、と思われなくても、実はそうではなく、何回か正しいほうを教えても、子どもは気づかず、色が同じ箱を開け続ける。しかし、「上」とか「真ん中」ということばを使うと、同じ年の子どもでも、モノそのものではなく、モノ同士の位置関係へ注目することが可能になる。つまり、「上」「真ん中」「下」のような関係を表すことばは、子どもの認識をモノ自体の認識から、もっと抽象的な「関係」の認識へと広げる役割を果たすのである。

モノではなく、関係の同一性を学習することは、チンパンジーをはじめとした人間以外の動物にとつて、極めて困難だといわれる。人間の子どものことも、関係の認識は難しいが、関係を表すことばを持ち、それを学習することで、人間はモノの類似性、同一性のみでなく、関係の類似性、同一性に基づいて世界を分類することが可能になるのである。そのように考えると、言語は、人間以外の動物にはできない抽象的な思考を人間の子どものがすることを可能にする、といつてもよい。

前後、左、右もまた、関係を表すことばである。これらのことばを持たない言語もあることを第一章で紹介した。Eでは、「前」「後」「左」「右」のような、相対的關係を表すことばを母語を持つ子どもの認識は、これらのことばを学習することによって、変わるのだろうか。

一般的には動物のほうが、人間よりも空間上の探索能力が優れていると考えられている。しかし、動物にも、弱点がある。例えば、このようなことがわかっている。ネズミは、閉じた空間の中で、方角を手がかりに、食べ物を探すことができる。そこで、ネズミはある部屋に連れていき、部屋の「北東の隅」に食べ物があることを学習させると、すぐにそこに自分で行くことができる。また、部屋の中の、目立つ目印のところに食べ物があることもすぐ学習できる。しかし、「目印から北東の方向に行ったところ」という場所だとしても学習が難しく、何度学習させても、なかなか食べ物を探すことができない。つまり、「方角」と「目印」を別々には手がかりにできず、それをいっしょにすることが難しいようなのだ。

ある研究では、長方形の部屋の一つの隅に食べ物を置いておいて、ネズミに食べ物を探させた。部屋の壁はすべて白く、向かいあった壁を区別できるような目印はない。例えば長方形の部屋に「M」の目印をつくり、その部屋の隅に食べ物があることを学習させる。a、ネズミは「容易に」学習し、そこに再び食べ物を探していくことができる。ただし、方向感覚を失わせ、もともとどちらを向いていたかわからないようにしてしまうと、食べ物が置かれていた隅と対角線の隅を同じ割合で探す。b、残り二つの隅は探さない。

c、ネズミは壁の左右の長さ(長い壁、短い壁)を手がかりに、自分の体に対して左側、右側を区別できるのだ。ネズミは「右」「左」という概念を理解しているわけではないのだが、「右」「左」ということばを知らなくても、長い壁を見て、自分の視野のどちら側に食べ物があつたかは記憶することができるのだ。

d、人間の大人に同じことをしてみよう。すべての壁が真っ白な長方形の部屋の隅にモノを隠し、そのあと目隠しをしてぐるぐる回してもらい、方向感覚を失わせた後目隠しをはずし、さきほどのモノを取りにいってもらおう頼む。この時、人間の大人もネズミと同じような行動をとる。すなわち、もともとモノが隠された隅とその対角線上の反対側を同率で探すのである。つまり正解率は50%となる。

こんなのは、同じ形の部屋で同じ隅に同じモノを隠すが、短い壁の一つを黒く塗る。するとこんなことは、人間の大人は方向を見失つても、ほぼ100%、正しい隅を選ぶことができる。しかし、ネズミにはそれができない。四面真っ白な場合と同じく、正しい隅と対角線の隅を半々に選ぶ。ネズミが白と黒の色の区別ができないわけではない。黒い壁の前に餌があることを学習させれば、容易に学習するはずだ。しかし、ネズミは部屋の形の手がかりと、壁の一面が黒であるという手がかりを同時に使うことができる。部屋の形のみを頼ってしまうので、50%の正解率になってしまうのである。

人間の二歳児に同じことをやってみる。すると、なんと、二歳児はネズミと同じような行動を見せるのだ。つまり、壁の一面に色が塗つてあつたとかなると、正しい隅とその対角線の隅をランダムに探索するのである。それが、五六歳くらいになると、短い壁の一面が黒い場合には、大人と同じように正しい隅だけを探索できるようになる。ちなみに、もっと細かく見ていくと、四歳くらいでも「右」「左」ということばを正しく使えるようになった子どもは、正しい隅が探索できることがわかつたのである。

つまり、aには関係がありそうなのだ。言語と空間探索の仕方の関係についてさらに調べるため、人間の大人を次のような方法で、一時的に言語を使えない状態にした。この大人は、先ほど紹介した実験のときと同じように、部屋に連れていかれ、モノが隠されるのを見て、その後、目隠しをしてぐるぐる回される。その間ずっと、ヘッドフォンから聞こえてくる物語をそのままどんでん復唱するように指示された。つまり、モノの隠された位置を見ているとき、言語は他のことのために使われてしまっているので、モノの位置を言語化できない状況にされたのだ。するとその人たちの行動は、まさにネズミや二歳児のようになった。壁一つに色が塗つてあつても、正しい隅と対角線の隅との区別ができなくなつてしまつたのである。

このことから、空間上のモノの位置を記憶したり、空間を探索したりするとき、大きく言語に頼っていることがよくわかる。言語が使えないと、複数の手がかりをいっしょに使うことができなくなってしまうのだ。ヒト以外の動物の多くは、絶対的な方向定位能力(第二章で紹介したデッド・レコニング能力)を持つているから、自然な状況ではそれほど困らない。しかし、多くの人間にとっては、言語が使えないことは、空間探索の上で、非常に大きな不利益になる。しかし、これも考えてみると、言語を使えるようになったことで、ヒトが、本来持っていた絶対的な方向定位能力を退化させてしまったのかもしれない。第一章で紹介した、空間関係を相対的に表す手だてを持たず、すべて絶対的な方向を用いる言語を話す人たちは、言語に頼るにしても、その言語を使うこと自体、絶対的な方向定位を必要とするため、その能力を、ボジしている、と考えられるのではないだろうか。

注1 これらのことばを持たない言語もあることを第一章で紹介した。筆者はこの本の第一章で、オーストラリアのグループ・イミテル語などを例として挙げている。グループ・イミテル語は「前」「後」「左」「右」に当たる単語がなく、「東」「西」などの方向の意味を持つ単語で表す。
注2 デッド・レコニング能力：移動するものの現在位置を推定する能力。生物には、地磁気や天体の位置などから認知する能力をもつものもある。

問1 傍線部アウの漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は①～③。

- | | |
|-------------|--------------|
| ア | ウ |
| ① 道のジユウタイ | ① タイザンメイドウす |
| ② ソウジユウ席 | ② メイフクを折る |
| ③ 仕事にジユウジする | ③ 景気がテイメイ化する |
| ④ ジュウナンな思考 | ④ カンメイを受ける |
| ⑤ ジュウマンした臭い | ⑤ メイヤクを結ぶ |

必要があれば、原子量は次の値を使うこと
H 1.0 C 12 N 14 O 16 Na 23 Mg 24 S 32 Cl 35.5 Ar 40 K 39 Ca 40

第1問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 ~)

問1 a~fの行に示された物質の組合せのうち、列(1)にある物質が混合物で、列(2)にある物質が単体の組合せはいくつあるか。その個数に対応する数字をマークせよ。

	(1)	(2)
a	窒素	炭酸カルシウム
b	空気	鉄
c	二酸化炭素	ダイヤモンド
d	オゾン	メタン
e	塩酸	塩化ナトリウム
f	牛乳	水

問2 次の記述a~e中の酸素のうち、元素を示すものはいくつあるか。その個数に対応する数字をマークせよ。

- a 空気は、窒素と酸素の混合気体である。
- b 水は水素と酸素からなる。
- c 水を電気分解すると水素と酸素が得られる。
- d 地殻中の約46%は酸素が占めている。
- e 酸素とオゾンは同素体である。

問3 物質の分離と精製法に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑤のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 ・

- ① 砂と水の混合物をろ過して、砂と水を分離する。
- ② ヨウ素とヨウ化カリウムを含む水溶液にエタノールを加えて強く振ると、ヨウ素はエタノールに抽出される。
- ③ 液体空気を分留して、酸素と窒素をそれぞれ取り出す。
- ④ ヨウ素と砂の混合物を加熱すると、ヨウ素が昇華して分離できる。
- ⑤ 食塩水を電気分解して、塩化ナトリウムを取り出す。

問4 下の図は、ある物質を $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ のもとで加熱したときの、加熱時間と温度の関係を示したものである。物質の三態に関するあとの問いア、イに答えよ。 ・

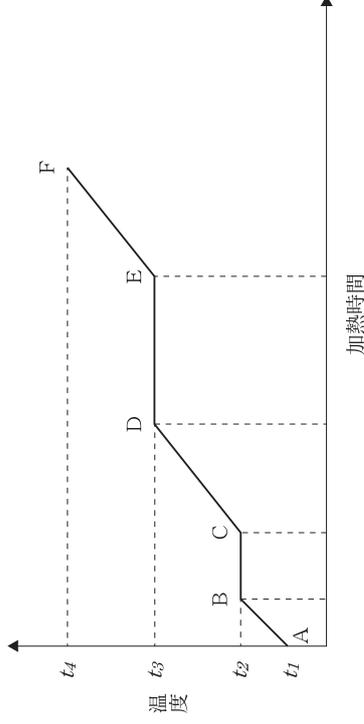


図 加熱時間と温度

ア AB間での物質の状態を表す記述はどれか。次の①~④のうちから一つ選べ。

- ① 熱運動は激しいが、粒子間の引力の影響を無視できず、お互いに位置を変えながら運動する。
- ② 熱運動が激しいため、粒子間の引力の影響が小さくなり、粒子は自由に運動する。
- ③ 一定の体積を保つが、形は一定しない。
- ④ 体積と形はほぼ一定である。

イ この物質の密度が最も小さい区間を、次の①~③のうちから一つ選べ。

- ① AB間 ② CD間 ③ EF間

第2問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 7 ~ 12)

問1 典型元素と遷移元素に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。 7

- ① ほとんどの遷移元素の最外殻電子の数は、1~2個である。
- ② 同一周期の典型元素の原子では、原子番号が1増加すると最外殻電子の数は1増加する。
- ③ 化学的性質はいずれも同族元素で類似しているが、遷移元素では同一周期の隣り合う元素でも類似していることが多い。
- ④ 単体の密度は、遷移元素の方が典型元素よりも小さいものが多い。
- ⑤ 化合物の色は、典型元素では無色のものが多いが、遷移元素では有色のものが多い。

問2 次の原子のうち、中性子の数が陽子の数より1つ多いものはいくつあるか。個数に対応する数字をマークせよ。 8



問3 次の原子について、問いア、イに答えよ。 9 ・ 10



- ア 価電子を2個もつ原子の数はいくつか。個数に対応する数字をマークせよ。 9
- イ L殻に電子を8個もつ原子の数はいくつか。個数に対応する数字をマークせよ。

10

問4 次のイオンについて、問いア、イに答えよ。 11 ・ 12



- ア 多原子イオンはいくつあるか。個数に対応する数字をマークせよ。 11
- イ 電子の総数が等しいもの同士を2つずつ組合せた場合、その組合せの数はいくつか。個数に対応する数字をマークせよ。 12

第3問 次の問い(問1~3)に答えよ。(解答番号 13 ~ 18)

問1 次のa~cに当てはまるものを、それぞれの解答群の①~⑤のうちから一つずつ選べ。 13 ~ 15

- a 極性分子の組合せ。 13
 - ① H_2 と HCl ② CH_4 と NH_3 ③ HCl と CCl_4 ④ CH_3Cl と H_2O
 - ⑤ H_2S と F_2
- b 分子からなる物質の組合せ。 14
 - ① C_2H_4 と CaCO_3 ② CO_2 と CaCl_2 ③ Na_2CO_3 と CH_3COOH
 - ④ HCl と $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ⑤ Fe と Cl_2
- c 電気陰性度が大きい順に並べたもの。 15

- ① $\text{F} > \text{I} > \text{Br} > \text{Cl}$ ② $\text{I} > \text{Br} > \text{Cl} > \text{F}$ ③ $\text{Cl} > \text{F} > \text{I} > \text{Br}$
- ④ $\text{Br} > \text{Cl} > \text{F} > \text{I}$ ⑤ $\text{F} > \text{Cl} > \text{Br} > \text{I}$

問2 次の物質の中で、付加重合によってつくられた高分子化合物はいくつあるか。その個数に対応する数字をマークせよ。 16



問3 共有結合の結晶に関する記述ア、イについて、正しいものには①を、誤りを含むものには②をそれぞれマークせよ。 17 ・ 18

- ア 二酸化ケイ素 SiO_2 は、ケイ素原子の周囲に4個の酸素原子が共有結合でつながり、四面体の基本単位が繰り返された立体構造をとっている。 17
- イ ケイ素原子は4個の価電子があり、正六角形の構造が繰り返された平面構造をもった共有結合の結晶をつくる。 18

第4問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 19 ~ 24)

問1 水の物質質量と質量に関する記述として正しいものを、次の①~④のうちから一つ選べ。ただし、アボガドロ定数は $6.0 \times 10^{23}/\text{mol}$ とする。 19

- ① 54gの水に含まれる水分子は、 1.8×10^{23} 個である。
- ② 1.2×10^{24} 個の水分子は、3.6gである。
- ③ 水 2.0 mol に含まれる水素原子は、0.40gである。
- ④ 水分子1個の質量は、 3.0×10^{-23} gである。

問2 同温・同圧(0℃, $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$)において、気体Aと窒素 N_2 の密度を比較したところ、気体Aの密度は窒素の密度の1.5倍であった。気体Aの分子量を、次の①~⑥のうちから一つ選べ。 20

- ① 21 ② 24 ③ 28 ④ 42 ⑤ 72 ⑥ 84

問3 酸素 O_2 と水素 H_2 を物質質量比 1 : 2 で混合した。この混合気体の平均分子量を、次の①~⑤のうちから一つ選べ。 21

- ① 6 ② 9 ③ 12 ④ 18 ⑤ 24

問4 0℃, $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ において、エタン C_2H_6 を酸素 0.700 mol で過不足なく反応させて完全燃焼したときのア~ウの記述について、正しいものには①を、誤りを含むものには②をそれぞれマークせよ。 22 ~ 24

- ア 反応したエタンの物質質量は 0.140 mol である。 22
- イ 発生する二酸化炭素の気体の体積は 4.48 L である。 23
- ウ 生じる水の質量は 10.8 g である。 24

第5問 次の問い(問1~4)に答えよ。(解答番号 25 ~ 30)

問1 酸と塩基の強さに関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑥のうちから一つ選べ。 25

- ① 酢酸は、水溶液中では一部だけが酢酸イオンと水素イオンにわかれている。
- ② 塩化水素は、水溶液中では大部分が塩化物イオンと水素イオンにわかれている。
- ③ 水酸化マグネシウムは強塩基である。
- ④ 同じ濃度の塩酸と酢酸水溶液にマグネシウムを入れると、塩酸の方が激しく反応する。
- ⑤ 水酸化カリウムは強塩基である。

問2 酸と塩基の価数に関する記述ア、イについて、正しいものには①を、誤りを含むものには②をそれぞれマークせよ。 26 ・ 27

- ア 水酸化アルミニウムは2価の塩基である。 26
- イ 2価や3価の弱酸では、電離は多段階に進む。 27

問3 指示薬であるメチルオレンジとフェノールフタレインについて、()内の条件では、何色を示すか。正しいものを、それぞれの問いの①~③のうちから一つずつ選べ。 28 ・ 29

- メチルオレンジ (pH = 7.0) 28
 - ① 赤色 ② 緑色 ③ 黄色
- フェノールフタレイン (pH = 7.0) 29
 - ① 赤色 ② 無色 ③ 青色

問4 pHや水の電離に関する記述として誤りを含むものを、次の①~⑤のうちから一つ選べ。 30

- ① 水溶液の酸性、塩基性の程度はpHという数値で表される。
- ② pHの値はpH試験紙やpHメーターによって測定することができる。
- ③ pHは水溶液中の水素イオン濃度の大きさを示す指標であり、次式の n で表される。
 $[\text{H}^+] = 1.0 \times 10^{-n} \text{ mol/L}$
- ④ 塩基性の水溶液では水の電離により、 OH^- と H^+ が存在しているが、 $[\text{OH}^-] < [\text{H}^+]$ の状態になっている。
- ⑤ 一般に25℃では $[\text{H}^+] \cdot [\text{OH}^-] = 1.0 \times 10^{-14} (\text{mol/L})^2$ が常に成り立っている。

第6問 酸化還元反応に関する以下の問い(問1～3)に答えよ。(解答番号 31 ～ 36)

問1 酸化還元反応の結果を示しているものを、次の①～⑤のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 31 ・ 32

- ① 水の入った水槽にナトリウムの単体を入れると、激しく反応した。
- ② 塩酸に炭酸ナトリウムの小片を入れると、激しく反応した。
- ③ アンモニア水でぬらしたガラス棒を濃塩酸の容器の口に近づけると、白煙が生じた。
- ④ 塩酸に鉄片を浸すと、気泡を出しつつ静かに反応した。
- ⑤ 塩酸に硝酸銀水溶液を加えると、液が白く濁った。

問2 電池および電気分解に関する記述として正しいものを、次の①～⑤のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 33 ・ 34

- ① 電池の負極では、負極活物質が電子を受け取って酸化される。
- ② 電池の正極は、電子が流れ出る電極である。
- ③ 電気分解での陰極は、電源の負極につながれている極である。
- ④ 水素-酸素燃料電池では、水素の燃焼反応が2つの電極に分かれて行われることになる。
- ⑤ 水素-酸素燃料電池では、エネルギーをすべて電流として取り出すので無駄がない。

問3 金属の単体の反応性はイオン化傾向の大きさによって異なり、例えば、次のア～エの性質を示す。金属X、Yとして最も適当なものを、あとの①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選べ。X 35 ・ Y 36

金属Xの単体は、ウ以外の、ア・イ・エをすべて示す。

金属Yの単体は、イのみを示し、他は示さない。

(性質)

- ア 希硫酸と反応し、気体が発生する。
- イ 濃硝酸と反応し、気体が発生する。
- ウ 常温の水と反応し、気体が発生する。
- エ 沸騰水と反応する。

- ① Au ② Cu ③ Fe ④ Mg ⑤ Pt ⑥ Zn

問2 図1から読み取ることのできる内容として適当なものを、次の①～⑥のうちから三つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [10] ~ [12]

- ① 陽生植物は光補償点が陰生植物よりも高い。
- ② 陽生植物は光補償点が陰生植物よりも低い。
- ③ 陰生植物は陽生植物よりも弱い光の条件で生育しにくい。
- ④ 陰生植物は陽生植物よりも弱い光の条件で生育しやすい。
- ⑤ 陽生植物は陰生植物よりも光飽和点のときの光合成速度が大きい。
- ⑥ 陽生植物は陰生植物よりも光飽和点のときの光合成速度が小さい。

問3 図1において光の強さがE以上するとき、陽生植物と陰生植物の葉50 cm²、1時間あたりの光合成速度の差はCO₂量にして [13] [14] mg である。最も適当な数字を次の①～⑥のうちから選べ。ただし、十の位が無い場合は、0を選択せよ。 [13] ・ [14]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8
- ⑨ 9 ⑩ 0

問4 図1において、24時間光を当てると仮定した場合、陰生植物は生育できるが陽生植物は生育できない光の強さの範囲はどの範囲か。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 [15]

- ① 0-A ② 0-B ③ 0-C ④ 0-D ⑤ 0-E
- ⑥ A-B ⑦ A-C ⑧ A-D ⑨ A-E ⑩ A-F

第1問 動植物の代謝と光合成速度に関する文章(A・B)を読み、問い(問1～問4)に答えよ。
[解答番号 [1] ~ [15]]

A 植物は光合成色素で吸収した光エネルギーを化学エネルギーに変換するが、その際に [1] が分解されて、[2] が発生する。植物は吸収した [3] を [4] 回路とよばれる反応経路によって固定し、炭水化物を生成する。生成した炭水化物は [5] の形で植物体の中に貯蔵されることが多い。植物は貯蔵した [5] を必要に応じて分解し、また、動物は [5] を食物として摂取して分解し、それぞれエネルギー源としている。[5] は、まず加水分解されてグルコースになり、さらに、解糖系で働く様々な酵素群によって [6] にまで分解される。[6] は、[7] 回路とよばれる反応系によって、最終的に [8] にまで分解され、体外に放出される。解糖系と [7] 回路によって生成したNADHやFADH₂から電子伝達系に渡された電子は、[9] の還元に使われて水となる。

問1 上の文章中の [1] ~ [9] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。ただし、同じ番号を繰り返し使用してもよい。

- ① カルビン ② クエン酸 ③ グリコーゲン ④ 酸素
- ⑤ 水素 ⑥ デンプン ⑦ 二酸化炭素 ⑧ ピルビン酸
- ⑨ 水 ⑩ リン酸

B 図1は、ある陽生植物と陰生植物の葉50 cm²あたりの二酸化炭素吸収速度と光の強さの関係を模式的に示したものである。

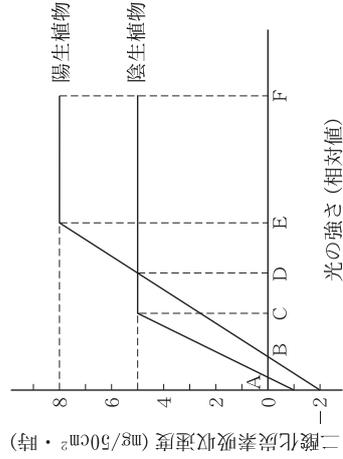


図1

第2問 植物の花芽形成に関する文章(A・B)を読み、問い(問1～問5)に答えよ

[解答番号 16 ～ 30]

A 植物が日長の影響を受けて生理反応を起こす性質を 16 という。季節に応じて花をつける植物は、日長を感じて花芽形成を促進する物質を合成している。これには、日長が一定以上になると花芽形成をする 17 植物と、日長が一定以下になると花芽形成をする 18 植物がある。また、日長にかかわらず花芽形成をする 19 植物もある。花芽形成にかかわる光受容体として、赤色光を吸収する 20 が知られている。また、いくつかの 17 植物では、20 とともに、青色光を吸収する 21 も花芽形成にかかわっていることが知られている。

オナモミは日本では8～10月頃に開花する植物である。このオナモミを図2のア～ケに示した条件下で 18 処理する実験を行った。なお、実験実施時の自然日長は、オナモミが花芽形成や開花を起ささない条件下で生成させたものとする。

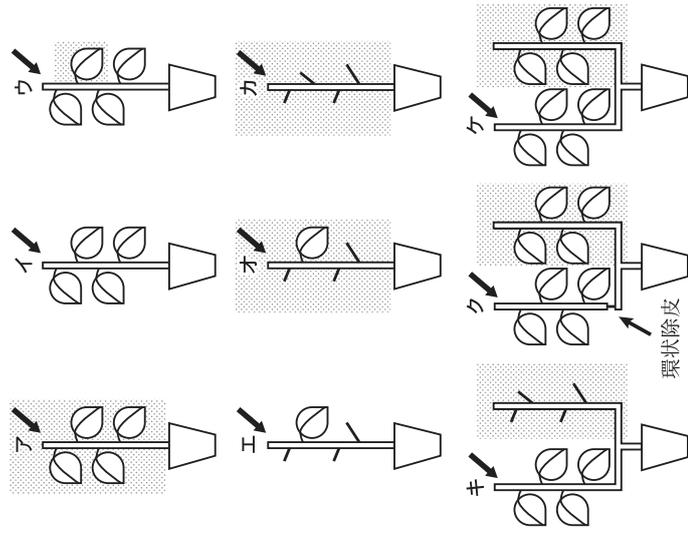


図2 オナモミを用いた実験

* 図中の網掛け部分は 18 処理をした部位である

問1 上の文章中の 16 ～ 21 に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

- ① 暗期 ② クリプトクロム ③ 眼界暗期 ④ 光周性
- ⑤ 短日 ⑥ 中性 ⑦ 長日 ⑧ フイトクロム
- ⑨ フロリゲン ⑩ 明期

問2 下線部(a)～(c)に該当する植物はどれか。最も適当な組合せを次の①～⑥のうちから一つずつ選べ。

- (a) 22 (b) 23 (c) 24

- ① アサガオ, イネ, オナモミ, キク
- ② アサガオ, アブラナ, トマト
- ③ アブラナ, カーネーション, コムギ
- ④ エンドウ, トウモロコシ, トマト
- ⑤ エンドウ, コムギ, トマト

問3 図2の条件ア～ケのうち、茎頂の矢印の部分に花が咲くものはどれか。最も適当な組合せを次の①～⑥のうちから一つ選べ。 25

- ① ア, ウ, オ, ク ② ア, ウ, オ, ケ ③ イ, エ, カ, キ
- ④ イ, エ, カ, ク ⑤ オ, カ, ク, ケ

B 被子植物は花芽分化の後、花器官を形成する。被子植物の花器官は外側から内側に向かって、
 がく片、花弁、おしべ、めしべが同心円状に配置されている。この4つの領域を外側から順に
 領域1～4とする。各領域におけるこれらの器官の形成はA、B、Cの3つのクラスの遺伝子
 のはたらき具合によって調節されていることが明らかになっている。最も外側の領域1で
 は [26] クラスの遺伝子のはたらき、がく片が形成される。領域2では [27] クラスの遺伝
 子のはたらき、花弁が形成される。その内側の領域3では [28] クラスの遺伝子のはたらき、
 おしべが形成される。最も内側の領域4では、 [29] クラスの遺伝子のはたらき、めしべが
 形成される。A、B、Cの3つのクラスの遺伝子に突然変異が生じると、花の特定の構造が変
 化し、本来形成される構造の一部が別の部分の構造に置き換わる。このような変異を [30]
 突然変異とよぶ。

問 4 上の文章中の [26] ～ [29] に入る記号はどれか。最も適当なものを次の①～⑦のう
 ちから一つずつ選べ。

- ① A ② B ③ C ④ A, B ⑤ A, C ⑥ A, B, C
 ⑦ B, C

問 5 上の文章中の [30] に入る語はどれか。最も適当なものを次の①～⑤のうちから一つ
 選べ。

- ① ホックス ② ホメオスタシス ③ ホメオティック
 ④ ホメオドメイン ⑤ ホメオボックス

第 3 問 ヒトの自律神経系と内分泌系に関する次の文章を読み、下の問い (問 1～問 5) に答えよ。
 [解答番号 [31] ～ [45]]

間脳の視床下部は、体内環境の変化を絶えず感知し、^(a)自律神経系と^(b)内分泌系により、
 体内環境を調節している。^(c)体温や^(d)血糖濃度、^(e)塩類濃度などが高いときには下げないように、
 逆に低いときには上げるように調節し、体内環境を一定に維持している。

問 1 下線部 (a) に関する記述として、**適当でないもの**はどれか。次の①～⑤のうちから一つ
 選べ。 [31]

- ① 交感神経は脊髄から出る。
 ② 副交感神経は中脳、延髄、脊髄の下部から出る。
 ③ 組織や器官の多くは、交感神経と副交感神経による拮抗^{きっこう}的な作用を受けている。
 ④ 交感神経がはたらくと、緊張が高まって活発に活動するのに適した状態になる。
 ⑤ 末梢^{まつしやう}神経系は、自律神経系と中枢神経系に分けられる。

問 2 下線部 (a) における副交感神経のはたらきとして、**適当なもの**を次の①～④のうちから
 三つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [32] ～ [34]

- ① 心臓の拍動を促進する。 ② 気管支を拡張させる。
 ③ 立毛筋を弛緩させる。 ④ 瞳孔を縮小させる。
 ⑤ 胃腸のぜん動運動を抑制する。 ⑥ 肝臓でのグリコーゲン合成を抑制する。
 ⑦ 排尿を促進する。 ⑧ 皮膚の血管を収縮させる。
 ⑨ 血圧を上昇させる。 ⑩ すい液の分泌を促進する。

問3 下線部(b)に関する記述として、**適当でないもの**はどれか。次の①～⑧のうちから二つ選べ。ただし、解答の順序は問わない。 [35]・[36]

- ① ホルモンは、内分泌腺と呼ばれる器官の細胞でつくられる。
- ② 脳の神経細胞のなかには、ホルモンを分泌するものがある。
- ③ 標的器官には、特定のホルモンだけが結合する受容体をもつ細胞がある。
- ④ ホルモンは、全身に分布するリンパ管内のリンパ液によって運ばれる。
- ⑤ ホルモンの分泌量は、フィードバックによって調節されている。
- ⑥ 内分泌腺には、外分泌腺にみられるような排出管がみられない。
- ⑦ 1つの内分泌腺からは、1つのホルモンだけが分泌される。
- ⑧ 内分泌系を介した調節は、自律神経系による調節と比べて効果の持続時間が長い。

問4 下線部(c)について述べた次の文章中の [37]～[39]に入るホルモンの名称はどれか。最も適当なものを下の①～⑧のうちから一つずつ選べ。

体温が低下すると、交感神経の作用によって皮膚の血管や立毛筋の収縮が起こり、熱の放散が抑制される。一方、副腎髄質から分泌される [37]によって、細胞での物質の分解を促進させることで熱の発生が起こる。それ以外にも、甲状腺から分泌される [38]や副腎皮質から分泌される [39]のはたらきによって肝臓や筋肉などでの物質の分解が促進され、それに伴って熱が発生する。

- ① アドレナリン
- ② 鉱質コルチコイド
- ③ 甲状腺刺激ホルモン
- ④ 成長ホルモン
- ⑤ チロキシン
- ⑥ 糖質コルチコイド
- ⑦ バソプレシン
- ⑧ パラトルモン

問5 下線部(d)について述べた次の文章中の [40]～[45]に入るものはどれか。最も適当なものを下のそれぞれの解答群のうちから一つずつ選べ。

食事をとった直後から血糖濃度が上昇する。それに伴い、[40]のはたらきにより、[41]からインスリンが分泌されて、やがて血糖濃度が低下する。インスリンは、細胞内へのグルコースの取り込みや、細胞中のグルコースの消費(分解)を促進する。また、肝臓や筋肉において [42]を促進する。その結果、血糖濃度が低下して、もとの濃度に戻る。逆に、血糖濃度が低下すると [43]の作用によって [44]からグルカゴンが分泌されて、肝臓に貯えられた [45]を促進し、血糖濃度が上昇する。

[40]・[41]・[43]・[44]の解答群

- ① 運動神経
- ② 感覚神経
- ③ 交感神経
- ④ 甲状腺
- ⑤ すい臓のランゲルハンス島A細胞
- ⑥ すい臓のランゲルハンス島B細胞
- ⑦ 副交感神経
- ⑧ 副甲状腺
- ⑨ 副腎皮質
- ⑩ 脳下垂体前葉

[42]・[45]の解答群

- ① グルコースからグリコーゲンへの合成
- ② グリコーゲンからグルコースへの分解
- ③ 脂質の分解
- ④ タンパク質の合成
- ⑤ タンパク質の分解
- ⑥ タンパク質からグルコースへの合成
- ⑦ ATPの合成

第1問

次の各問に答えよ。

(1) n を自然数とする。 $\sqrt{\frac{4032}{n}}$ が自然数になるような n を大きい順に並べたときに、

4番目は $\boxed{(1)}\boxed{(2)}\boxed{(3)}$ である。

(2) $\angle A$ が鋭角の $\triangle ABC$ において、 $AB=2$ 、 $AC=3$ とし、面積が $\sqrt{5}$ であるとき、

辺BCの長さは $\sqrt{\boxed{(4)}}$ である。

(3) 1から8までの8個の数字を4個ずつ2組に分け、この2組の数字の和が同じになるよう
にようにする。このとき、この和は $\boxed{(5)}\boxed{(6)}$ で、このような組み分けの方法は $\boxed{(7)}$ 通
りある。

(4) a を正の定数とする。

$$\text{関数 } y = x^2 - 6x - 16 \quad (-a + 1 \leq x \leq a + 4)$$

の最大値が24のとき、 $a = \boxed{(8)}$ である。

第2問

次の各問に答えよ。

(1) 1512の正の約数の個数は $\boxed{(9)}\boxed{(10)}$ 個である。

(2) 1512以下の自然数のうち、2の倍数の個数は $\boxed{(11)}\boxed{(12)}\boxed{(13)}$ 個であり、

2の倍数でも3の倍数でもない自然数の個数は $\boxed{(14)}\boxed{(15)}\boxed{(16)}$ 個である。

(3) 1512以下の自然数のうち、1512と互いに素である自然数の個数は $\boxed{(17)}\boxed{(18)}\boxed{(19)}$ 個で
ある。

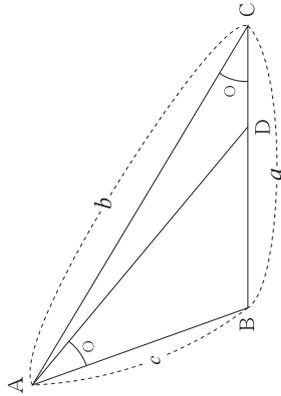
(4) 方程式 $1512x - 936y = 72$ の整数解のうち、 x が正で最小のものは、

$$(x, y) = (\boxed{(20)}, \boxed{(21)}) \text{ である。}$$

第3問

図のような $\angle A > \angle C$ となる $\triangle ABC$ を考える。この $\triangle ABC$ において、 $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$ に向かい合う辺 BC , CA , AB の長さを、それぞれ a , b , c で表す。次の各問に答えよ。

ただし、 $(22) \sim (32)$ には、適切な記号または語句を解答群の中から選び、 (33) には、適切な数値を答えること。



解答群 (同じものを繰り返し選んでもよい。)

- $(1) > (2) = (3) < (4) a (5) b (6) c (7) a^2 (8) b^2 (9) c^2$

- (1) $\triangle ABC$ において、 $\angle A > \angle C$ のとき、 a (22) c となることが知られている。
- (2) 辺 BC 上に点 D を $\angle BCA = \angle BAD$ となるようにとると、 $\triangle ABC \sim \triangle DBA$ となることから、
- $$BD = \frac{(23)}{(24)} \dots\dots\dots (イ)$$
- $$DC = \frac{(25) - (26)}{(27)} \dots\dots\dots (ロ)$$
- である。
- さらに $\angle BAC = 2\angle BCA$ が成り立つとき、 $AB : AC = BD : DC$ である。

このとき、(イ), (ロ)より

$$AC = \frac{(28) - (29)}{(30)} \dots\dots\dots (ハ)$$

である。

一方、 $AB + BC > AC$ だから、(ハ)を用いてこれを整理すると、

$$\frac{BC}{AB} = \frac{(31)}{(32)} < \frac{(33)}$$

となるから、 $BC < (33) AB$ が成り立つ。

第4問

1 辺の長さが6の正四面体 $ABCD$ において、辺 AB , AC , AD 上に、それぞれ点 P , Q , R をとる。 $AP = 1$, $AQ = 3$, $AR = 2$ のとき、次の各問に答えよ。

- (1) 線分 PQ の長さは $\sqrt{(34)}$ 、 $\triangle PQR$ の面積は $\frac{(35)\sqrt{(36)}}{(37)}$ である。
- (2) 正四面体 $ABCD$ の体積は $(38)(39)\sqrt{(40)}$ である。
また、四面体 $APQR$ の体積は $\frac{\sqrt{(41)}}{(42)}$ である。
- (3) 四面体 $APQR$ に内接する球の中心を O 、この球の半径を r とする。
四面体 $OAQR$ の体積を r を用いて表すと、 $\frac{\sqrt{(43)}}{(44)} r$ である。
- (4) 四面体 $APQR$ に内接する球の半径 r は、 $r = \frac{\sqrt{(45)}}{(46)}$ である。

第1問 下のA～Lの文章群に含まれるa・bの事項について、次の指示にしたがってそれぞれの解答欄にマークせよ。

(指示)

- aとbが同じ年の出来事の場合は、①をマークせよ。
- aの方がbよりも古い年の出来事の場合は、②をマークせよ。
- bの方がaよりも古い年の出来事の場合は、③をマークせよ。

- A 1
- a 豊臣秀吉が刀狩令を出し、百姓から刀・槍・鉄砲などの武器を没収した。
 - b 豊臣秀吉が後陽成天皇を聚楽第に招き、諸大名を集めて政権への忠誠を誓わせた。
- B 2
- a 江戸幕府が一国一城令を出し、大名の居城を一つに限った。
 - b 江戸幕府が禁中並公家諸法度を出し、朝廷運営の基準とした。
- C 3
- a 海船互市新例が出され、長崎貿易の額が制限された。
 - b 長崎の町に雑居していた清国人の居住地を限定するため、唐人屋敷が設けられた。
- D 4
- a 国学者の生田万が、越後柏崎で桑名藩の陣屋を襲撃した。
 - b 大坂町奉行所の元与力の大塩平八郎が、大坂で武装蜂起した。
- E 5
- a 廃藩置県が断行され、すべての藩は廃止されて府県となった。
 - b 箱館の五稜郭に立てこもっていた旧幕府軍の榎本武揚らが降伏し、戊辰戦争が終わった。

- F 6
- a 伊藤博文を総裁として立憲政友会が結成された。
 - b 憲政会と政友本党が合同して立憲民政党が結成された。
- G 7
- a 平塚らいてうが青鞥社を設立し、雑誌『青鞥』を創刊した。
 - b 市川房枝らが新婦人協会を設立し、女性の地位向上をめざす運動を開始した。
- H 8
- a 英・米・日・仏・伊の5か国のあいだでロンドン海軍軍縮条約が結ばれた。
 - b 英・米・日・仏・伊の5か国のあいだでワシントン海軍軍縮条約が結ばれた。
- I 9
- a 柳条湖事件が起こり、満洲事変が始まった。
 - b 関東軍の一部将校が張作霖爆殺事件を起こした。
- J 10
- a 自由主義的刑法学説をとっていた滝川幸辰京都帝国大学教授が休職処分を受けた。
 - b 歴史学者津田左右吉の『神代史の研究』ほか3冊が、天皇の権威をおかすと非難され、発売禁止処分を受けた。
- K 11
- a 8時間労働制などを規定した労働基準法が制定された。
 - b 教育の機会均等や男女共学の原則をうたった教育基本法が制定された。
- L 12
- a 田中角栄首相が訪中し、日中共同声明を発表した。
 - b アメリカの施政権下にあった沖縄が、日本に返還された。

第2問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

8世紀末から9世紀末頃までの平安時代初期の文化は、^a嵯峨天皇(在位809～823)と清和天皇(在位858～876)のときの年号にちなんで弘仁・貞観文化とよばれる。この時代には、唐風の文化が重視されるとともに、文芸による国家の隆盛がめざされた。このため、宮廷を中心に漢文学の教養が重視され、^b平安時代初期にはすぐれた漢詩文集が数多く編まれた。このような中国文化重視の傾向のなかで、大学でも^c中国の歴史・文学に関する学問が重視された。^d有力な貴族たちは大学で学ぶ一族の子弟のために大学別曹を設けた。書道においても唐風の書が好まれ、その3人の名手たちはのちに(ア)とよばれた。またこの文化の時期には、漢字をもとにして片かなや平がながつくりだされ、日本語による文章表現が発展し、このうち^e10世紀～11世紀半ば頃の国風文化の時期にさかんに作られた和歌集や物語・日記・随筆などの文学作品の基盤となった。平安時代初期の仏教においては、^f9世紀初めに^g遣唐使の一員として唐に留学した空海と^h最澄が中国仏教の最新の動向を伝えたことで、新たな発展もたらされ、とくに(イ)がさかんに信仰された。この(イ)の思想や信仰は、ⁱ当時の寺院建築や美術作品にも大きな影響を及ぼし、いわゆる(イ)芸術が発展した。

問1 下線部aの両天皇の在位中の出来事として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 13

- ① 平城太上天皇の変が起こった。
- ② 令外官としての勘解由使が設置された。
- ③ 応天門の変が起こった。
- ④ 藤原良房が摂政となった。

問2 下線部bの代表的な作品として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 14

- ① 『文華秀麗集』 ② 『性靈集』 ③ 『凌雲集』 ④ 『懐風藻』

問3 下線部cの呼称を、次の①～④から一つ選べ。 15

- ① 紀伝道 ② 明法道 ③ 明経道 ④ 陰陽道

問4 下線部dに関して、氏族名と大学別曹名の組合せとして誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 16

- ① 橘氏-学館院 ② 在原氏-奨学院 ③ 藤原氏-勸学院
- ④ 和気氏-綜芸種智院

問5 空欄アにあてはまる語句に該当しない人物を、次の①～④から一人選べ。 17

- ① 空海 ② 橘逸勢 ③ 藤原行成 ④ 嵯峨天皇

問6 下線部eの事例として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 18

- ① 『古今和歌集』 ② 『今昔物語集』 ③ 『更級日記』 ④ 『枕草子』

問7 下線部fに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 19

- ① 唐王朝の成立をうけて600年に最初の遣唐使が派遣された。
- ② 8世紀にはほぼ5年に1度の割合で派遣された。
- ③ 8世紀には阿倍仲麻呂や吉備真備らが留学生として派遣された。
- ④ 9世紀末に醍醐天皇によって計画されたが、結局派遣されることなく終わった。

問8 下線部gに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 20

- ① 日本に初めて本格的な戒律を伝えた。
- ② 高野山に金剛峯寺をひらいた。
- ③ 『顕戒論』を著して南都諸宗と論争した。
- ④ 『往生要集』を著して念仏往生の教えを説いた。

問9 空欄イにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 21

- ① 密教 ② 浄土教 ③ 顕教 ④ 道教

問10 下線部hの事例として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 22

- ① 室生寺金堂
- ② 高野山阿弥陀聖衆来迎図
- ③ 観心寺如意輪観音像
- ④ 教王護国寺両界曼荼羅

第3問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

18世紀後半から欧米列強が日本に接近し始めると、江戸幕府の対外政策に見直しが迫られるようになった。とりわけロシアはシベリア開発を進め、南下して蝦夷地周辺に姿を見せるようになった。10代将軍徳川家治の時代に側用人から老中となり、権勢をふるった(ア)は、仙台藩医(イ)の意見書『赤蝦夷風説考』を受けて、(ウ)らを蝦夷地に派遣し、その開発やロシア人との交易の可能性を調査させた。また、林子平はロシアの南下を警戒し、『三国通覧図説』『海国兵談』などで海防論を展開した。しかし、これは幕政への批判とみなされ、林子平は、老中(エ)が進める寛政の改革の一環として、禁網刑に処せられた。しかし、それと同年、ロシア使節ラクスマンが(オ)に來航し、日本人漂流民を届けるとともに、通商を求めてきた。幕府は鎖国を祖法として拒否したが、江戸湾と蝦夷地の海防の強化を諸藩に求めた。さらに1804年にはレザノフが(カ)に來航したが、幕府がこれも追い返したため、ロシア軍艦が樺太や択捉島を攻撃するなどして、両国間の関係は一時悪化した。その後、1811年に(ク)ロシア軍艦の艦長を捕えて監禁した事件も起きたが、それが解決したことでロシアとの関係は改善された。

1853年にアメリカ東インド艦隊司令長官ペリーが來航して開国を要求すると、ロシアのプチャーチンも翌月に來航し、開国と国境の画定を求めた。翌年、再度來航したペリーに迫られて幕府が(キ)日米和親条約を結ぶと、イギリス・ロシア・オランダとも類似の内容の和親条約を結んだ。このうち、日露和親条約では、国境に関する取り決めも盛り込まれ、千島列島は択捉島以南を日本領とし、樺太(サハリン)は国境を定めないこととした。

明治時代に入ると、(ク)年に樺太・千島交換条約が結ばれ、樺太をロシア領とするかわりに、千島全島を日本領とした。その後、ロシアはシベリア鉄道の敷道を計画して東アジアへの進出をはかった。その矢先に、シベリア鉄道起工式に臨む途次に訪日した(ケ)ロシア皇太子ニコライが、日本人巡査に切りつけられて負傷する事件が起きた。この時は、ロシアは寛大な対応をとり、両国間の関係は悪化しなかった。しかし、日清戦争で日本が勝利し、下関条約で(コ)を日本に割譲することが定められると、ロシアはフランス・(ケ)を誘い、3国でその返還を日本に要求してきた。これらの国々に抗することは不可能と判断した日本政府は、この勧告を受け入れたが、国民の間ではロシアへの敵意が増大した。

中国で「扶清滅洋」をとる義和団が北京の列国公使館を包囲する事件が起きると、日本・ロシアなどが連合軍を派遣し、これを鎮圧した。その後ロシアは中国東北部に駐兵を続けたことから、日露間の関係は悪化し、開戦論が高まった。一部には(カ)非戦論もあったが、1904年2月に宣戦布告があり、日露戦争が始まった。戦争には100万人を超す兵士が動員され、約17億円の戦費のうち約13億円は内外の国債に依存するなど、日本の国力を越えたものとなった。ロシアで

も国内で革命運動が起こって戦争継続が困難となったため、(ハ)アメリカ大統領の斡旋で講和会議が開かれ、ポーツマス条約が結ばれた。これにより日本は、旅順・大連の租借権や(コ)以南の鉄道、北緯50度以南の樺太などを獲得したが、賠償金がとれなかったため、国民の不満は爆発し、(イ)講和反対国民大会は暴動化した。

ロシアではその後、1917年にロシア革命が起こり、帝政が終わって世界で初めての社会主義政権が樹立された。革命の拡大を恐れる連合国は干渉戦争をしかけ、日本にも共同出兵を促してきた。これを受けて(サ)内閣は、1918年8月にシベリア出兵を決定した。しかし、革命への干渉は成功せず、列国はあいついで撤兵し、日本も1922年になって撤兵した。

問1 空欄アにあてはまる人物に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 [23]

- ① 彼は、新田開発に力を入れ、印旛沼・手賀沼の干拓工事に着手した。
② 彼は、南鐘二朱銀などの計数銀貨を鑄造させ、金銀通貨の一本化を試みた。
③ 彼は、金銀貸借の争いを当事者間で解決させるため、相対済し令を出した。
④ 彼の老中在任中に浅間山の大噴火が起き、前年の冷害から始まった飢饉が深刻化した。

問2 空欄イ・ウにあてはまる人名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [24]

- ① イー工藤平助 ウー最上徳内
② イー工藤平助 ウー平賀源内
③ イー安藤昌益 ウー最上徳内
④ イー安藤昌益 ウー平賀源内

問3 空欄エにあてはまる人物は、どの藩主から老中に就任したか、次の①～④から一つ選べ。 [25]

- ① 白河藩 ② 彦根藩 ③ 加賀藩 ④ 水戸藩

問4 下線部aの改革でおこなわれたことを、次の①～④から一つ選べ。 [26]

- ① 庶民の風俗を厳しく取り締まり、人情本作家の為永春水を処罰した。
② 人返しを法を出し、江戸に流入した貧民を強制的に帰農させようとした。
③ 幕府と朝廷との融和をはかり、皇統保持のため閑院宮家の創設を認めた。
④ 朱子学を正学とし、湯島聖堂の学問所で朱子学以外の講義や研究を禁じた。

問5 空欄オ・カにあてはまる地名の組合せを、次の①～④から一つ選べ。 [27]

- ① オー浦賀 カー下田 ② オー下田 カー浦賀
③ オー長崎 カー根室 ④ オー根室 カー長崎

問6 下線部bの人名を、次の①～④から一つ選べ。 [28]

- ① 葛屋重三郎 ② 大黒屋光太夫 ③ 高田屋嘉兵衛 ④ 紀伊国屋左衛門

問7 下線部cの人名を、次の①～④から一つ選べ。 [29]

- ① シドッチ ② ビッドル ③ シーボルト ④ ゴローウニン

問8 下線部dに盛り込まれた条項を、次の①～④から一つ選べ。 [30]

- ① アメリカの領事裁判権を認める。
② アメリカに一方的な最恵国待遇を与える。
③ 神奈川・長崎・箱館・新潟・兵庫の5港を開港する。
④ 日本国内をアメリカ人が自由に旅行することを認める。

問9 空欄キにあてはまる年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [31]

- ① 治安警察法が制定された。
② 板垣退助が自由党を結成した。
③ 元老院・大審院が設置された。
④ 労働組合期成会が結成された。

問10 下線部eの事件名を、次の①～④から一つ選べ。 [32]

- ① 福島事件 ② 大津事件 ③ 大阪事件 ④ 秩父事件

問11 空欄クにあてはまる語句を、次の①～④から一つ選べ。 [33]

- ① 朝鮮 ② 台湾 ③ 威海衛 ④ 遼東半島

問12 空欄ケにあてはまる国名を、次の①～④から一つ選べ。 [34]

- ① ドイツ ② オランダ ③ イタリア ④ イギリス

問13 下線部fと同じ年の出来事を、次の①～④から一つ選べ。 [35]

- ① 朝鮮で甲申事変が起こった。
② 三大事件建白運動が起こった。
③ 軍部大臣現役武官制が制定された。
④ 非合法のうちに日本共産党が結成された。

問14 下線部gを唱えた人物として誤っている者を、次の①～④から一つ選べ。 [36]

- ① 堺利彦 ② 徳富蘇峰 ③ 内村鑑三 ④ 幸徳秋水

問15 下線部hの人物を、次の①～④から一人選べ。 [37]

- ① グラント ② ウィルソン ③ トルーマン ④ セオドア・ローズヴェルト

問16 空欄コにあてはまる地名を、次の①～④から一つ選べ。 [38]

- ① 長春 ② 漢城 ③ 奉天 ④ 天津

問17 下線部iの事件名を、次の①～④から一つ選べ。 [39]

- ① 大逆事件 ② 亀戸事件 ③ 虎の門事件 ④ 日比谷焼打ち事件

問18 空欄サにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 [40]

- ① 原敬 ② 桂太郎 ③ 寺内正毅 ④ 西園寺公望

第4問 次の文章を読み、下の問いに答えよ。

中世では、男性が中心になっていた政治の世界において活躍した(ア)女性がいた。まず鳥羽上皇の皇女である八条院暎子という女院を取り上げてみよう。院政が行われていた平安時代末期、上皇は、近親の女性を女院として、上皇と同じような待遇にし、大量の(イ)荘園を与えた。八条院のもとには約220か所の荘園が与えられたという。中世の皇女は生涯未婚であることを原則としており、八条院も未婚のまま女院となった。甥の二条天皇の准母となって(ウ)以仁王を養育した。八条院は、鎌倉時代後期には(エ)大覚寺統に継承され、その経済的基盤となった。

鎌倉幕府では、初代将軍(フ)源頼朝の妻(御台所)の北条政子の活躍は特筆される。頼朝の急死後、子の2代将軍源頼家が将軍主導の政治をめざしたのに対し、政子はそれをおさえ、北条時政ら13人の有力御家人の合議によって政治を進めることにした。3代将軍源実朝が暗殺された後、京都から迎えた将軍(ア)の後見として実質的な将軍権力を担い、後に尼将軍とよばれた。鎌倉幕府が編纂した『吾妻鏡』では、政子は実朝の次の将軍とされている。(イ)承久の乱に際し、政子は、御家人らを前に頼朝の恩義を説き、奮起を促した。

室町幕府では、8代将軍(エ)足利義政の妻(御台所)である日野富子が有名である。(イ)の母であった富子は、(ハ)応仁の乱に際して、義政に代わって、対立した諸勢力の調停にあたり、乱を終息させるという指導力を発揮した。

問1 下線部aに関連し、中世の女性に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 [41]

- ① 鎌倉時代初期、武士の家では分割相続を原則とし、女性にも財産が分配された。
② 蒙古襲来後、武士の家では嫡子単独相続が主流となり、女性に相続することはなかった。
③ 大原女は、鮎売りの行商人であった。
④ 桂女は、炭や薪を売る行商人であった。

問2 下線部bに関して、11世紀後半から12世紀に成立した荘園について正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 42

- ① 開発領主の多くは田堵となり、年貢などを荘園領主に納めた。
- ② 後三条天皇は雑訴決断所を設け、荘園の証拠書類を審査した。
- ③ 荘園の付近に住む班田農民によって耕作された。
- ④ 延暦寺などの大寺院は、多くの荘園を所有していた。

問3 下線部cに関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 43

- ① 東国に基盤を持つ源義仲の兵力を頼って挙兵した。
- ② 畿内に基盤を持つ源頼政の兵力を頼って挙兵した。
- ③ 挙兵を呼びかける院宣を、諸国の武士に伝えた。
- ④ 挙兵を呼びかける宣旨を、諸国の武士に伝えた。

問4 下線部dから1318年に即位した天皇に関して正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。

44

- ① 東北地方に陸奥將軍府において、皇子を派遣した。
- ② 建武式目を定めて、新政の方針を示した。
- ③ 北条時行の打倒をめざして、中先代の乱を起こした。
- ④ 足利尊氏は、この天皇の冥福を祈って、京都に建長寺を建立した。

問5 下線部eに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 45

- ① 平治の乱後、伊豆国に流された。
- ② 後白河法皇と交渉して、東海道・東山道の支配権が承認された。
- ③ 平泉の奥州藤原氏を滅ぼし、出羽国・陸奥国を支配下においた。
- ④ 侍所の別当であった和田義盛を滅ぼした。

問6 空欄アにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 46

- ① 九条兼実 ② 九条頼経 ③ 宗尊親王 ④ 護良親王

問7 下線部fに関連し、承久の乱後、鎌倉幕府がおこなったことを述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 47

- ① 後鳥羽上皇を隠岐島に配流した。
- ② 仲恭天皇を廃し、後堀河天皇を即位させた。
- ③ 上皇方についた貴族や武士の所領を没収し、新補地頭をおいた。
- ④ 朝廷を監視するため、新たに京都守護をおいた。

問8 下線部gが將軍であった頃を中心とした時代の文化について正しく述べた文を、次の①～④から一つ選べ。 48

- ① 武家の立場から記した『梅松論』が書かれた。
- ② 南宋・元の官寺の制にならった五山・十刹の制が完成した。
- ③ 観阿弥・世阿弥父子が、猿楽能を完成した。
- ④ 遣明船で明に渡って作画技術を学んだ雪舟は、日本的な水墨画を創造した。

問9 空欄イにあてはまる人名を、次の①～④から一つ選べ。 49

- ① 足利義教 ② 足利義尚 ③ 足利義昭 ④ 足利持氏

問10 下線部hに関して述べた文として誤っているものを、次の①～④から一つ選べ。 50

- ① 畠山氏と斯波氏の家督争いが、乱発生の一因であった。
- ② 幕府の実力者である細川勝元方と山名持豊（宗全）方とに分かれて争った。
- ③ 京住まいの有力守護が、国もとから軍勢を動員して戦った。
- ④ 町衆たちによる略奪や放火によって、京都の町の大半が焼失した。

英語

第1問	問1										問2									
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答例	②	③	④	②	①	④	②	②	③	②	③	④	②	②	①	④	②	③	③	④

第2問	問1										問2									
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答例	①	②	①	④	②	④	②	①	③	④	④	③	②	②	①	③	②	④	②	①

国語

第1問	問1			問2		問3				問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
解答例	②	③	①	⑤	③	④	③	⑤	①	④	⑤	①	②	③	④	②	①

第2問	問1	問2	問3				問4		問5	問6	問7	問8	問9	問10			
解答番号	18	19	D	E	F	G	C	H	26	27	28	29	30	31	32	33	34
解答例	①	④	④	③	①	②	①	③	④	②	⑤	④	①	⑤	③	①	④

化学

第1問	問1	問2	問3	問4	第2問	問1	問2	問3	問4			
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
解答例	①	②	②	⑤	④	③	④	④	①	④	④	③

第3問	問1	問2	問3	第4問	問1	問2	問3	問4				
解答番号	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
解答例	④	④	⑤	④	①	②	④	④	③	②	②	①

第5問	問1	問2	問3	問4	第6問	問1	問2	問3				
解答番号	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
解答例	③	②	①	③	②	④	①	④	③	④	④	②

生物

第1問	問1									問2			問3	問4	
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
解答例	⑨	④	⑦	①	⑥	⑧	②	⑦	④	①	④	⑤	⑦	④	⑥

第2問	問1						問2	問3	問4				問5		
解答番号	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
解答例	④	⑦	⑤	⑥	⑧	②	③	①	④	②	①	④	⑦	③	③

第3問	問1	問2			問3		問4			問5					
解答番号	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
解答例	⑤	④	⑦	⑦	④	⑦	①	⑤	⑥	⑦	⑥	①	③	⑤	②

数学

第1問	(1)			(2)	(3)			(4)
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8
解答例	②	⑤	②	⑤	①	⑧	④	⑤

第2問	(1)	(2)						(3)	(4)				
解答番号	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
解答例	③	②	⑦	⑤	⑥	⑤	⑦	④	④	③	②	⑤	⑧

第3問	(1)	(2)										
解答番号	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
解答例	①	⑨	④	⑦	⑨	④	⑦	⑨	⑥	④	⑥	②

第4問	(1)				(2)				(3)	(4)			
解答番号	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
解答例	⑦	⑤	③	④	①	⑧	②	②	②	③	②	⑥	⑧

日本史

第1問	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
解答例	①	①	③	①	③	②	②	③	③	②	①	①

第2問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
解答例	②	④	①	④	③	②	③	③	①	②

第3問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13	問14	問15	問16	問17	問18
解答番号	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答例	③	①	①	④	④	②	④	②	③	②	④	①	③	②	④	①	④	③

第4問	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10
解答番号	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
解答例	①	④	②	①	④	②	④	④	②	④